

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN THỊ THƠ

CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỞNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở
THÀNH PHỐ HÀ NỘI LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC THANH NIÊN
GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

LUẬN ÁN TIẾN SĨ
NGÀNH: XÂY DỰNG ĐẢNG VÀ CHÍNH QUYỀN NHÀ NƯỚC

HÀ NỘI - 2025

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN THỊ THƠ

**CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở
THÀNH PHỐ HÀ NỘI LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC THANH NIÊN
GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**



LUẬN ÁN TIẾN SĨ

NGÀNH: XÂY DỰNG ĐẢNG VÀ CHÍNH QUYỀN NHÀ NƯỚC

Mã số: 9310202

**Người hướng dẫn khoa học: 1. PGS,TS. LÊ VĂN CƯỜNG
2. TS. LÊ THỊ MINH HÀ**



HÀ NỘI - 2025

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận án là trung thực, có nguồn gốc rõ ràng và được trích dẫn đầy đủ theo quy định.

Tác giả luận án



Nguyễn Thị Thơ

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
MỞ ĐẦU	1
Chương 1	TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN
1.1	Các công trình nghiên cứu ngoài nước
1.2	Các công trình nghiên cứu trong nước
1.3	Kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học có liên quan và những vấn đề luận án tập trung giải quyết
Chương 2	CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC THANH NIÊN – NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN
2.1	Các trường đại học, đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội; công tác thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội
2.2	Các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội lãnh đạo công tác thanh niên - Khái niệm, nội dung, phương thức, vai trò
Chương 3	CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC THANH NIÊN – THỰC TRẠNG, NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM
3.1	Thực trạng các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội lãnh đạo công tác thanh niên
3.2	Nguyên nhân và kinh nghiệm
Chương 4	PHƯƠNG HƯỚNG VÀ NHỮNG GIẢI PHÁP CHỦ YẾU TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI ĐỐI VỚI CÔNG TÁC THANH NIÊN ĐẾN NĂM 2035
4.1	Dự báo những yếu tố tác động và phương hướng tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên đến năm 2035
4.2	Những giải pháp chủ yếu tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên đến năm 2035
KẾT LUẬN	155
DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA TÁC GIẢ LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN	157
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	158
PHỤ LỤC	173

DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

Cán bộ	: CB
Công tác thanh niên	: CTTN
Đại học	: ĐH
Kiểm tra, giám sát	: KT, GS
Thanh niên	: TN
Thanh niên Cộng sản	: TNCS
Thành phố Hà Nội	: TPHN

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài nghiên cứu

Thanh niên (TN) là lực lượng xã hội chủ yếu, có vai trò quyết định trong sự phát triển của mỗi quốc gia. Đảng Cộng sản Việt Nam luôn khẳng định TN là “một trong những nhân tố quan trọng quyết định tương lai, vận mệnh của dân tộc” [28, tr.754]. Thanh niên Việt Nam đã có mặt trên khắp mọi miền đất nước, bằng tinh thần nỗ lực trong sáng, không chút đòi hỏi, TN đã thật sự cống hiến, xung phong, tình nguyện đi đầu trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn đề cao vai trò và dành sự quan tâm đặc biệt cho thế hệ trẻ, Người khẳng định: “Nước nhà thịnh hay suy, yếu hay mạnh một phần lớn là do các thanh niên” [72, tr.216]. Trong giai đoạn hiện nay, đất nước chuẩn bị bước vào kỷ nguyên vươn mình mạnh mẽ, thì vai trò của lực lượng TN, đặc biệt đội ngũ TN trí thức là vô cùng to lớn trong đóng góp vào sự nghiệp phát triển đất nước. Để hiện thực hóa mục tiêu Đại hội XIII đặt ra: “phấn đấu đến giữa thế kỷ XXI, nước ta trở thành một nước phát triển, theo định hướng xã hội chủ nghĩa” [29, tr.35-36], Đảng cần lãnh đạo phát huy tiềm năng to lớn của TN Việt Nam, tạo môi trường để TN phát triển toàn diện, trưởng thành và cống hiến xây dựng Tổ quốc giàu mạnh.

Đặc biệt, trong lực lượng TN nước nhà có bộ phận TN tại các trường đại học (ĐH) ở nước ta hiện nay là bộ phận tinh túy, quan trọng nhất, đây là đội ngũ trí thức trẻ kế tục, phát huy nguồn trí tuệ nước nhà, đáp ứng yêu cầu phát triển mạnh mẽ khoa học và công nghệ trong giai đoạn hiện nay. Hơn nữa, trong tình hình mới hiện nay, có nhiều yếu tố thách thức tác động đến TN tại các trường đại học: sự lôi kéo, kích động của các phần tử xấu; tệ nạn xã hội, ma túy; mặt trái của nền kinh tế thị trường; lối sống thờ ơ, vô cảm... đã ảnh hưởng không tốt đến việc hình thành nhân cách của TN. Điều đó đặt ra yêu cầu cần tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên (CTTN) tại các trường ĐH hiện nay để góp phần chăm lo, bồi dưỡng, giáo dục TN, tạo ra

nguồn nhân lực chất lượng cao, động lực cho sự phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của đất nước.

Các trường ĐH công lập ở thành phố Hà Nội (TPHN) là những trường trọng điểm quốc gia, là nơi trực tiếp đào tạo và quản lý lực lượng TN, trong đó chủ yếu là những sinh viên giỏi, năng động, có khát vọng, hoài bão lớn, đây sẽ là nguồn lực chủ yếu trong phát triển đất nước. Trước những vấn đề đặt ra đối với TN và CTTN tại các trường ĐH hiện nay thì vai trò lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH đối với CTTN có tầm quan trọng vô cùng to lớn. Thời gian qua, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đã lãnh đạo công tác thanh niên đạt được nhiều kết quả tích cực như: giáo dục, định hướng lý tưởng cách mạng cho TN, xây dựng môi trường học tập lành mạnh, nâng cao vai trò của tổ chức Đoàn, đẩy mạnh các phong trào hành động cách mạng của TN.... góp phần hình thành thế hệ TN có phẩm chất, năng lực, trình độ chuyên môn, dám nghĩ, dám làm, năng động, sáng tạo, là lực lượng đi đầu trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, công tác lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập đối với CTTN vẫn còn một số hạn chế: nhận thức của một số cấp ủy về CTTN còn chưa toàn diện; việc lãnh đạo cụ thể hóa và tổ chức thực hiện các cơ chế, chính sách về TN và CTTN của một số đảng ủy còn hạn chế; một số đảng ủy còn thiếu sâu sát, quan tâm trong lãnh đạo tổ chức thực hiện các nội dung CTTN, còn có biểu hiện “khoán trắng” cho Đoàn TN. Do đó chưa thực sự phát huy hết tiềm năng của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN trong đóng góp vào công cuộc đổi mới, xây dựng đất nước.

Trong bối cảnh chuyển đổi số, toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế sâu rộng, CTTN tại các trường ĐH đang đứng trước nhiều yêu cầu mới, như: nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng; chuyển đổi số, đổi mới sáng tạo; tăng cường trách nhiệm xã hội và năng lực thích ứng của sinh viên. Do đó, việc nghiên cứu những vấn đề lý luận và thực tiễn, đánh giá đúng thực trạng và đề xuất những giải pháp để tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy

trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN là hết sức cần thiết, vừa có giá trị lý luận, vừa mang ý nghĩa thực tiễn sâu sắc. Bởi vậy, tác giả chọn đề tài ***“Các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội lãnh đạo công tác thanh niên giai đoạn hiện nay”*** để nghiên cứu, làm luận án tiến sĩ.

2. Mục đích, nhiệm vụ nghiên cứu của luận án

2.1. Mục đích

Trên cơ sở làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn về các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN, đánh giá đúng thực trạng các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN từ năm 2015 đến nay, luận án đề xuất những giải pháp chủ yếu tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN đến năm 2035.

2.2. Nhiệm vụ

- Tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án, chỉ ra kết quả đạt được và những vấn đề luận án tập trung nghiên cứu.
- Làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn về các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN trong giai đoạn hiện nay.
- Khảo sát, đánh giá đúng thực trạng các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN từ năm 2015 đến nay; chỉ ra nguyên nhân và đưa ra những kinh nghiệm.
- Dự báo những yếu tố tác động tích cực và thách thức đến sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập đối với CTTN; đề xuất phương hướng và những giải pháp chủ yếu tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN đến năm 2035.

3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu của luận án

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Luận án nghiên cứu sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN giai đoạn hiện nay.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

- Về thời gian: Luận án nghiên cứu sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN từ năm 2015 đến nay; phương hướng và giải pháp đề xuất trong luận án có giá trị đến năm 2035.

- Về không gian: Luận án nghiên cứu, khảo sát 40 trường ĐH công lập ở TPHN (không tính các trường ĐH thuộc khối an ninh, quốc phòng).

Hiện nay, ở TPHN có 42 trường ĐH công lập (không tính các trường ĐH thuộc khối an ninh, quốc phòng). Tuy nhiên, chỉ có 40 trường ĐH công lập thành lập đảng bộ cơ sở, còn lại 02 trường ĐH công lập thành lập chi bộ cơ sở (Trường ĐH Việt Nhật – ĐH Quốc gia Hà Nội và Trường ĐH Khoa học và công nghệ Hà Nội). Đối tượng nghiên cứu của luận án là sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN. Do đó, luận án chỉ nghiên cứu, khảo sát 40 trường ĐH công lập ở TPHN [Phụ lục 1].

4. Cơ sở lý luận, thực tiễn và phương pháp nghiên cứu

4.1. Cơ sở lý luận

Cơ sở lý luận của luận án là chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và các quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về TN, CTTN, vai trò của Đảng Cộng sản đối với CTTN.

4.2. Cơ sở thực tiễn

Cơ sở thực tiễn của luận án là tình hình TN, CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN và hoạt động lãnh đạo CTTN của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN. Luận án đưa ra những đánh giá căn cứ vào các báo cáo và khảo sát tình hình thực tế hoạt động lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN từ năm 2015 đến nay.

4.3. Phương pháp nghiên cứu

Để làm rõ mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu, luận án sử dụng một số phương pháp nghiên cứu nổi bật sau:

Phương pháp phân tích và tổng hợp: được sử dụng trong luận án để phân tích, tổng hợp những vấn đề lý luận và thực tiễn mà luận án cần làm rõ và những số liệu mà tác giả khảo sát, thu thập được.

Phương pháp lịch sử và logic: được sử dụng ở chương 1 để sắp xếp các tài liệu tổng quan theo trật tự logic và ở các chương khác để phân tích, trình bày các nội dung một cách khoa học.

Phương pháp diễn dịch và quy nạp: được sử dụng trong luận án để tác giả làm rõ và chứng minh cho các luận điểm đưa ra.

Phương pháp tổng kết thực tiễn: được sử dụng khi tác giả phân tích số liệu khảo sát, tổng hợp các báo cáo tổng kết để tác giả đánh giá đúng thực trạng các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN.

Phương pháp điều tra xã hội học: được sử dụng ở chương 3 khi tiến hành khảo sát thực trạng và ở chương 4 khi đề xuất phương hướng, giải pháp tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN. Luận án tiến hành khảo sát, tổng hợp, xử lý thông tin từ 1.200 phiếu, trong đó 1.000 phiếu dành cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN; 200 phiếu dành cho các ủy viên ban chấp hành đảng bộ trường ĐH công lập ở TPHN.

Phương pháp thống kê: được tác giả sử dụng để liệt kê các công trình nghiên cứu liên quan; trình bày, đánh giá thực trạng đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN.

Phương pháp so sánh: được tác giả sử dụng để so sánh trong đánh giá thực trạng các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN, từ đó rút ra kết luận và làm cơ sở đưa ra được những giải pháp.

Phương pháp luận duy vật biện chứng: được sử dụng để tác giả phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn; đánh giá thực trạng và đề xuất những giải pháp tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN.

Phương pháp dự báo: được vận dụng ở chương 4 để tác giả đưa ra dự báo

những yếu tố tích cực và thách thức tác động đến các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN trong lãnh đạo CTTN thời gian tới. Những dự báo được đưa ra làm cơ sở xác định các giải pháp trọng tâm cần thực hiện để nâng cao hiệu quả các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo đối với CTTN đến năm 2035.

5. Đóng góp mới về khoa học của luận án

- Luận án luận giải những vấn đề lý luận và thực tiễn về các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo đối với CTTN.
- Luận án góp phần chuẩn hóa khái niệm, nội dung và phương thức các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN.
- Luận án dự báo được những yếu tố tác động đến sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN đến năm 2035.
- Luận án đề xuất một số giải pháp có tính đột phá để tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN đến năm 2035.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

Luận án góp phần cung cấp thêm lý luận về sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN.

Luận án có thể dùng làm tài liệu tham khảo cho các cấp ủy, đặc biệt là đảng ủy trường ĐH công lập đối với lãnh đạo CTTN.

Đề tài luận án cung cấp thêm tài liệu cho cơ quan Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Thành Đoàn Hà Nội và Đoàn TNCS các trường ĐH để tham khảo, vận dụng nâng cao chất lượng, hiệu quả CTTN tại các trường ĐH.

Kết quả nghiên cứu của luận án có thể đưa vào giảng dạy tại Học viện Thanh thiếu niên Việt Nam làm tài liệu học tập tham khảo cho ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước và ngành công tác thanh niên.

7. Kết cấu của luận án

Luận án gồm phần mở đầu, kết luận, danh mục tài liệu tham khảo, phụ lục và 4 chương, 9 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU NGOÀI NƯỚC

1.1.1. Các công trình nghiên cứu về thanh niên, phong trào thanh niên, tổ chức thanh niên

Nadine Abdalla (2017), *Youth movements in the Egyptian transformation: strategies and repertoires of political participation* (Các phong trào thanh niên trong quá trình chuyển đổi của Ai Cập: các chiến lược và sự tham gia chính trị) [76].

Tác giả đã cung cấp một nghiên cứu tích lũy về phong trào TN Ai Cập. Thông qua việc phân tích các chiến lược mà bốn phong trào TN theo đuổi trong quá trình chuyển đổi của Ai Cập, bài viết chỉ ra rằng, một mặt, việc lựa chọn một chiến lược nhất định có thể thành công trong một bối cảnh chính trị nhất định nhưng có thể không tạo được ảnh hưởng trong các hoạt động khác. Mặt khác, nó sẽ chỉ ra rằng việc lựa chọn một chiến lược nhất định có thể cho phép các phong trào tạo ra sự thay đổi chính trị trong thời gian ngắn, nhưng nó có thể không hiệu quả trong thời gian dài hơn và ngược lại.

SayKham PhaXaySitthiDeth (2018), *Vấn đề giáo dục đạo đức cho thanh niên tỉnh Khăm Muộn nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay* [92].

Tác giả phân tích làm rõ một số vấn đề lý luận về giáo dục đạo đức cho TN tỉnh Khăm Muộn hiện nay. Nội dung giáo dục đạo đức cho TN tỉnh Khăm Muộn gồm: Giáo dục giá trị đạo đức truyền thống của nhân dân các bộ tộc Lào cho TN tỉnh Khăm Muộn; Giáo dục tinh thần lao động, hướng nghiệp cho TN; Giáo dục về lối sống, nhân cách cao đẹp cho TN tỉnh Khăm Muộn. Tác giả đánh giá thực trạng giáo dục đạo đức cho TN tỉnh Khăm Muộn hiện nay và một số vấn đề đặt ra. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất một số giải pháp chủ yếu

nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho TN tỉnh Khăm Muộn hiện nay, như: Xây dựng môi trường lành mạnh góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục đạo đức cho TN; Đổi mới nội dung, đa dạng hóa các hình thức giáo dục đạo đức cho TN tỉnh; Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn TN và phát huy tính tích cực, chủ động của TN tỉnh Khăm Muộn.

KhemPhone LoyVanhXay (2019), *Đổi mới phương thức hoạt động của Đoàn Thanh niên huyện Tạ Ôi, tỉnh Saravanh nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay* [56].

Tác giả trình bày các nội dung của phương thức hoạt động của Đoàn TN nhân dân cách mạng Lào. Yêu cầu cơ bản của đổi mới phương thức hoạt động Đoàn TN nhân dân cách mạng Lào hiện nay. Trên cơ sở khảo sát thực trạng phương thức hoạt động của Đoàn TN huyện Tạ Ôi, tác giả đề xuất một số nhiệm vụ, giải pháp để đổi mới một số phương thức hoạt động của Đoàn huyện Tạ Ôi, tỉnh Saravanh, nước Lào trong thời gian tới.

Robert González García (2020), *Youth movements and public youth policies in Mexico: a conceptual approach* (Các phong trào thanh niên và các chính sách cộng đồng về thanh niên ở Mexico: Cách tiếp cận lý thuyết) [90].

Tác giả đã xây dựng một khung khái niệm về các chính sách công đối với TN và cho chính những người trẻ tuổi của đất nước Mexico. Phân tích tài liệu về các quá trình xã hội thu hút TN Mexico tham gia vào các lĩnh vực chính trị trong những năm gần đây, xen kẽ với phân tích phản ứng của chính quyền dưới hình thức chính sách TN. Bài viết cũng phân tích sự tham gia công dân của TN Mexico, các phong trào TN ở Mexico và các chính sách công đáp ứng nhu cầu của họ, nghĩa là xác định TN là một nhóm xã hội với những đặc điểm riêng xuất phát từ độ tuổi, động lực sinh học, khiến họ cần phải tuân theo các hành động cụ thể của các cơ quan chính phủ. Kết quả cho thấy việc hướng tới các chính sách công có sự tham gia của TN là một mục tiêu quan trọng để dân chủ hóa và đạt hiệu quả cao hơn trong việc hỗ trợ TN.

Renfei Liu (2020), *New Thought on the Work of the Communist Youth League in Colleges and Universities in the New Era* (Tư tưởng mới về công tác của Đoàn Thanh niên Cộng sản Trung Quốc trong các trường cao đẳng và đại học trong kỷ nguyên mới) [91].

Sau một cuộc đấu tranh gian khổ, Đảng Cộng sản Trung Quốc đã lãnh đạo nhân dân cả nước bước vào kỷ nguyên mới của chủ nghĩa xã hội đặc sắc Trung Quốc. Lịch sử đấu tranh của Đảng chính là lịch sử phát triển của Đoàn Thanh niên Cộng sản Trung Quốc. Trong giai đoạn lịch sử mới này, dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Trung Quốc, Đoàn Thanh niên Cộng sản Trung Quốc được giao một sứ mệnh và trách nhiệm mới. Trên cơ sở bối cảnh của kỷ nguyên mới, bài viết này theo dõi quá trình phát triển của Đoàn Thanh niên Cộng sản, nhằm phân tích và làm sáng tỏ cách thức hội nhập công tác của các lãnh đạo Đoàn Thanh niên Cộng sản vào bối cảnh thời đại, cách nắm bắt phương hướng mới trong công tác của Đoàn Thanh niên Cộng sản và cách mở ra một giai đoạn mới trong công tác của Đoàn Thanh niên Cộng sản.

Imanol Ordorika (2022), *Student movements and politics in Latin America: a historical reconceptualization* (Các phong trào sinh viên và chính trị ở Mỹ Latinh: một sự tái nhận thức lịch sử) [54].

Bài viết khẳng định các phong trào sinh viên đã đóng một vai trò chính trị quan trọng trong lịch sử Mỹ Latinh. Tác giả khái quát tác động và sự hiện diện phong trào sinh viên ở Mỹ Latinh từ đầu thế kỷ XX cho đến ngày nay. Theo đó, đầu những năm 1900, các phong trào sinh viên thúc đẩy cải cách đại học, quyền tự chủ, quản trị chung, nghĩa vụ của trường ĐH đối với xã hội. Trong những năm 1960-1970, họ đấu tranh cho dân chủ hóa. Vào những năm 1980, các phong trào sinh viên phản đối chính sách tăng học phí. Năm 1990, họ đấu tranh bảo vệ các trường ĐH công chống lại quá trình tư nhân hóa. Trong thế kỷ XXI, đặc biệt từ năm 2018, phong trào sinh viên đứng lên vì dân chủ, chống lại chủ nghĩa độc tài, bạo lực giới. Qua đó, có thể hiểu được mối

liên hệ hiện có giữa các phong trào sinh viên ở Mỹ Latinh gắn với sự xuất hiện của các cuộc đấu tranh mới.

SengPhaiVanh ChanThaPhone (2022), *Thực hiện phong trào Bốn đột phá của Tỉnh đoàn Luông Pha Băng nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay* [93].

Tác giả phân tích nội dung phong trào Bốn đột phá gồm: Đột phá về tư tưởng; đột phá về học tập, rèn luyện; đột phá về công tác tổ chức; đột phá về đào tạo nghề và giải quyết việc làm. Trên cơ sở thực trạng thực hiện phong trào Bốn đột phá của Tỉnh đoàn hiện nay, luận văn đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả thực hiện phong trào Bốn đột phá của Tỉnh đoàn như sau: Tăng cường vai trò tổ chức, triển khai thực hiện phong trào Bốn đột phá của Tỉnh đoàn, các cơ quan liên quan trong tỉnh Luông Pha Băng; Tăng cường phối hợp giữa Tỉnh đoàn Luông Pha Băng với các cơ quan trong và ngoài tỉnh thực hiện phong trào Bốn đột phá; Tăng cường công tác sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về thực hiện phong trào của Tỉnh đoàn.

Thongmy Sihavong (2022), *Tỉnh đoàn Khăm Muộn nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào tham gia thực hiện chính sách lao động việc làm cho thanh niên giai đoạn hiện nay* [100].

Tác giả làm rõ khái niệm về sự tham gia của Tỉnh đoàn trong việc thực hiện chính sách lao động, việc làm đối với TN. Nội dung tham gia của Tỉnh đoàn trong thực hiện chính sách lao động, việc làm đối với TN gồm: tư vấn, định hướng nghề nghiệp, cung cấp thông tin thị trường lao động cho TN; phối hợp trong công tác giáo dục kỹ năng nghề nghiệp, đạo đức nghề nghiệp cho TN; tạo điều kiện, tìm kiếm, kết nối cho TN được vay vốn ưu đãi và nguồn tín dụng hợp pháp khác để tự tạo việc làm, phát triển sản xuất, kinh doanh; tham gia bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp cho TN trong lĩnh vực lao động, việc làm. Tác giả đánh giá thực trạng tham gia thực hiện chính sách lao động, việc làm cho TN của Tỉnh đoàn Khăm Muộn.

AnouVong XayPanyaSith (2022), *Đổi mới hoạt động của Đoàn Thanh niên nhân dân Cách mạng Lào trong quân đội nhân dân Lào giai đoạn hiện nay* [3].

Tác giả chỉ ra nội dung hoạt động của Đoàn TN nhân dân cách mạng Lào trong quân đội nhân dân Lào gồm: Giáo dục tình yêu đất nước và truyền thống cách mạng, lịch sử quân đội nhân dân Lào cho TN trong quân đội nhân dân Lào; Tổ chức các phong trào TN gắn với thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ chính trị trong quân đội nhân dân Lào; Tham gia các hoạt động chính trị, quân sự, kinh tế, văn hóa trong quân đội nhân dân Lào. Tác giả phân tích những kết quả đạt được trong đổi mới hoạt động của Đoàn TN nhân dân cách mạng Lào và đưa ra những phương hướng, nhiệm vụ để đổi mới hoạt động của Đoàn TN nhân dân cách mạng Lào trong quân đội nhân dân Lào.

Nguyễn Thị Ngọc Anh (2022), *Vấn đề đào tạo nghề cho thanh niên tại Nhật Bản hiện nay* [2].

Tác giả khái quát về lịch sử hoạt động đào tạo nghề tại Nhật Bản. Nền giáo dục Nhật Bản, trong đó có đào tạo nghề được coi là một trong những hệ thống tiên tiến, ưu việt trên thế giới. Bài viết phân tích mối quan hệ giữa các chủ thể trong hệ thống dạy nghề cho TN tại Nhật Bản, để từ đó đánh giá những ưu điểm và hạn chế của dạy nghề cho TN tại Nhật Bản hiện nay.

Hồ Hiến Trung (2022), *Một trăm năm phong trào thanh niên Trung Quốc (1919-2019)* [115].

Cuốn sách “Một trăm năm phong trào thanh niên Trung Quốc” lấy Phong trào mùa 4 tháng 5 năm 1919 làm điểm khởi đầu và ghi lại mạch lịch sử cuộc đấu tranh của TN Trung Quốc trong thế kỷ qua nhằm hiện thực hóa giấc mơ Trung Hoa về sự phục hưng vĩ đại của dân tộc Trung Hoa. Toàn bộ cuốn sách bao gồm năm khía cạnh: bối cảnh thời đại, sự lãnh đạo của Đảng, tổ chức liên đoàn, sự tham gia của TN và phân tích logic. Nó có cấu trúc khung rõ ràng, thông tin lịch sử phong phú và các phương pháp thể hiện mới

lạ. Sự phát triển của phong trào TN Trung Quốc và quy luật phát triển đòi hỏi cán bộ Đoàn phải học lịch sử và học hỏi từ hiện tại, nâng cao công tác tư tưởng và kỹ năng công tác quần chúng, và đa số đoàn viên trẻ phải nghiên cứu lịch sử và học hỏi từ hiện tại một cách có ý thức, tuân thủ sự lãnh đạo của Đảng, lắng nghe Đảng, đi theo Đảng, lồng ghép lý tưởng cá nhân vào thực tiễn vĩ đại chấn hưng đất nước.

Marina Svensson (2023), *Chinese Youth and the Communist Party of China: Cultivating a Loyal Generation through Ideological and Political Education* (Thanh niên Trung Quốc và Đảng Cộng sản Trung Quốc: Bồi dưỡng thế hệ trung thành thông qua giáo dục tư tưởng và chính trị) [71].

Bài viết cung cấp cái nhìn tổng quan về xu hướng trong giới trẻ, các chính sách chính và sự phát triển thanh niên Trung Quốc gần đây dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Trung Quốc, cũng như phân tích về cách thức tổ chức giáo dục tư tưởng và chính trị tại các trường đại học và việc lồng ghép nó vào chương trình giảng dạy. Bài viết cũng lập luận rằng giáo dục tư tưởng và chính trị cho thanh niên cần được hiểu trong bối cảnh rộng hơn của công tác tư tưởng sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Trung Quốc. Tổng bí thư Tập Cận Bình và Đảng Cộng sản Trung Quốc coi thanh niên là trung tâm cho cả sự tồn tại của Đảng và tương lai của Trung Quốc.

1.1.2. Các công trình nghiên cứu về sự lãnh đạo của Đảng cầm quyền đối với công tác thanh niên

BunChăn PhanPhongPhet (2015), *Tỉnh ủy Luông Pha Bông Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào lãnh đạo công tác thanh niên giai đoạn hiện nay* [19].

Tác giả khẳng định CTTN ở nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng. Từ việc phân tích thực trạng TN và hoạt động lãnh đạo của Tỉnh ủy Luông Pha Bông đối với CTTN, chỉ rõ nguyên nhân và những kinh nghiệm, tác giả đã đề ra những biện pháp trọng tâm để củng cố, đẩy mạnh

sự lãnh đạo đối với CTTN của Tỉnh ủy Luông Pha Băng. Trong đó tác giả đặc biệt nhấn mạnh nhóm giải pháp về đổi mới nội dung và phương thức lãnh đạo của Tỉnh ủy Luông Pha Băng.

KeoDuongChay SisouTham (2016), *Vai trò của Đoàn thanh niên nhân dân cách mạng Lào trong hệ thống chính trị Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào* [55].

Tác giả trình bày một số vấn đề lý luận và thực tiễn về vai trò của Đoàn TN nhân dân cách mạng Lào trong hệ thống chính trị Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào. Theo đó, Đảng Nhân dân cách mạng Lào lãnh đạo trực tiếp, toàn diện Đoàn TN. Nhiệm vụ chính của Đoàn TN nhân dân cách mạng Lào như sau: Là lực lượng xung kích, tiên phong trong thực hiện nghị quyết Đảng; phối hợp với các tổ chức khác trong hệ thống chính trị Lào để bảo vệ, chăm lo, bồi dưỡng TN, nhi đồng Lào; tham gia phát triển hữu nghị hợp tác khu vực và quốc tế; tham gia thực hiện chính sách phát triển đất nước.

Lý Gia Tiến (2021), *Kinh nghiệm lịch sử và sự giác ngộ của Đảng Cộng sản Trung Quốc trong việc bồi dưỡng con người mới của thời đại* [102].

“Con người mới của thời đại” là một thành ngữ được hình thành trên cơ sở tổng kết kinh nghiệm lịch sử của Đảng Cộng sản Trung Quốc trong công tác bồi dưỡng TN và kết hợp với điều kiện lịch sử đương đại. Trong thực tiễn bồi dưỡng thế hệ người mới của thời đại, Đảng luôn đặt chuẩn mực chính trị lên hàng đầu và có thể liên tục điều chỉnh mục tiêu chung của việc bồi dưỡng theo nhu cầu của thời đại, theo kịp thời đại và không ngừng nâng cao chất lượng con người. Theo tác giả, phải thiết lập vững chắc lý tưởng và tín ngưỡng của TN và lấy chuẩn mực chính trị làm chuẩn mực hàng đầu để bồi dưỡng con người mới của thời đại; chúng ta phải chính xác hiểu rõ quy luật phát triển TN và điều chỉnh tư tưởng đào tạo TN theo nhu cầu của thời đại; phải nắm sâu sắc đặc điểm thế hệ của TN đương đại và bảo đảm sự kế thừa sự nghiệp liên thế hệ của Đảng.

Diêm Chí Tài (2021), *Sự thành lập của Đảng Cộng sản Trung Quốc và phong trào thanh niên Trung Quốc* [97].

Bài viết khẳng định, trong quá trình thành lập Đảng Cộng sản Trung Quốc, phong trào TN có vai trò quan trọng. Trong quá trình này, TN tiên tiến và các phong trào TN mà họ phát động đóng vai trò quan trọng. Ở một mức độ nào đó, việc thành lập Đảng Cộng sản Trung Quốc có liên quan đến phong trào TN Trung Quốc. Sự truyền bá chủ nghĩa Mác ở Trung Quốc, đặc biệt là trong phong trào TN, đã tạo ra sự chuẩn bị quan trọng về mặt tư tưởng cho việc thành lập Đảng Cộng sản Trung Quốc. Trong quá trình kết hợp chủ nghĩa Mác với phong trào công nhân Trung Quốc, một nhóm TN tiên tiến đã trở thành những thành phần tiên tiến của giai cấp công nhân và có sự chuẩn bị quan trọng về mặt cán bộ cho việc thành lập Đảng Cộng sản Trung Quốc.

Quách Tường (2021), *Sự phát triển kéo dài hàng thế kỷ của các khẩu hiệu được Đảng Cộng sản Trung Quốc sử dụng để chỉ đạo phong trào thanh niên* [113].

Bài viết khẳng định trong 100 năm qua, Đảng Cộng sản Trung Quốc đã tập trung lãnh đạo phong trào TN. Trong thời kỳ Cách mạng Dân chủ mới, thời kỳ cách mạng xã hội chủ nghĩa, thời kỳ cải cách mở cửa mới, khẩu hiệu của Đảng Cộng sản Trung Quốc lãnh đạo phong trào TN đã cộng hưởng với thời đại. Sự phát triển kéo dài hàng thế kỷ của khẩu hiệu chỉ đạo hướng đi của phong trào TN phản ánh cuộc đấu tranh của Đảng Cộng sản Trung Quốc vì sự trẻ hóa vĩ đại của dân tộc Trung Hoa.

SouvanXay DengDouangThong (2022), *Giáo dục chính trị - tư tưởng cho thanh niên ở nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay* [94].

Bài viết khẳng định giáo dục thế hệ trẻ, nhất là giáo dục chính trị tư tưởng cho TN, là một mục tiêu chiến lược quan trọng của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào, bởi lẽ đây là cánh tay phải, là người thừa kế trong sự nghiệp cách mạng của Đảng. Do vậy, Đảng Nhân dân Cách mạng Lào coi đây là

công việc quan trọng và là công việc có liên quan đến tất cả các lĩnh vực công tác nhằm tạo sự thống nhất trong giáo dục TN có lòng yêu nước.

Tập Cận Bình (2022), *Về công tác thanh niên của Đảng* [18].

Cuốn sách “Về công tác thanh niên của Đảng” của đồng chí Tập Cận Bình do Viện Nghiên cứu Văn học và Lịch sử Đảng Trung ương Đảng Cộng sản Trung Quốc biên tập, được Nhà xuất bản Văn học Trung ương xuất bản và phát hành trên toàn quốc. Cuốn sách bao gồm các công trình quan trọng của đồng chí Tập Cận Bình về CTTN của Đảng từ tháng 5 năm 2013 đến tháng 5 năm 2022. Đặc biệt trong đó là bài "Diễn văn tại Lễ kỷ niệm 100 năm Đoàn TNCS Trung Quốc" của đồng chí Tập Cận Bình ngày 10 tháng 5 năm 2022. Bài phát biểu đã điểm lại một cách toàn diện lịch sử 100 năm kiên quyết nghe theo lời Đảng của Đoàn TNCS Trung Quốc, đồng thời khẳng định đầy đủ những đóng góp quan trọng của Đoàn dưới sự lãnh đạo của Đảng, đã đoàn kết, dẫn dắt các thế hệ đoàn viên trẻ thực hiện hiện thực hóa giấc mơ về sự phục hưng vĩ đại của dân tộc Trung Hoa. Tổng bí thư Tập Cận Bình đã nêu những kinh nghiệm lịch sử của Đoàn TN và CTTN, đồng thời đưa ra các yêu cầu về xây dựng tổ chức Đoàn TN và về xây dựng hình mẫu đoàn viên TN trong giai đoạn mới. Trong giai đoạn mới, Đảng Cộng sản Trung Quốc đặt ra yêu cầu đối với CTTN là cần đoàn kết, vận động TN phấn đấu thực hiện mục tiêu 100 năm lần thứ hai và thực hiện giấc mơ về sự phục hưng vĩ đại của dân tộc Trung Hoa.

Lục Ngọc Lâm (2023), *Lôgic chính trị, lôgic lý luận và lôgic thực tiễn của yêu cầu chung về công tác thanh niên của Đảng trong thời đại mới* [58].

Tư tưởng của Đảng Cộng sản Trung Quốc về lãnh đạo CTTN có lôgic chính trị sâu sắc, lôgic lý thuyết khoa học và lôgic ứng dụng thực tiễn rõ ràng. Chìa khóa để thực hiện các yêu cầu chung của CTTN của Đảng trong thời đại mới là nắm bắt được logic chính trị và những cân nhắc chính trị đằng sau nó. Bài viết khẳng định đây là sự phản ánh tập trung những tư tưởng quan trọng

của Tổng Bí thư Tập Cận Bình về CTTN. Qua đó trả lời sâu sắc những câu hỏi lớn như: cần bồi dưỡng TN như thế nào trong thời đại mới và cách bồi dưỡng họ. Tư tưởng cũng làm rõ vị trí chiến lược của CTTN và con đường đúng đắn cho sự phát triển lành mạnh của thế hệ trẻ và các yêu cầu quan trọng khác đã chỉ ra phương hướng cho CTTN của Đảng trong thời đại mới và cung cấp sự chỉ đạo cơ bản.

Hồ Hiến Trung (2023), *Quan sát đa chiều về ý nghĩa chiến lược của công tác thanh niên của Đảng* [116].

Xuất phát từ quan điểm chính trị nắm bắt hiện tại, kế thừa cội nguồn, giành thắng lợi tương lai, Đảng Cộng sản Trung Quốc đã coi trọng CTTN ngay từ khi thành lập. Việc coi CTTN của Đảng là nhiệm vụ chiến lược là quyết định khoa học của Tổng Bí thư Tập Cận Bình nhằm nắm bắt chính xác quy luật phát triển CTTN của Đảng trong thời đại mới, hành trình mới. Để quan sát ý nghĩa chiến lược của CTTN của Đảng từ nhiều chiều hướng, theo tác giả cần nhận thức đúng đắn những đặc điểm mới của chủ đề thời đại và đánh giá sâu sắc thời gian và không gian lịch sử chiến lược của CTTN; cần hiểu đầy đủ nội dung mới về nhiệm vụ của TN; cần phải đánh giá một cách khoa học những đề xuất mới của CTTN và nắm bắt chính xác các chức năng chiến lược của CTTN; cần phải hiểu chính xác những đặc điểm mới của Đoàn TNCS Trung Quốc hành động và không ngừng đổi mới con đường thực hiện sứ mệnh chiến lược của CTTN.

Trần Hồng Lăng Dịch Hồng Phi (2024), *Sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Trung Quốc đối với công tác thanh niên trong thời kỳ Diên An và những tác động đương đại của nó* [85].

Bài viết khẳng định TN là tương lai của đất nước, dân tộc, là lực lượng năng động nhất thúc đẩy sự tiến bộ của lịch sử. Coi trọng CTTN và phong trào TN là truyền thống tốt đẹp được hình thành trong hơn một trăm năm đấu tranh của Đảng Cộng sản Trung Quốc. Trong thời kỳ Diên An (1935-1948), Đảng

Cộng sản Trung Quốc nhận thức sâu sắc vai trò quan trọng của TN trong phong trào cách mạng và kết hợp những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác với thực tiễn cách mạng Trung Quốc, đặc biệt là thực tiễn phong trào TN Diên An. Làm tốt CTTN có liên quan đến sự kế thừa sự nghiệp của Đảng và sự phát triển bền vững của dân tộc Trung Hoa. Trong thời kỳ Diên An, Đảng Cộng sản Trung Quốc nhấn mạnh kết hợp sự lãnh đạo chung của Đảng với việc tăng cường xây dựng tổ chức TN, chăm lo, yêu thương TN, sáng tạo những điều mới mẻ trong quá trình đoàn kết, giáo dục, vận động TN.

Yanni Shi (2024), *The Logic of the Chinese Communist Youth League always following the Party is inevitable* [127].

Bài viết khẳng định lịch sử đấu tranh và phát triển trong trăm năm qua đã cho thấy rõ ràng rằng lý do tại sao Đoàn Thanh niên Cộng sản Trung Quốc có thể lãnh đạo thanh niên Trung Quốc đóng góp quan trọng vào việc xây dựng một đất nước hùng mạnh và sự phục hưng dân tộc, tạo nên những thành tựu rực rỡ, xét cho cùng, là để kiên định ủng hộ sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Trung Quốc và đi theo con đường xã hội chủ nghĩa đặc sắc Trung Quốc. Đoàn Thanh niên Cộng sản Trung Quốc luôn thực hiện sự lãnh đạo của Đảng, điều này chứa đựng tính tất yếu sâu sắc về lịch sử, tình cảm, giá trị và logic của thời đại. Đó là nền tảng văn hóa để Đoàn Thanh niên Cộng sản Trung Quốc duy trì ý chí ban đầu, là tọa độ tinh thần để tiến lên phía trước và là động lực tổ chức để tạo nên thành tựu.

1.2. CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU TRONG NƯỚC

1.2.1. Các công trình nghiên cứu về thanh niên, công tác thanh niên, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

Hội Cựu TN xung phong Việt Nam (2017), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về trường học lớn thanh niên xung phong* [46].

Nội dung cuốn sách là các bài viết nghiên cứu về một số bài học lớn và

đề xuất một số kiến nghị tâm huyết, góp phần thiết thực giúp các tổ chức, cán bộ, đoàn viên, TN quán triệt và thấm nhuần tư tưởng Hồ Chí Minh về Trường học lớn TN xung phong. Từ đó vận dụng mô hình “Trường học lớn TN xung phong” trong vấn đề phát huy nguồn nhân lực, nhất là sức trẻ, để xây dựng Tổ quốc giàu đẹp, văn minh.

Dương Tự Đàm (2017), *Từ điển thanh niên Việt Nam (Giản yếu)* [31].

Đây là cuốn Từ điển TN đầu tiên được xuất bản ở Việt Nam. Cuốn sách giới thiệu khái quát các khái niệm, phạm trù cơ bản về TN và CTTN; về các nguyên tắc tổ chức và hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh; về sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước đối với TN và CTTN; về vai trò, vị trí của Đoàn TN và TN trong lịch sử phát triển đất nước, đặc biệt là trong công cuộc chiến đấu chống giặc ngoại xâm, bảo vệ Tổ quốc. Đây là một công trình được biên soạn công phu, có giá trị khoa học và thực tiễn, là tài liệu có giá trị cho công tác nghiên cứu và để những cán bộ làm CTTN trong cả nước hiểu đúng, hiểu hơn về TN.

Nguyễn Thị Lan Hương (2019), *Mạng xã hội đối với lối sống của thanh, thiếu niên Việt Nam hiện nay* [51].

Cuốn sách phân tích tổng quan về mạng xã hội, TN và lối sống của TN. Đánh giá thực trạng sử dụng mạng xã hội của tuổi trẻ hiện nay về thời gian sử dụng, ngôn ngữ sử dụng mạng xã hội. Từ đó nhận diện và đánh giá tác động của mạng xã hội đối với lối sống của thanh, thiếu niên hiện nay. Tác giả dự báo xu hướng phát triển và tác động của mạng xã hội đến lối sống của thanh, thiếu niên trong thời gian tới.

Phạm Thanh Tâm (2019), *Nguồn lực thanh niên đồng bằng sông Cửu Long trong xây dựng nông thôn mới* [98].

Luận án trình bày quan niệm, đặc điểm về TN, gồm: Thanh niên là một giai đoạn phát triển trong cuộc đời mỗi con người, TN là một nhóm nhân

khẩu - xã hội đặc thù, là thể hệ trẻ trung và năng động, đóng vai trò to lớn trong xã hội hiện tại, thể hệ quyết định tương lai của dân tộc. Luận án đánh giá thực trạng thực hiện vai trò nguồn lực TN trong xây dựng nông thôn mới và vấn đề đặt ra hiện nay. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất một số biện pháp chủ yếu nhằm phát huy vai trò nguồn lực TN đồng bằng sông Cửu Long trong xây dựng nông thôn mới.

Tạ Khánh Trường (2019), *Giáo dục thẩm mỹ cho thanh niên thông qua truyền thông đại chúng ở nước ta hiện nay* [120].

Luận án trình bày khái niệm giáo dục thẩm mỹ, vai trò của truyền thông (đặc biệt là truyền hình) với tư cách là phương thức trong giáo dục thẩm mỹ cho TN hiện nay. Phân tích những tác động của truyền thông đối với đời sống thẩm mỹ của TN nước ta hiện nay trên cả hai mặt: tác động tích cực và tác động tiêu cực và chỉ ra một số vấn đề đang đặt ra cần phải có biện pháp giải quyết đối với giáo dục thẩm mỹ cho TN thông qua truyền thông đại chúng.

Lê Thị Kim Huệ (2020), *Việc làm của nữ thanh niên ở các huyện ngoại thành Hà Nội* [47].

Luận án đã tổng hợp, hệ thống hóa, bổ sung lý luận về việc làm nói chung ở nước ta và nữ TN ở các huyện ngoại thành thủ đô nói riêng. Nghiên cứu kinh nghiệm thực tiễn của một số nước về phát triển việc làm của TN nữ lao động ở các huyện vùng ven đô. Tác giả khảo sát, phân tích thực trạng việc làm của TN nữ ở các huyện ngoại thành thủ đô giai đoạn 2010-2018. Trên cơ sở dự báo về xu hướng biến động quốc tế và trong nước ảnh hưởng đến vấn đề việc làm dưới tác động của nền kinh tế thị trường hiện đại và cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, luận án đưa ra những mục tiêu và các giải pháp khả thi cả trước mắt và lâu dài nhằm hoàn thiện và cải thiện việc làm của nữ trong độ tuổi TN ở các huyện ngoại thành.

Phan Thị Thanh Nguyệt (2021), *Nghiên cứu đánh giá kết quả cuộc vận*

động “*Xây dựng giá trị hình mẫu thanh niên Việt Nam thời kỳ mới*” giai đoạn 2018-2022 [83].

Đề tài đã nghiên cứu nhằm làm rõ thực trạng các kết quả đạt được của cuộc vận động “*Xây dựng giá trị hình mẫu TN Việt Nam thời kỳ mới*” giai đoạn 2018-2022. Đề tài xây dựng nội dung giá trị hình mẫu TN thời kỳ mới; đề xuất một số biện pháp để tổ chức có hiệu quả cuộc vận động trong nhiệm kỳ tới. Tác giả đề xuất nội dung rèn luyện các giá trị hình mẫu của TN trong giai đoạn tiếp theo.

Nguyễn Tường Lâm (2021), *Nâng cao hiệu quả hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh* [57].

Đề tài nghiên cứu những vấn đề lý luận về hiệu quả hỗ trợ TN khởi nghiệp của tổ chức Đoàn; kết quả hỗ trợ TN khởi nghiệp của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong giai đoạn 2017 – 2021. Đề tài đề xuất được các giải pháp nhằm tiếp tục nâng cao hiệu quả hỗ trợ của các tổ chức Đoàn để thúc đẩy mạnh mẽ phong trào khởi nghiệp trong TN.

Nguyễn Thị Quỳnh Hoa (2021), *Nghiên cứu những xu thế mới của thanh niên Việt Nam trong giai đoạn hiện nay* [44].

Đề tài nghiên cứu các xu thế mới của thế hệ trẻ trong bối cảnh thời kỳ đổi mới, cụ thể là trong giai đoạn 2017-2022. Đề tài tiến hành điều tra sự quan tâm, quan điểm, thái độ và sự lựa chọn của TN về: các vấn đề của quốc gia, dân tộc; các vấn đề của thời đại và các vấn đề của chính bản thân TN. Mô tả và phân tích quan điểm, thái độ và sự lựa chọn của TN về: các vấn đề của quốc gia, dân tộc; các vấn đề của thời đại và các vấn đề của chính bản thân TN, từ đó đưa ra nhận định về các xu thế của TN trong từng lĩnh vực.

Phạm Ngọc Linh (2021), *Giải pháp của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong phát triển mô hình hỗ trợ tâm lý thanh thiếu niên* [63].

Đề tài dựa trên kết quả nghiên cứu, đề xuất mô hình hỗ trợ tâm lý thanh

thiếu niên của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh là mô hình động, trên cơ sở xác định được mục tiêu và nội dung của mô hình, các yếu tố khác đảm bảo sự phát triển của mô hình như các phương thức triển khai, nhân lực thực hiện, điều kiện và cơ sở vật chất triển khai mô hình đều phải phát huy thế mạnh của cộng đồng trong trợ giúp thanh thiếu niên vượt qua những khó khăn tâm lý. Để mô hình hỗ trợ tâm lý của thanh thiếu niên hiệu quả, cần triển khai mô hình hỗ trợ tâm lý trong trường học và tại cộng đồng.

Nguyễn Phú Trọng (2021), *Phát huy mạnh mẽ hơn nữa vai trò tiên phong, xung kích, sáng tạo của thanh niên* [114].

Bài viết khẳng định, ngày nay, trong công cuộc đổi mới đất nước, tuổi trẻ cả nước đã bắt nhịp nhanh với điều kiện mới, có ý chí vươn lên lập thân, lập nghiệp. Bài viết đặt ra yêu cầu tổ chức Đoàn trong thời gian tới cần tập trung những nhiệm vụ sau đây: khẩn trương triển khai việc học tập, tuyên truyền; cần chú ý xây dựng môi trường học tập, rèn luyện cho TN; chăm lo xây dựng củng cố tổ chức Đoàn vững mạnh cả về chính trị, tư tưởng và tổ chức.

Lê Thị Chiên, Chu Thị Thanh Tâm (2021), *Đoàn TNCS Hồ Chí Minh với hoạt động giáo dục và định hướng khởi nghiệp cho học sinh, sinh viên* [23].

Tác giả làm rõ hoạt động giáo dục khởi nghiệp cho học sinh là một trong những vấn đề quyết định trong việc phát triển nghề nghiệp cũng như tương lai của TN. Để hoạt động này có thể thành công, cần sự quan tâm, phối hợp của các cấp, các ngành, trong đó tổ chức Đoàn đóng vai trò quan trọng.

Nguyễn Văn Lý (2021), *Nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên* [69].

Tác giả khẳng định thường xuyên chăm lo, giáo dục TN là quan điểm nhất quán của Đảng ta trong suốt quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam. Bài viết khái quát những kết quả chủ yếu, một số hạn chế, những thuận lợi và thách thức trong công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho TN. Từ đó tác giả đưa ra

phương hướng và một số biện pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác này, góp phần phát huy vai trò to lớn của TN.

Nguyễn Anh Tuấn (2021), *Đoàn TNCS Hồ Chí Minh - 90 năm vững bước dưới cờ Đảng quang vinh* [105].

Bài viết nêu rõ hoàn cảnh ra đời của Đoàn TN tại Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương Đảng lần thứ hai, ngày 26/3/1931 và quá trình Đảng lãnh đạo CTTN qua các nhiệm kỳ Đại hội. Hiện nay, tổ chức Đoàn cần thực hiện một số nhiệm vụ trọng tâm sau: tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả nghị quyết, quan điểm lãnh đạo của Đảng; tăng cường giáo dục lối sống văn hóa và đạo đức cách mạng cho TN; coi trọng giáo dục niềm tin sắt đá với Đảng cho đoàn viên, thanh niên.

Nguyễn Anh Tuấn (2022), *Khơi dậy khát vọng cống hiến, thực hiện lẽ sống cao đẹp và quét sạch chủ nghĩa cá nhân trong thanh niên Việt Nam hiện nay* [106].

Tác giả nêu tác dụng to lớn của việc xây dựng hình ảnh người TN mẫu mực. Đặc biệt TN hiện nay cần phải giải quyết đúng đắn mối quan hệ giữa lợi ích của mình với lợi ích của tập thể, xã hội; luôn đặt lợi ích tập thể lên trên lợi ích cá nhân. Từ kinh nghiệm là Bí thư thứ nhất Trung ương Đoàn, tác giả đề xuất một số biện pháp chủ yếu để khơi dậy khát vọng cống hiến, xây dựng và tổ chức thực hiện lẽ sống cao đẹp cho TN trong thời gian tới.

Phạm Hồng Sơn (2023), *Phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên trong xây dựng, chỉnh đốn Đảng* [95].

Tác giả phân tích tham gia xây dựng, chỉnh đốn Đảng là nhiệm vụ chính trị, là sứ mệnh, trách nhiệm và nghĩa vụ cao cả của tổ chức Đoàn. Thời gian qua, bên cạnh những kết quả đạt được, tổ chức Đoàn vẫn còn tồn tại một số hạn chế trong tham gia xây dựng, chỉnh đốn Đảng. Bài viết tập trung phân tích những kết quả, hạn chế trong quá trình Đoàn tham gia xây dựng, chỉnh đốn Đảng, từ đó đề xuất các giải pháp phát huy vai trò của Đoàn trong công tác này.

Bùi Quang Huy (2023), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về chăm lo, đào tạo, bồi dưỡng, phát huy vai trò của thanh niên và sự vận dụng trong sự nghiệp đổi mới hiện nay* [49].

Bài viết nêu lên tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về vị trí, vai trò của TN, về chăm lo, đào tạo, bồi dưỡng, phát huy vai trò của TN trong sự nghiệp cách mạng; vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm của Đảng về chăm lo, đào tạo, bồi dưỡng, phát huy vai trò của TN Việt Nam trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất một số nhiệm vụ, giải pháp để chăm lo, đào tạo, bồi dưỡng và phát huy vai trò của TN trong giai đoạn hiện nay.

Lương Minh Trường (2024), *Phát huy vai trò xung kích của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng* [121].

Bài viết khẳng định: Đấu tranh bảo vệ mặt trận tư tưởng là một nội dung cơ bản của đấu tranh giai cấp, đấu tranh dân tộc. Cuộc đấu tranh này luôn diễn ra quyết liệt, phức tạp và liên quan trực tiếp đến sự tồn vong của chế độ xã hội chủ nghĩa ở nước ta. Đây là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn quân, trong đó có lực lượng đoàn viên, thanh niên. Tác giả nêu lên những giải pháp của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh nhằm thực hiện có hiệu quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Nguyễn Anh Tuấn (2024), *Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương thức hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và các tổ chức thanh niên Việt Nam trong tình hình mới* [107].

Đề tài nghiên cứu, làm rõ những vấn đề cơ bản của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội Liên hiệp TN Việt Nam, Hội Sinh viên Việt Nam. Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn đổi mới nội dung, phương thức hoạt động của Đoàn và các tổ chức TN Việt Nam; kinh nghiệm quốc tế trong quản lý nhà nước về TN; kinh nghiệm quốc tế trong tổ chức và hoạt động của các tổ chức TN.

Tô Lâm (2024), *Bài phát biểu tại Đại hội đại biểu toàn quốc Hội Liên*

hiệp thanh niên Việt Nam lần thứ IX [59].

Tổng Bí thư khẳng định: “Trong các giai đoạn cách mạng, Đảng ta luôn quan tâm lãnh đạo CTTN, ban hành nhiều nghị quyết về TN để TN chuẩn bị tâm thế, sẵn sàng đón nhận nhiệm vụ làm chủ nước nhà”. Tổng bí khái quát các phong trào cách mạng của TN Việt Nam trong suốt quá trình lịch sử. Bài viết khẳng định sự nghiệp đưa đất nước bước vào kỷ nguyên mới, kỷ nguyên phát triển giàu mạnh dưới sự lãnh đạo của Đảng phụ thuộc rất lớn vào lực lượng TN. Tổng bí thư gợi mở 3 vấn đề để tập hợp, định hướng thế hệ trẻ, tạo động lực, sức mạnh đưa đất nước vững bước vào kỷ nguyên mới.

1.2.2. Các công trình nghiên cứu về Đảng lãnh đạo công tác thanh niên

- Lâm Quốc Tuấn và Phạm Tất Thắng (2011), *Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo công tác thanh niên trong giai đoạn hiện nay* [108].

Các tác giả đã phân tích vị trí, vai trò quan trọng của TN trong lịch sử dân tộc cũng như trong sự nghiệp đổi mới và công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; phân tích những đặc điểm cơ bản của TN Việt Nam hiện nay. Nội dung cuốn sách đã góp phần làm rõ cơ sở lý luận về Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo CTTN, chỉ ra cụ thể nội dung và phương thức Đảng lãnh đạo CTTN; thực trạng Đảng lãnh đạo CTTN; những ưu, khuyết điểm, nguyên nhân và bài học kinh nghiệm. Từ đó, nhóm tác giả đề xuất phương hướng và những giải pháp chủ yếu để tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN trong giai đoạn mới.

Đặng Kim Oanh (2015), *Tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng trong xây dựng đạo đức, lối sống văn hóa cho thanh niên hiện nay* [85].

Bài viết nêu lên quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về “giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho TN; quan điểm của Đảng về giáo dục, đào tạo TN thành lớp người “vừa hồng, vừa chuyên”. Tác giả đề xuất một số nhiệm vụ, giải pháp để tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng đối với xây dựng đạo đức, tác phong cho cho TN như sau: xác định trách nhiệm của cấp ủy đảng

đối với CTTN; tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ; giải quyết vấn đề việc làm góp phần hiệu quả trong việc giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống văn hóa cho TN; nêu cao tính gương mẫu của cấp ủy đảng và đảng viên các cấp.

Lê Thị Hà (2016), *Quá trình hoàn thiện nội dung và phương thức lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên (1986-2008)* [38].

Tác giả phân tích nội dung, phương thức lãnh đạo của Đảng ta đối với CTTN trong những năm đầu đổi mới. Theo tác giả, Đảng ta luôn khẳng định 5 quan điểm xuyên suốt sau đây: “TN luôn là “rường cột” của nước nhà, là chủ nhân của đất nước. Chăm lo, phát triển TN vừa là mục tiêu, vừa là động lực bảo đảm sự ổn định và phát triển bền vững của đất nước; chăm lo, bồi dưỡng, giáo dục TN là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị dưới sự lãnh đạo của Đảng”.

Lê Quốc Phong (2016), *Đổi mới sự lãnh đạo của Đảng nhằm nâng cao tính tiên phong, sáng tạo trong hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh* [88].

Bài viết khẳng định, trong sự nghiệp đổi mới đất nước, Đảng luôn tin tưởng, đánh giá đúng vai trò của TN và đã kịp thời lãnh đạo, chỉ đạo, không ngừng hoàn thiện, phát triển tư duy lý luận và nhận thức để đề ra nhiệm vụ, phương hướng đối với TN, CTTN và tổ chức Đoàn TN.

Lê Thị Hà (2017), *Đổi mới phương thức lãnh đạo của các tỉnh ủy vùng Bắc Trung Bộ đối với công tác thanh niên giai đoạn hiện nay* [37].

Luận án làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn liên quan đến đổi mới phương thức lãnh đạo của các tỉnh ủy vùng Bắc Trung Bộ (bao gồm 6 tỉnh: Thanh Hóa, Nghệ An, Hà Tĩnh, Quảng Bình, Quảng Trị và Thừa Thiên Huế) đối với CTTN. Luận án tập trung nghiên cứu thực trạng phương thức lãnh đạo và quá trình đổi mới phương thức lãnh đạo của các tỉnh ủy vùng Bắc Trung Bộ đối với CTTN từ năm 2008 đến năm 2015. Luận án đề xuất phương

hướng, giải pháp có giá trị đến năm 2025.

Lê Thị Hà (2017), *Vai trò lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đổi mới* [39].

Vai trò lãnh đạo của Đảng đối với CTTN từ những năm bắt đầu đổi mới cho đến nay được thể hiện rõ trong bài viết. Tác giả khẳng định: “sự lãnh đạo của Đảng là nhân tố quyết định cho quá trình phát huy nguồn lực, tiềm năng, sức mạnh to lớn của TN”. Tác giả đề xuất một số nhiệm vụ, biện pháp cụ thể để tiếp tục khẳng định hơn nữa vai trò lãnh đạo của Đảng đối với CTTN trong thời gian tiếp theo.

Nguyễn Văn Cương (2019), *Đổi mới sự lãnh đạo của các tỉnh ủy đối với công tác thanh niên* [22].

Tác giả đề xuất một số giải pháp đổi mới sự lãnh đạo của các tỉnh ủy đối với công tác thanh niên: phát huy vai trò của cấp ủy, tổ chức đảng trong định hướng lãnh đạo; kiện toàn tổ chức, nâng cao chất lượng các cơ quan tham mưu, giúp việc của tỉnh ủy; khắc phục tình trạng hành chính hóa trong tổ chức và hoạt động của Đoàn.

Hà Sơn Thái, Ngô Đức Diễm (2022), *Đấu tranh với âm mưu, thủ đoạn phủ nhận sự lãnh đạo của Đảng đối với đại hội đoàn các cấp* [99].

Bài viết nêu lên tình trạng ngay sau khi Ban Bí thư ban hành Chỉ thị số 08-CT/TW ngày 20/8/2021 “về lãnh đạo đại hội Đoàn các cấp và đại hội đại biểu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh toàn quốc lần thứ XII”, các diễn đàn, tài khoản cá nhân, hội, nhóm trên các nền tảng mạng xã hội như “nấm mọc sau mưa” với những luận điệu sai trái, phản động của những kẻ cơ hội chính trị khi phủ nhận sự lãnh đạo của Đảng đối với đại hội đoàn các cấp. Nhóm tác giả chỉ ra những thủ đoạn của những kẻ cơ hội chính trị, khẳng định không thể buông lỏng sự lãnh đạo của Đảng.

Nguyễn Quang Liệu (2024), *Sự lãnh đạo của Đảng đối với thanh niên*

trong thời kỳ cách mạng công nghiệp lần thứ tư [60].

Bài viết khẳng định cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã và đang diễn ra với nhịp độ mạnh mẽ trên phạm vi toàn cầu. Sự phát triển mang tính đột phá của lĩnh vực công nghệ tác động mạnh đến mọi lĩnh vực, các quốc gia, các dân tộc trên thế giới, trong đó có Việt Nam. Sự bùng nổ của khoa học - công nghệ, sự phát triển mạnh mẽ của kinh tế số, kinh tế tri thức và xu hướng quốc tế hóa nguồn nhân lực vừa là thời cơ, vừa là thách thức đối với Việt Nam, đặc biệt đối với thế hệ trẻ. Sự lãnh đạo của Đảng đối với TN và phong trào TN trong thời kỳ Cách mạng công nghiệp lần thứ tư góp phần không nhỏ vào sự phát triển chung của đất nước.

1.3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU CỦA CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CÓ LIÊN QUAN VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ LUẬN ÁN TẬP TRUNG GIẢI QUYẾT

1.3.1. Khái quát kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học có liên quan đến đề tài luận án

Qua tổng quan tình hình nghiên cứu, có thể khái quát một số nội dung liên quan đến luận án như sau:

Các công trình nghiên cứu ngoài nước:

Thứ nhất: Các công trình nghiên cứu về TN, phong trào TN và tổ chức TN ở các nước trên thế giới. Nói chung TN và phong trào TN luôn là vấn đề quan tâm của các quốc gia, có nhiều công trình nghiên cứu nhằm phát huy vai trò của TN trong nền kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội của đất nước. Các quốc gia đều quan tâm nghiên cứu, ban hành những chính sách cho TN. Nghiên cứu về hoạt động các tổ chức TN, đặc biệt ở 2 quốc gia có tổ chức TN khá tương đồng với Việt Nam, đó là: Đoàn TNCS Trung Quốc và Đoàn TN nhân dân cách mạng Lào.

Thứ hai: Các công trình nghiên cứu về đảng cầm quyền lãnh đạo đối với CTTN. Luận án tập trung nghiên cứu sự lãnh đạo của Đảng Nhân dân Cách

mạng Lào đối với CTTN và sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Trung Quốc đối với CTTN. Trong đó, đặc biệt Đảng Cộng sản Trung Quốc rất coi trọng lãnh đạo CTTN qua các thời kỳ và khẳng định: Trong giai đoạn mới, Đảng Cộng sản Trung Quốc đặt ra yêu cầu đối với CTTN là cần đoàn kết, vận động TN phấn đấu thực hiện mục tiêu 100 năm lần thứ hai và thực hiện giấc mơ về sự phục hưng vĩ đại của dân tộc Trung Hoa.

Các công trình nghiên cứu trong nước:

Các công trình trong nước nghiên cứu về thanh niên, tổ chức thanh niên, công tác thanh niên, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh:

Thứ nhất: các công trình nghiên cứu vai trò của TN; những yếu tố tác động đến TN; đặc điểm, xu hướng của TN giai đoạn mới. *Thứ hai:* hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và những giải pháp để nhằm chăm lo, giáo dục, đào tạo TN, phát huy tối đa nguồn lực của TN trong công cuộc xây dựng đất nước, phát huy vai trò Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tham gia xây dựng Đảng. *Thứ ba:* các công trình nghiên cứu những mô hình, biện pháp hỗ trợ TN trong khởi nghiệp, hỗ trợ tâm lý, giáo dục TN của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, đổi mới nội dung, phương thức hoạt động của Đoàn TN.

Các công trình nghiên cứu về Đảng lãnh đạo công tác thanh niên:

Thứ nhất: các công trình nghiên cứu về: vai trò, nội dung, phương thức Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo đối với CTTN; quá trình hoàn thiện nội dung và phương thức lãnh đạo của Đảng đối với CTTN; đổi mới sự lãnh đạo của Đảng đối với Đoàn TNCS Hồ Chí Minh; sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN trong thời kỳ cách mạng công nghiệp lần thứ tư. *Thứ hai:* nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN; đấu tranh chống âm mưu phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng đối với đại hội đoàn các cấp. *Thứ ba:* nghiên cứu sự lãnh đạo của các tỉnh ủy đối với CTTN, đổi mới phương thức tỉnh ủy lãnh đạo đối với CTTN. Qua đó, các công trình đều khẳng định: Bồi dưỡng, giáo

dục, phát triển TN là nhiệm vụ quan trọng của toàn hệ thống chính trị dưới sự lãnh đạo của Đảng; Đảng lãnh đạo CTTN, trực tiếp lãnh đạo Đoàn TNCS Hồ Chí Minh là xây dựng Đảng trước một bước.

1.3.2. Những vấn đề luận án tập trung giải quyết

Thứ nhất, luận án tổng quan, hệ thống hóa, luận giải và làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN giai đoạn hiện nay. Trong đó, luận án tập trung làm rõ một số vấn đề: chức năng, nhiệm vụ, vai trò, đặc điểm của các trường đại học, đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN; khái niệm, nội dung, vai trò CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN; khái niệm, nội dung lãnh đạo, phương thức lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN.

Thứ hai, luận án tiến hành khảo sát, đánh giá đúng thực trạng các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN từ năm 2015 đến nay. Luận án tìm ra nguyên nhân của thực trạng; khái quát những kinh nghiệm của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN trong lãnh đạo CTTN.

Thứ ba, luận án dự báo những yếu tố tác động tích cực và thách thức đến sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập đối với CTTN; đề xuất phương hướng và những giải pháp chủ yếu tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN đến năm 2035.

Chương 2

CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC THANH NIÊN - NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

2.1. CÁC TRƯỜNG, ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP VÀ CÔNG TÁC THANH NIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI

2.1.1. Các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội

2.1.1.1. *Khái niệm trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội*

**Khái niệm trường đại học*

Trên quy mô toàn cầu, trường ĐH được biết đến như là đỉnh cao của hệ thống cung cấp tri thức, có vai trò dẫn dắt các nghiên cứu và định hình nhiều xu thế mới trong xã hội. Các trường ĐH là nơi truyền thụ kiến thức và đào tạo kỹ năng chuyên môn, kỹ năng sống, năng lực công dân và khả năng học tập suốt đời.

Tại Việt Nam, Luật Giáo dục đại học sửa đổi, bổ sung năm 2018 quy định:

“Trường đại học là cơ sở giáo dục đại học đào tạo, nghiên cứu nhiều ngành, được cơ cấu tổ chức theo quy định của Luật” [66, tr.10].

“Cơ sở giáo dục đại học là cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, thực hiện chức năng đào tạo các trình độ của giáo dục đại học, hoạt động khoa học và công nghệ, phục vụ cộng đồng” [66, tr.10].

Cũng theo quy định của Luật này, các trình độ đào tạo của giáo dục đại học bao gồm: trình độ đại học, trình độ thạc sĩ, trình độ tiến sĩ [66, tr.13].

Như vậy, có thể hiểu, *trường ĐH là cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, thực hiện chức năng đào tạo các trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ, hoạt động khoa học và công nghệ, phục vụ cộng đồng, được cơ cấu tổ chức theo quy định của Luật.*

** Khái niệm trường đại học công lập*

Về loại hình cơ sở giáo dục ĐH theo quy định của Luật Giáo dục đại học sửa đổi, bổ sung năm 2018 bao gồm: cơ sở giáo dục ĐH công lập và cơ sở giáo dục ĐH tư thục.

Luật Giáo dục đại học sửa đổi, bổ sung năm 2018 quy định rõ: “Cơ sở giáo dục đại học công lập do nhà nước đầu tư, bảo đảm điều kiện hoạt động và là đại diện chủ sở hữu” [66, tr.14].

Như vậy, *trường đại học công lập là cơ sở giáo dục ĐH do nhà nước đầu tư, bảo đảm điều kiện hoạt động và là đại diện chủ sở hữu.*

** Khái niệm trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội*

Từ khái niệm trường ĐH và trường ĐH công lập, có thể hiểu: *trường ĐH công lập ở TPHN là cơ sở giáo dục ở TPHN thuộc hệ thống giáo dục quốc dân do nhà nước đầu tư, bảo đảm điều kiện hoạt động và là đại diện chủ sở hữu, thực hiện chức năng đào tạo các trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ, hoạt động khoa học và công nghệ, phục vụ cộng đồng, được cơ cấu tổ chức theo quy định của Luật.*

2.1.1.2. Chức năng, nhiệm vụ

Căn cứ Luật giáo dục đại học sửa đổi, bổ sung năm 2018, các trường ĐH công lập ở TPHN có những chức năng, nhiệm vụ sau:

** Chức năng:*

Đào tạo các trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ:

Mục tiêu chung của các trường ĐH công lập ở TPHN là đào tạo người học có phẩm chất, kiến thức chuyên môn, năng lực nghiên cứu và phát triển ứng dụng khoa học và công nghệ tương xứng với trình độ đào tạo; có sức khỏe; có khả năng sáng tạo và trách nhiệm nghề nghiệp, thích nghi với môi trường làm việc; có ý thức phục vụ nhân dân.

Đào tạo trình độ ĐH để sinh viên có kiến thức chuyên môn về ngành,

lĩnh vực, có kỹ năng thực hành cơ bản và có khả năng làm việc độc lập, tự chủ, tự chịu trách nhiệm.

Đào tạo trình độ thạc sĩ để học viên có kỹ năng chuyên sâu cho nghiên cứu về một lĩnh vực khoa học hoặc hoạt động nghề nghiệp hiệu quả, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo.

Đào tạo trình độ tiến sĩ để nghiên cứu sinh có trình độ cao về lý thuyết và ứng dụng, có năng lực nghiên cứu độc lập, sáng tạo, phát triển tri thức mới, phát hiện nguyên lý, quy luật tự nhiên - xã hội và giải quyết những vấn đề mới về khoa học, công nghệ, hướng dẫn nghiên cứu khoa học.

Hoạt động khoa học và công nghệ:

Các trường ĐH công lập ở TPHN có chức năng nghiên cứu khoa học, chuyển giao tri thức khoa học và công nghệ từ nhà trường đến các tổ chức sản xuất, kinh doanh và xã hội. Các hoạt động kiến tạo và chuyển giao tri thức khoa học, công nghệ được coi là động cơ của sự phát triển xã hội, văn hóa, kinh tế. Các trường ĐH công lập ở TPHN đều có mục tiêu phấn đấu trở thành những trường đại học, trung tâm nghiên cứu hàng đầu ở Việt Nam, được các tổ chức kiểm định giáo dục có uy tín của khu vực và quốc tế công nhận. Các trường tổ chức nghiên cứu khoa học phục vụ sự phát triển kinh tế - xã hội của Việt Nam.

Phục vụ cộng đồng:

Chức năng phục vụ cộng đồng là việc gắn kết giữa kiến thức trong nhà trường với thực tiễn cuộc sống thông qua các hoạt động tình nguyện trên nền tảng phi lợi nhuận. Các trường ĐH công lập ở TPHN thực hiện chức năng này nhằm tăng cường trách nhiệm của các trường ĐH trong giải quyết các vấn đề của cộng đồng.

Chức năng phục vụ cộng đồng của các trường ĐH công lập ở TPHN gồm các hoạt động sau:

Dạy học trong môi trường cộng đồng: là cách tiếp cận dạy học dựa trên

trải nghiệm, ở đó người học có cơ hội áp dụng những điều được học và kinh nghiệm của mình trong nhà trường để giải quyết các vấn đề của cộng đồng, từ đó giúp họ hiểu sâu hơn những điều được học.

Các hoạt động vì cộng đồng: là các nỗ lực do trường ĐH chủ trì nhằm phổ biến, lan tỏa sứ mạng, tri thức và các giá trị mà nhà trường có thể mang lại cho cộng đồng (tham gia trao đổi, thảo luận về các vấn đề của cộng đồng, chuyển giao công nghệ cho các doanh nghiệp...)

Các hoạt động tình nguyện: Là các hoạt động của trường ĐH tham gia theo yêu cầu của cộng đồng nhằm góp phần giải quyết các vấn đề đang đặt ra cho cộng đồng (hiến máu nhân đạo, vệ sinh môi trường, xóa mù chữ cho trẻ em nghèo...).

Nghiên cứu khoa học dựa vào cộng đồng: là các hoạt động nghiên cứu có xuất phát từ các vấn đề cần giải quyết của cộng đồng.

** Nhiệm vụ:*

Xây dựng các chiến lược và kế hoạch phát triển cơ sở giáo dục đại học.

Triển khai đào tạo, khoa học và công nghệ, hợp tác quốc tế, bảo đảm chất lượng giáo dục đại học.

Phát triển các ngành đào tạo theo định hướng và sứ mạng của trường.

Tổ chức bộ máy; tuyển dụng, quản lý, xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, cán bộ (CB) quản lý, viên chức, người lao động.

Tổ chức công tác quản lý, đào tạo người học; quản lý chất lượng cán bộ, công chức, giảng viên; thực hiện đầy đủ các chính sách xã hội cho các đối tượng được hưởng chế độ; bảo đảm môi trường cho hoạt động giáo dục.

Tự đánh giá chất lượng đào tạo và chịu sự kiểm định chất lượng giáo dục.

Huy động, quản lý, sử dụng các nguồn lực để đầu tư cơ sở vật chất phục vụ hoạt động dạy và học.

Hợp tác với các tổ chức kinh tế, giáo dục, văn hóa, thể dục, thể thao, y

tế, nghiên cứu khoa học trong nước và nước ngoài.

Báo cáo và chịu sự kiểm tra, thanh tra của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các bộ, ngành có liên quan và Ủy ban nhân dân cấp tỉnh nơi cơ sở giáo dục ĐH đặt trụ sở hoặc có tổ chức hoạt động đào tạo theo quy định.

2.1.1.3. Đặc điểm

Thứ nhất, các trường ĐH công lập ở TPHN có cơ cấu tổ chức thống nhất theo quy định của Luật Giáo dục đại học; có quy mô lớn, đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực, tạo nguồn nhân lực chất lượng hàng đầu cho đất nước

Cơ cấu tổ chức của các trường ĐH công lập ở TPHN được thực hiện thống nhất theo quy định của Luật Giáo dục ĐH sửa đổi năm 2018, bao gồm: hội đồng trường; ban giám hiệu (hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng); khoa, phòng, ban chức năng, thư viện; trường thành viên, phân hiệu, viện nghiên cứu, cơ sở kinh doanh và đơn vị khác (nếu có) theo nhu cầu phát triển của trường đại học. Trong đó, ban giám hiệu đóng vai trò trung tâm trong điều hành các hoạt động của nhà trường, chịu sự chỉ đạo của hội đồng trường. Dưới ban giám hiệu có các phòng, ban chức năng giúp việc cho ban giám hiệu, các khoa đào tạo, các tổ chức phục vụ đào tạo và nghiên cứu khoa học... Nhiệm vụ, quyền hạn của hội đồng trường và ban giám hiệu được quy định rất cụ thể trong Luật Giáo dục đại học sửa đổi năm 2018. Điều đó thể hiện tính thống nhất trong công tác quản lý nhà nước đối với giáo dục ĐH công lập ở nước ta nói chung và với các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay nói riêng.

Các trường ĐH công lập ở TPHN có quy mô lớn và đều có định hướng không ngừng phát triển quy mô, đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực. Một số trường ĐH công lập ở TPHN phát triển quy mô lớn đã thành lập các trường thành viên trực thuộc và có định hướng sẽ phát triển trở thành đại học. Hiện nay, các trường ĐH công lập ở TPHN đều đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực để đáp ứng được yêu cầu của thị trường trong và ngoài nước. Theo thống kê, hiện

nay có 26/40 trường ĐH có từ 10 ngành đào tạo trở lên, trong đó có một số trường quy mô lớn, đào tạo đa ngành, như: trường ĐH Công nghiệp Hà Nội (52 ngành), trường ĐH Mỏ - Địa chất (41 ngành), trường ĐH Thủy lợi (39 ngành), trường ĐH Giao thông vận tải (38 ngành)...[Phụ lục 3]. Các trường ĐH thường xuyên tự đánh giá, cập nhật, đổi mới chương trình đào tạo căn cứ trên nhu cầu của thực tiễn xã hội, hướng đến hội nhập quốc tế. Qua đó, các trường ĐH công lập ở TPHN luôn thể hiện vai trò quan trọng trong cung cấp nguồn nhân lực chất lượng hàng đầu cho đất nước.

Thứ hai, các trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm đội ngũ CB, giảng viên có trình độ chuyên môn cao, có uy tín trong xã hội

Với sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực chất lượng hàng đầu phục vụ cho công cuộc đổi mới và phát triển đất nước nên các trường ĐH công lập ở TPHN rất chú trọng đến công tác tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ CB, giảng viên. Hiện nay, năng lực chuyên môn của đội ngũ CB, giảng viên, chuyên gia của các trường ĐH công lập ở TPHN không ngừng được nâng cao, hướng đến đạt trình độ quốc tế.

Theo số liệu thống kê, tính đến tháng 6 năm 2024, tại 40 trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm 16.270 giảng viên cơ hữu với hơn 90% giảng viên có trình độ Thạc sĩ trở lên. Trong số đó, có 157 giảng viên có học hàm Giáo sư (1%), có 1.479 giảng viên có học hàm Phó Giáo sư (9,1%), có 4.960 giảng viên có trình độ Tiến sĩ (30,4%), có 8.824 giảng viên có trình độ Thạc sĩ (54,2%), 1.019 giảng viên trình độ ĐH (6,3%) [Phụ lục 4]. Đội ngũ giảng viên của các trường ĐH công lập ở TPHN là những nhà giáo có năng lực, luôn tâm huyết với sự nghiệp giáo dục - đào tạo. Nhiều giảng viên được phong tặng danh hiệu cao quý như: Nhà giáo Nhân dân, Nhà giáo ưu tú, Anh hùng lao động trong thời kỳ đổi mới... Trong giai đoạn mới, các giảng viên hướng đến xu thế hội nhập quốc tế với các công bố quốc tế, góp phần nâng tầm và khẳng định vị thế của các trường ĐH trên bản đồ học thuật trong nước

và quốc tế.

Thứ ba, các trường ĐH công lập ở TPHN là nơi tập trung số lượng lớn những TN giỏi, ưu tú, tài năng đến từ khắp mọi miền Tổ quốc

Các trường ĐH công lập ở TPHN gồm nhiều trường trọng điểm quốc gia nên luôn thu hút số lượng lớn sinh viên thi tuyển. Trong số các trường ĐH công lập ở TPHN có nhiều trường luôn có điểm tuyển sinh cao nhất cả nước. Theo số liệu thống kê, hiện nay tại 40 trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm 359.331 thanh niên [Phụ lục 2]. Tỷ lệ cạnh tranh của các trường rất cao, do đó, những sinh viên trúng tuyển tại các trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm nhiều sinh viên giỏi, có nhiều thành tích xuất sắc đến từ mọi tỉnh, thành phố trên cả nước.

Thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN có những nét tâm lý điển hình, là thế mạnh so với TN nói chung, đó là: tự ý thức cao, có tình cảm nghề nghiệp, có năng lực và tình cảm trí tuệ phát triển, có nhu cầu, khát vọng thành đạt, nhiều mơ ước và thích trải nghiệm, dám đối mặt với thử thách. TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN là những người đang trưởng thành về mặt xã hội, chín muồi về thể lực, định hình về nhân cách, đang học tập tiếp thu những tri thức, kỹ năng của một lĩnh vực nghề nghiệp nhất định. TN chủ yếu trong độ tuổi 18 đến 25 tuổi, là lứa tuổi đang hình thành và phát triển mạnh mẽ những phẩm chất nhân cách có ý nghĩa rất lớn đối với việc tự giáo dục, hoàn thiện bản thân theo hướng tích cực. Về mặt xã hội, thanh niên sinh viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN có khát vọng được cống hiến, mong muốn được xã hội ghi nhận, được khẳng định vai trò, vị trí của mình trong gia đình, trong tập thể, trong các mối quan hệ. Đây là những trí thức tương lai, lực lượng hùng hậu, năng động, sáng tạo, tích cực, có hoài bão, là nhân tố quyết định trong việc thực hiện khát vọng phát triển đất nước.

2.1.1.4. Vai trò của các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội

Thứ nhất, các trường ĐH công lập ở TPHN giữ vai trò định hướng cho sự phát triển của hệ thống giáo dục ĐH của quốc gia

Thủ đô Hà Nội là trung tâm lớn về kinh tế, văn hóa, giáo dục, khoa học công nghệ và giao dịch quốc tế của cả nước. Các trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm nhiều trường trọng điểm, xếp hạng đứng đầu cả nước, giữ vai trò định hướng cho hoạt động và sự phát triển của hệ thống giáo dục ĐH của quốc gia. Các trường định hướng cho sự phát triển các chương trình đào tạo bằng việc bổ sung, hoàn thiện các ngành đã có sẵn, xây dựng các chương trình đào tạo mới phù hợp với xu thế phát triển của xã hội, định hướng nghiên cứu khoa học... Đặc biệt, khác với các trường ĐH tư thục, trường ĐH công lập ở TPHN không những chỉ đào tạo những ngành có nhu cầu cao trong xã hội mà còn có sứ mệnh duy trì và tiếp tục phát triển đào tạo các ngành, chuyên ngành học mà ít có người học lựa chọn nhằm đáp ứng nhiệm vụ và yêu cầu cho sự phát triển của đất nước.

Thứ hai, các trường ĐH công lập ở TPHN là nơi thực hiện sứ mệnh đào tạo, cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước

Các trường ĐH là nơi đào tạo để cung cấp nguồn lao động chất lượng cao, từ đó Đảng và nhà nước định hình chiến lược phát triển kinh tế-xã hội, góp phần đạt được các mục tiêu phát triển của đất nước. Các trường ĐH công lập ở TPHN luôn thể hiện vai trò lãnh đạo, dẫn dắt xã hội về trí tuệ khi cung ứng đội ngũ lao động có đủ năng lực thực hành nghề nghiệp, giải quyết những vấn đề của vùng, khu vực và của đất nước. Các trường giữ vai trò chủ đạo trong việc thực hiện các mục tiêu của nhà nước, đào tạo, tìm kiếm nhân tài cho xã hội. Qua đó góp phần đào tạo, cung cấp các chuyên gia trong các lĩnh vực, tư vấn chính sách vĩ mô quốc gia, chuyển giao công nghệ, tham mưu hoạch định, phục vụ sự phát triển đất nước.

Thứ ba, các trường ĐH công lập ở TPHN đóng vai trò đi đầu, trụ cột trong đổi mới sáng tạo của quốc gia, tạo ra những nguồn tri thức mới thông qua hoạt động nghiên cứu khoa học, chuyển giao kiến thức, công nghệ mới

Các trường ĐH công lập ở TPHN có sứ mệnh là: thúc đẩy sự phát triển tri thức khoa học thông qua nghiên cứu khoa học và chuyển giao tri thức khoa học từ nhà trường đến đời sống xã hội. Sự phát triển nhanh chóng của khoa học và công nghệ ngày nay đòi hỏi những hình thức hợp tác mới giữa các chủ thể. Từ đó đòi hỏi các phương pháp tiếp cận mới để chuyển giao tri thức, khoa học và công nghệ từ các trường ĐH đến các ngành, lĩnh vực trong cuộc sống. Các trường ĐH công lập trên địa bàn TPHN giữ vai trò trung tâm và trụ cột trong hệ thống giáo dục đại học, khoa học và công nghệ của Việt Nam, đồng thời là lực lượng đi đầu trong thúc đẩy đổi mới sáng tạo ở tầm quốc gia. Với sự tập trung của nhiều cơ sở đào tạo và nghiên cứu trọng điểm, các trường ĐH công lập tại Hà Nội không chỉ đảm nhiệm chức năng đào tạo nguồn nhân lực trình độ cao mà còn là chủ thể quan trọng trong việc sáng tạo tri thức mới thông qua hoạt động nghiên cứu khoa học cơ bản và ứng dụng. Thông qua việc chủ trì các đề tài, dự án khoa học công nghệ ở cấp quốc gia và cấp bộ, các trường ĐH đóng góp đáng kể vào kho tri thức khoa học, công nghệ và tri thức xã hội, tạo nền tảng khoa học cho quá trình hoạch định chính sách và phát triển kinh tế - xã hội. Bên cạnh đó, các trường ĐH công lập tại Hà Nội ngày càng thể hiện rõ vai trò dẫn dắt trong chuyển giao tri thức và công nghệ, kết nối nghiên cứu với thực tiễn sản xuất, kinh doanh và quản lý nhà nước, qua đó thúc đẩy thương mại hóa kết quả nghiên cứu và gia tăng giá trị kinh tế - xã hội của tri thức. Trong bối cảnh chuyển đổi mô hình tăng trưởng và phát triển kinh tế dựa trên tri thức, hệ thống các trường ĐH công lập ở TPHN vừa là trung tâm sáng tạo tri thức, vừa là hạt nhân của hệ sinh thái đổi mới sáng tạo quốc gia, góp phần quyết định vào việc nâng cao năng lực cạnh tranh và phát triển bền vững của đất nước.

2.1.2. Các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội

2.1.2.1. Chức năng, nhiệm vụ

Căn cứ Quy định số 125-QĐ/TW ngày 10/10/2023 của Ban Bí thư quy định chức năng, nhiệm vụ, mối quan hệ công tác của các đảng bộ, chi bộ cơ sở trong các đơn vị sự nghiệp công lập, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN có chức năng, nhiệm vụ sau:

** Chức năng:*

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN là hạt nhân chính trị, lãnh đạo thực hiện chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; lãnh đạo hội đồng trường, ban giám hiệu trường ĐH và các tổ chức đoàn thể triển khai thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ chính trị, cung cấp dịch vụ công, phục vụ quản lý nhà nước, phục vụ nhân dân, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ, mục tiêu chung của các đảng bộ trường ĐH.

** Nhiệm vụ:*

Lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị, an ninh, quốc phòng:

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo xây dựng và thực hiện các chủ trương, nhiệm vụ, công tác chuyên môn của trường ĐH, góp phần thực hiện thành công sứ mệnh của các trường ĐH.

Lãnh đạo đấu tranh chống quan liêu, tham nhũng, lãng phí, trù dập và các hiện tượng tiêu cực khác, nhất là trong công tác tuyển sinh, cấp văn bằng, chứng chỉ, nghiên cứu khoa học, giảng dạy.

Các đảng ủy lãnh đạo trường ĐH góp phần thực hiện nhiệm vụ chính trị, an ninh, quốc phòng và trật tự an toàn xã hội.

Lãnh đạo công tác tư tưởng:

Các đảng ủy lãnh đạo thực hiện tốt công tác giáo dục, bồi dưỡng cho cán bộ, giảng viên, đảng viên và đặc biệt là thanh niên sinh viên, bồi dưỡng thế hệ trẻ nêu cao truyền thống yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, tinh thần đoàn kết, hợp tác.

Lãnh đạo cán bộ, giảng viên, đảng viên và TN sinh viên tích cực tham gia bảo vệ Đảng, đấu tranh chống những biểu hiện tiêu cực trong môi trường giáo dục đại học; phòng, chống suy thoái về phẩm chất, đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên.

Lãnh đạo công tác tổ chức, CB:

Các đảng ủy lãnh đạo xây dựng, kiện toàn, sắp xếp bộ máy và quy chế hoạt động của các trường đại học.

Lãnh đạo xây dựng thực hiện các khâu của công tác CB đối với cán bộ thuộc thẩm quyền quản lý của cấp ủy, nhận xét, đánh giá, bổ nhiệm, miễn nhiệm, điều động, luân chuyển, khen thưởng, kỷ luật. Quan tâm phát hiện, bố trí, sử dụng cán bộ giỏi có năng lực nổi trội, đạo đức tốt.

Lãnh đạo công tác kiểm tra, giám sát (KT, GS) và kỷ luật của Đảng:

Đảng ủy thường xuyên KT, GS tổ chức đảng và đảng viên tại đảng bộ trường đại học trong thực hiện Điều lệ Đảng, chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước.

Đặc biệt, trong xu hướng các trường tự chủ đại học, việc giám sát của Đảng ủy trở nên đặc biệt quan trọng để đảm bảo nhà trường sử dụng hiệu quả các nguồn lực tài chính, tài sản công, và thực hiện đúng các quy định pháp luật, tránh thất thoát, lãng phí.

Lãnh đạo các tổ chức đoàn thể:

Đảng ủy lãnh đạo các tổ chức đoàn thể thực hiện có trách nhiệm và đầy đủ chức năng, nhiệm vụ của mình. Lãnh đạo các đoàn thể tích cực tham gia xây dựng Đảng, chính quyền nhà nước.

Lãnh đạo xây dựng tổ chức đảng, đảng viên:

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN xây dựng kế hoạch, phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp công tác xây dựng Đảng.

Coi trọng phát triển đảng, quan tâm đối tượng là TN sinh viên tại các

trường ĐH để các sinh viên ưu tú sớm có cơ hội được rèn luyện, bồi dưỡng và đóng góp cho tổ chức Đảng.

2.1.2.2. Đặc điểm

Thứ nhất, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm những đồng chí có trình độ chuyên môn cao và không ngừng tiếp tục nâng cao trình độ để đáp ứng yêu cầu của tình hình mới

Các đồng chí ủy viên ban chấp hành đảng bộ trường ĐH công lập ở TPHN có học hàm, học vị rất cao. Hầu hết các đảng ủy viên đều có trình độ Tiến sĩ trở lên, nhiều đảng ủy viên có học hàm Giáo sư và Phó Giáo sư. Theo số liệu thống kê, hiện nay, tại 40 đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN, 100% cấp ủy viên có trình độ chuyên môn Thạc sĩ trở lên, trên 80% trình độ Tiến sĩ trở lên, 100% các bí thư đảng ủy có học hàm Giáo sư hoặc Phó Giáo sư. Trong tổng số 472 đảng ủy viên tại 40 trường ĐH công lập ở TPHN thì có 25 cấp ủy viên có học hàm Giáo sư (5,3%), 182 đảng ủy viên có học hàm Phó Giáo sư (38,5%), 193 đảng ủy viên có học vị Tiến sĩ (40,9%), 72 đảng ủy viên có học vị Thạc sĩ (15,3%). Đặc biệt, trong đó có một số đảng ủy có tỷ lệ đảng ủy viên có học hàm Giáo sư hoặc Phó Giáo sư rất cao, như: Đảng ủy Trường ĐH Sư phạm Hà Nội có 11/11 (100%); Đảng ủy Trường ĐH Khoa học xã hội và nhân văn có 12/14 (85,7%); Đảng ủy Trường ĐH Mỏ - Địa chất có 12/15 (80%), Đảng ủy Trường ĐH Y tế công cộng có 6/7 (85,7%); Đảng ủy Trường ĐH Ngoại thương có 9/11 (81,8%); Đảng ủy Trường ĐH Thương mại có 11/15 (73,3%) đảng ủy viên có học hàm Giáo sư hoặc Phó Giáo sư [Phụ lục 4]. Đây là đặc điểm nổi bật của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN, qua đó thể hiện vị trí, tầm quan trọng của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN. Trong giai đoạn mới, các đảng ủy trường ĐH không ngừng tiếp tục nâng cao trình độ chuyên môn để lãnh đạo đưa các trường ĐH thực hiện sứ mạng và tầm nhìn vươn lên xếp hạng trong khu vực và trên thế giới góp phần đưa đất nước bước vào kỷ nguyên vươn mình của dân tộc.

Thứ hai, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN gồm nhiều đồng chí có uy tín cao trong xã hội, là những nhà giáo, chuyên gia, nhà khoa học nổi tiếng hàng đầu cả nước của nhiều ngành, lĩnh vực khác nhau

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm các đồng chí có uy tín cao trong xã hội, là những chuyên gia, nhà khoa học hàng đầu cả nước của nhiều ngành, lĩnh vực khác nhau; có tầm ảnh hưởng rất lớn đến cán bộ, giảng viên và TN tại các trường đại học. Đây là những tấm gương lớn về phẩm chất đạo đức, lối sống, trình độ chuyên môn để mọi cán bộ, giảng viên và đặc biệt là các thế hệ TN sinh viên học tập. Từ đó, đảng ủy các trường ĐH công lập ở TPHN trong hoạt động lãnh đạo của mình luôn được sự tín nhiệm, đồng thuận cao trong toàn thể đội ngũ cán bộ, giảng viên và sinh viên. Uy tín của các đồng chí trong đảng ủy không chỉ được hình thành từ vị trí, chức danh quản lý mà còn được khẳng định thông qua năng lực chuyên môn sâu, thành tựu khoa học, công nghệ, đóng góp học thuật và vai trò tư vấn chính sách đối với các bộ, ngành và địa phương. Nhiều đồng chí là giáo sư, phó giáo sư, tiến sĩ đầu ngành, có ảnh hưởng rộng rãi trong cộng đồng khoa học trong nước và quốc tế, qua đó tạo nên nền tảng vững chắc cho vai trò lãnh đạo, định hướng và dẫn dắt phát triển nhà trường.

Đặc điểm này tạo nên sự khác biệt căn bản của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN so với nhiều loại hình tổ chức đảng khác, bởi hoạt động lãnh đạo được đặt trên nền tảng kết hợp chặt chẽ giữa bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức cách mạng với tri thức khoa học, tư duy học thuật và năng lực sáng tạo. Chính sự hội tụ của đội ngũ trí thức uy tín cao trong đảng ủy giúp các quyết sách lãnh đạo của các đảng ủy có cơ sở khoa học, tầm nhìn chiến lược và khả năng thích ứng với những biến đổi nhanh chóng của bối cảnh giáo dục ĐH và khoa học, công nghệ. Đồng thời, uy tín cá nhân và học thuật của các đồng chí trong đảng ủy có tác dụng lan tỏa mạnh mẽ, tạo sự đồng thuận trong đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhà khoa học và người học, qua đó nâng cao hiệu lực,

hiệu quả lãnh đạo của tổ chức đảng trong nhà trường. Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đặc điểm này khẳng định vai trò đặc biệt quan trọng của đảng ủy các trường đại học công lập tại Hà Nội với tư cách là trung tâm quy tụ trí thức, giữ vai trò nòng cốt trong lãnh đạo định hướng phát triển học thuật, khoa học, công nghệ và thực hiện nhiệm vụ chính trị của các trường ĐH.

Thứ ba, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN hầu hết đều trực thuộc Đảng ủy khối các trường Đại học, Cao đẳng Hà Nội nên có sự thống nhất, tập trung trong quá trình lãnh đạo

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN hầu hết đều trực thuộc Đảng ủy khối các trường Đại học, Cao đẳng Hà Nội. Hiện nay trong số 40 đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN thì có 29 đảng ủy trực thuộc Đảng ủy khối các trường Đại học, Cao đẳng Hà Nội; 8 đảng ủy trực thuộc Đảng ủy ĐH quốc gia Hà Nội; 3 đảng ủy trực thuộc đảng ủy bộ, ngành (Đảng ủy trường ĐH Công nghiệp dệt may Hà Nội; Đảng ủy trường ĐH Kiểm sát Hà Nội; Đảng ủy trường ĐH Tài nguyên và Môi trường Hà Nội). Đảng ủy khối các trường Đại học, Cao đẳng Hà Nội và Đảng ủy ĐH Quốc gia Hà Nội đều trực tiếp dưới sự lãnh đạo của Thành ủy Hà Nội. Như vậy, cơ bản các đảng ủy đều được sự lãnh đạo thống nhất, tập trung của Đảng ủy các trường Đại học, Cao đẳng Hà Nội và thực hiện quan điểm lãnh đạo của Thành ủy Hà Nội. Điều đó góp phần tạo nên sự đồng bộ trong hoạt động lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở thành phố Hà Nội.

2.1.2.3. Vai trò

Thứ nhất, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN giữ vai trò đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng đối với giáo dục đại học

Đảng Cộng sản Việt Nam luôn khẳng định giáo dục và đào tạo cùng khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu, là động lực then chốt để phát

triển đất nước. Đặc biệt, Đại hội lần thứ XIII của Đảng nhấn mạnh đến lãnh đạo nâng cao chất lượng giáo dục đại học: “Có chính sách đột phá phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục đại học” [29, tr.137]; “Có cơ chế hỗ trợ xây dựng một số trường ĐH lớn và ĐH sư phạm trở thành những trung tâm đào tạo uy tín trong khu vực và thế giới”; “Phấn đấu đến năm 2030, nền giáo dục Việt Nam đạt trình độ tiên tiến trong khu vực” [29, tr.234]. Đồng thời, Đại hội XIII nhấn mạnh mục tiêu đào tạo: “Đào tạo con người theo hướng có đạo đức, kỷ luật, kỷ cương, ý thức trách nhiệm công dân, xã hội; có kỹ năng sống, kỹ năng làm việc, ngoại ngữ, công nghệ thông tin, công nghệ số, tư duy sáng tạo và hội nhập quốc tế (công dân toàn cầu)” [29, tr.233]. Để thực hiện quan điểm, mục tiêu mà Đảng ta đặt ra đối với giáo dục ĐH phụ thuộc vào vai trò lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN. Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN giữ vai trò quyết định trong lãnh đạo toàn bộ hoạt động tại các trường ĐH để góp phần hiện thực hóa quan điểm lãnh đạo của Đảng về giáo dục ĐH trong giai đoạn mới hiện nay.

Thứ hai, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN giữ vai trò lãnh đạo trực tiếp, toàn diện các mặt, các hoạt động của trường đại học, là nhân tố quyết định sự thành công trong thực hiện sứ mạng và tầm nhìn của các trường đại học

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN giữ vai trò lãnh đạo trực tiếp, toàn diện các hoạt động của trường đại học. Quy định số 125-QĐ/TW ngày 10/10/2023 của Ban Bí thư về quy định chức năng, nhiệm vụ, mối quan hệ công tác của đảng bộ, chi bộ cơ sở trong các đơn vị sự nghiệp công lập xác định rõ: “Đảng bộ, chi bộ cơ sở trong các đơn vị sự nghiệp công lập là hạt nhân chính trị, lãnh đạo thực hiện chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; lãnh đạo thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ chính trị, cung cấp dịch vụ công, phục vụ quản lý nhà nước, phục vụ nhân dân; chăm lo đời sống vật chất, tinh thần của cán bộ, đảng viên và viên chức,

người lao động; xây dựng đảng bộ, chi bộ và đơn vị trong sạch, vững mạnh”.

Trong “Quy chế mối quan hệ công tác của cấp ủy với Hội đồng trường và Hiệu trưởng nhà trường” (ban hành kèm theo Quyết định số 2564-QĐ/ĐUK ngày 15/8/2023 của Ban Thường vụ Đảng ủy Khối các trường Đại học, cao đẳng Hà Nội) quy định rõ: “Cấp ủy lãnh đạo trực tiếp và toàn diện về chính trị tư tưởng, tổ chức cán bộ, định hướng phát triển, công tác chuyên môn thông qua chủ trương, đường lối được thể hiện bằng các nghị quyết, kết luận của Đảng”. Trong bối cảnh mới hiện nay, các trường ĐH công lập ở TPHN đều xác định rất rõ sứ mạng, tầm nhìn và giá trị cốt lõi của trường. Về cơ bản các trường đều đặt ra tầm nhìn là các trường trọng điểm quốc gia, vươn lên xếp hạng trong khu vực Châu Á và quốc tế. Các đảng ủy trường giữ vai trò hạt nhân lãnh đạo toàn bộ các mặt, quyết định đến việc thực hiện thành công sứ mạng và tầm nhìn đó của các trường. Trong thời kỳ mới, các trường ĐH công lập ở TPHN đứng trước nhiều cơ hội và thách thức mới, đòi hỏi các đảng ủy trường cần nâng cao vai trò lãnh đạo để tạo chuyển biến mạnh mẽ, đưa các trường ĐH vươn tầm khu vực và trên thế giới.

Thứ ba, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN có vai trò lãnh đạo ban giám hiệu và các tổ chức đoàn thể phát triển, vững mạnh

Các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội lãnh đạo trực tiếp ban giám hiệu và các tổ chức đoàn thể tại các trường đại học thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ. Đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu quản lý, điều hành các hoạt động của trường theo đúng quan điểm của Đảng, quy định của nhà nước. Lãnh đạo các tổ chức đoàn thể tuyên truyền, giáo dục đoàn viên thực hiện tốt quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng; tạo điều kiện để đoàn viên được giám sát, góp ý đối với công tác Đảng. Đặc biệt, trong đó là vai trò của các đảng ủy lãnh đạo đối với tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh để thực hiện công tác thanh niên tại các trường. Các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội có đặc điểm nổi bật là bao gồm số lượng lớn thanh niên sinh

viên giỏi, năng động từ khắp các vùng, miền trên cả nước. Đây là lực lượng hùng hậu, là đội ngũ kế cận, “chủ nhân tương lai của đất nước”. Bởi vậy, các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội có vai trò rất quan trọng trong lãnh đạo tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, với vai trò là tổ chức nòng cốt trong tổ chức thực hiện các hoạt động công tác thanh niên, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Qua đó, hình thành đội ngũ thanh niên sinh viên Thủ đô có tri thức, văn hóa, văn minh, bản lĩnh, ý chí vươn lên, thực hiện khát vọng xây dựng đất nước Việt Nam giàu mạnh và hùng cường.

2.1.3. Công tác thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội - Khái niệm, nội dung, vai trò

2.1.3.1. Khái niệm công tác thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội

**** Khái niệm Thanh niên***

Tùy thuộc vào điều kiện kinh tế - xã hội của từng quốc gia và mục đích mà mỗi quốc gia, tổ chức sẽ có quy định, cách xác định khác nhau về độ tuổi TN. Căn cứ vào đó, lực lượng này có thể tham gia vào lao động, sản xuất theo quy định của pháp luật. Tại Việt Nam, Luật Thanh niên 2020 có quy định về độ tuổi TN như sau: “Thanh niên là công dân Việt Nam từ đủ 16 tuổi đến 30 tuổi” [65, tr.7]. Luật Thanh niên khẳng định: “Thanh niên là lực lượng xã hội to lớn, xung kích, sáng tạo, đi đầu trong công cuộc đổi mới, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; có vai trò quan trọng trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập quốc tế và xây dựng chủ nghĩa xã hội” [65, tr.8].

Theo Từ điển Thanh niên Việt Nam (Giản yếu) do Dương Tự Đam (chủ biên) đã giải nghĩa:

Thanh niên là lứa tuổi đang phát triển, đang định hướng giá trị và đang trưởng thành về thể chất, về tâm sinh lí, về tinh thần tư duy, văn

hóa và nhân cách, cũng như các đặc điểm xã hội - lịch sử. Đặc điểm tâm lý lứa tuổi TN mang tính đặc trưng nổi bật và phát triển cả về thể chất và tâm sinh lý, cả về phẩm chất năng lực và tinh thần tình cảm, ý chí và hành động [31, tr.708];

Đặc điểm xã hội của tuổi TN là quá trình xã hội hóa cá nhân, định hình hoàn thiện nhân cách, xác lập vị trí vai trò của cá nhân TN trong xã hội thông qua hoạt động độc lập, tự giác, xung phong tình nguyện, sáng tạo, có ý thức trách nhiệm công dân, có học vấn, tri thức khoa học, đóng góp xây dựng đất nước [31, tr.708];

Thanh niên không chỉ là lứa tuổi có tinh thần thẳng thắn mà còn là con người trung thực, rất nhạy cảm với cái mới, năng động trong trí tuệ và tư duy, sáng tạo trong cuộc sống, cơ động xã hội về nghề nghiệp, có tinh thần tình nguyện, xả thân vì nghĩa lớn, có ý chí đột phá vươn lên làm chủ cuộc sống và trở thành kì vọng của xã hội, dân tộc [31, tr.709].

Theo đó, có thể hiểu: *Thanh niên là những người đang trong độ tuổi từ đủ 16 đến 30 tuổi, đang phát triển cả về thể chất, tâm sinh lý, tinh thần tư duy và nhân cách, tràn đầy năng lượng và nhiệt huyết, có khát vọng và ý chí vươn lên, đóng góp to lớn cho sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội đất nước.*

** Khái niệm Công tác thanh niên*

Công tác thanh niên có thể hiểu là hoạt động của các chủ thể tác động vào một đối tượng cụ thể là TN theo những mục tiêu xác định nhằm chăm lo, giáo dục, định hướng và phát huy vai trò của TN. Tại Việt Nam, CTTN đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng để thực hiện những mục tiêu xác định của Đảng.

Theo Từ điển Thanh niên Việt Nam (Giản yếu) do Dương Tự Đàm (chủ biên) đã giải nghĩa:

Công tác thanh niên là một bộ phận trong công tác quần chúng của

toàn xã hội và dân tộc, bao gồm toàn bộ những hoạt động của Đảng, Nhà nước và các chủ thể xã hội khác, trong đó có Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội Liên hiệp TN Việt Nam, Hội Sinh viên Việt Nam nhằm tác động một cách đồng bộ để giáo dục, bồi dưỡng, và tạo điều kiện chăm lo, bảo vệ cho TN phát triển, trưởng thành và phát huy mọi tiềm năng, thế mạnh của lực lượng TN trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa [31, tr.135-136].

Tại Khoản 2, Điều 4 Nghị định số: 120/2007/NĐ-CP ngày 23/7/2007 của Thủ tướng Chính phủ hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Thanh niên quy định rõ: “Công tác thanh niên là những hoạt động của Đảng, Nhà nước và xã hội nhằm giáo dục, bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi cho TN phấn đấu và trưởng thành, đồng thời phát huy vai trò xung kích, sức sáng tạo và tiềm năng to lớn của TN trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”.

Tại Nghị quyết số 25-NQ/TW ngày 25/7/2008 của Ban Chấp hành Trung ương về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa”, Đảng Cộng sản Việt Nam khẳng định:

Đảng lãnh đạo CTTN và trực tiếp lãnh đạo Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Xây dựng Đoàn vững mạnh là nội dung quan trọng trong công tác xây dựng Đảng, là xây dựng Đảng trước một bước. Đảng đề ra đường lối, chủ trương định hướng cho TN hành động, xác định các chuẩn mực cho TN phấn đấu; xây dựng các tấm gương điển hình tiêu biểu cho TN học tập và noi theo [28, tr.759-760].

Nhà nước quản lý TN và CTTN; thể chế hoá đường lối, chủ trương của Đảng về TN và CTTN thành pháp luật chính sách, chiến lược, chương trình hành động và cụ thể hoá trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm quốc phòng, an ninh hằng năm của các cấp, các ngành [28, tr.760]. Phát huy vai trò của Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể nhân dân trong CTTN, mỗi đoàn thể

phải có chương trình cụ thể về CTTN [28, tr.770].

Như vậy, có thể hiểu: *Công tác thanh niên là một bộ phận trong hoạt động lãnh đạo, quản lý, giáo dục và tổ chức của Đảng, Nhà nước, các tổ chức chính trị - xã hội, các tổ chức TN mà nòng cốt là Đoàn TNCS Hồ Chí Minh đối với TN nhằm giáo dục, bồi dưỡng và tạo điều kiện cho TN được phát triển, trưởng thành, phát huy mọi tiềm năng, sức mạnh của TN trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.*

** Khái niệm Công tác thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội*

Từ khái niệm Công tác thanh niên nêu trên, có thể hiểu: *Công tác thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN là một bộ phận quan trọng trong hoạt động lãnh đạo, quản lý, giáo dục của các đảng ủy, ban giám hiệu trường đại học, các tổ chức đoàn thể mà nòng cốt là Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường ĐH đối với TN nhằm tác động một cách đồng bộ để chăm lo, giáo dục, bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN được phấn đấu, trưởng thành, phát huy vai trò, tiềm năng và sức mạnh của TN trong giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học và đóng góp tích cực vào công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.*

Chủ thể lãnh đạo CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN: các đảng ủy trường đại học.

Lực lượng tiến hành: ban giám hiệu, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường đại học, cùng sự phối hợp các tổ chức đoàn thể khác và sự tham gia của cán bộ, giảng viên, đảng viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN.

Đối tượng: Thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN.

Mục đích: chăm lo, giáo dục, hỗ trợ TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN phấn đấu và trưởng thành, phát huy vai trò, tiềm năng và sức mạnh của

TN trong giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học và đóng góp tích cực vào công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

2.1.3.2. Nội dung công tác thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội

Một là, quán triệt, cụ thể hóa, thực hiện các quy định của cấp trên về công tác thanh niên

Trong thời gian qua, nhiều quy định, chương trình dành cho TN được ban hành, như: Quốc hội Việt Nam đã ban hành Luật Thanh niên 2020; Chính phủ đã ban hành các Nghị định, các đề án, dự án, chương trình; Trung ương Đoàn ban hành các văn bản hướng dẫn tổ chức các hoạt động, chương trình, phong trào TN. Đảng ủy, ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể, đặc biệt Đoàn TN trường ĐH công lập ở TPHN tiến hành quán triệt, cụ thể hóa, thực hiện các văn bản, quy định của cấp trên về CTTN trên cơ sở căn cứ phù hợp với tình hình thực tiễn của mỗi trường đại học.

Hai là, tuyên truyền, giáo dục cho thanh niên về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng

Tuyên truyền, giáo dục về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN. Tuyên truyền xây dựng văn hóa học đường, môi trường sư phạm lành mạnh, văn minh thông qua các hoạt động cụ thể hóa cuộc vận động “Xây dựng giá trị hình mẫu TN Việt Nam thời kỳ đổi mới”, “Nói không với tệ nạn xã hội”, “Trường học không khói thuốc”.... Phổ biến, tuyên truyền, giáo dục pháp luật.

Nắm bắt hình hình dư luận trong TN và có định hướng cho TN thông qua các hoạt động: đối thoại giữa TN sinh viên với lãnh đạo nhà trường; tổ chức diễn đàn trao đổi; phát huy vai trò của Ban truyền thông các trường; xây dựng tổ, đội nhóm nắm bắt tình hình, tư tưởng của đoàn viên, TN.

Ba là, xây dựng, huy động các nguồn lực để tổ chức các phong trào, chương trình, hoạt động cho thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN

Ngoài nguồn lực có sẵn, các trường ĐH công lập ở TPHN tiến hành huy động các nguồn lực xã hội hóa từ các nhà tài trợ, doanh nghiệp, cá nhân có ảnh hưởng lớn trong xã hội... để tổ chức các chương trình, phong trào. Tăng cường phối hợp với các cơ quan hợp tác quốc tế, các đơn vị đối tác để khai thác nguồn lực, các dự án, chương trình phù hợp với TN tại các trường đại học. Các trường ĐH công lập ở TPHN triển khai cách vận động nguồn lực sáng tạo, phù hợp với thực tiễn để tiếp sức cho các phong trào, hoạt động của TN. Nhờ các nguồn lực được hỗ trợ mà nhiều phong trào được tổ chức với quy mô lớn, thiết thực, mang lại hiệu quả cao, ý nghĩa lớn trong đóng góp phục vụ cộng đồng.

Bốn là, tổ chức các phong trào thanh niên, chương trình đồng hành với thanh niên để sinh viên được tham gia, rèn luyện, cống hiến và trưởng thành

Các phong trào TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN được tổ chức phù hợp từng giai đoạn để tạo môi trường cho TN rèn luyện, cống hiến, trưởng thành. Các phong trào hành động cách mạng cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay bao gồm: Phong trào “*TN tình nguyện*”; phong trào “*Tuổi trẻ sáng tạo*”; phong trào “*Tuổi trẻ xung kích bảo vệ Tổ quốc*”.

Tổ chức các chương trình đồng hành với TN để tạo điều kiện cho sinh viên được trải nghiệm, phát triển kỹ năng cũng như thể chất. Các chương trình đồng hành với TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm 03 chương trình: Chương trình “*Đồng hành với TN trong học tập*”; Chương trình “*Đồng hành với TN khởi nghiệp, lập nghiệp*”; Chương trình “*Đồng hành với TN rèn luyện và phát triển kỹ năng trong cuộc sống, nâng cao thể chất, đời sống văn hóa tinh thần*”. Các chương trình đồng hành với TN thể hiện vai trò của các trường ĐH trong chăm lo, hỗ trợ, bảo vệ TN.

Năm là, các hoạt động phối hợp giữa các tổ chức đơn vị trong triển khai thực hiện công tác thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN

Tại mỗi trường ĐH có sự phối hợp giữa nhiều tổ chức, đơn vị trong tổ

chức triển khai thực hiện các phong trào, chương trình TN, trong đó tổ chức Đoàn giữ vai trò chính, Công đoàn trường phối hợp, hỗ trợ, động viên. Ban giám hiệu tạo điều kiện hỗ trợ về kinh phí, chỉ đạo các phòng, ban phối hợp chuẩn bị cơ sở vật chất. Các khoa phối hợp trong điều phối, tạo điều kiện cho TN tham gia các hoạt động, chương trình. Toàn bộ cán bộ, giảng viên cùng tham gia động viên, hỗ trợ, đồng hành với TN trong các hoạt động. Ngoài ra, để mở rộng quy mô, tăng cường tính giao lưu, chia sẻ, học tập kinh nghiệm, CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN còn có sự phối hợp giữa các đơn vị trường ĐH công lập ở TPHN với nhau; sự phối hợp giữa các trường ĐH công lập ở TPHN với các trường ĐH ở các tỉnh, thành phố khác để tạo nên sức mạnh tổng hợp, sự lan tỏa mạnh mẽ.

2.1.3.3. Vai trò công tác thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội

Thứ nhất, công tác thanh niên góp phần giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN

Công tác thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN có vai trò quan trọng trong giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức cách mạng, truyền thống, lịch sử dân tộc, văn hoá, lối sống, ý thức chấp hành pháp luật cho TN sinh viên tại các trường đại học. V.I.Lênin từng chỉ rõ: “Chúng ta phải nghiên cứu kỹ lưỡng vấn đề chúng ta phải dạy những gì và TN phải học như thế nào nếu họ muốn tỏ ra thực sự xứng đáng với danh hiệu TN cộng sản, và chúng ta phải chuẩn bị cho TN như thế nào để cho họ biết xây dựng đến cùng và hoàn thành triệt để cái sự nghiệp mà chúng ta bắt đầu xây dựng” [122, tr.357]. Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn căn dặn phải đào tạo, giáo dục, bồi dưỡng thế hệ trẻ, Người chỉ rõ: “Trường học, gia đình và đoàn thể TN cần phải chú ý đến giáo dục tư tưởng, thái độ, hoạt động và sinh hoạt hằng ngày của TN để kịp thời khuyến khích, uốn nắn, sửa chữa” [74, tr. 266]. Công tác thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN góp phần tạo ra sự chuyển biến tích cực trong

nhận thức và hành động của TN, hình thành lòng nhân ái, tính trung thực, trách nhiệm, tinh thần hiếu học, yêu lao động, ý thức giữ gìn và phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa dân tộc; chống các biểu hiện sai trái, tiêu cực, nhận thức lệch lạc, bài trừ các tệ nạn xã hội. Qua đó, góp phần bồi đắp lý tưởng, ước mơ, hoài bão, niềm tin, khát vọng cao đẹp của TN sinh viên đóng góp vào công cuộc xây dựng và bảo vệ đất nước trong thời kỳ mới; góp phần hình thành lớp TN ưu tú trên mọi lĩnh vực, kế thừa trung thành và xuất sắc sự nghiệp cách mạng của Đảng, của dân tộc.

Thứ hai, công tác thanh niên tạo môi trường rèn luyện, cống hiến và trưởng thành cho thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN

Thông qua việc tham gia vào các phong trào hành động cách mạng, TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN trở thành chủ thể tích cực của công cuộc đổi mới, tích cực thi đua học tập, lao động sáng tạo, nâng cao chất lượng cuộc sống cộng đồng. Chủ tịch Hồ Chí Minh thường xuyên nhắc nhở TN phải tu dưỡng, tự rèn luyện mình thành những người có trình độ chuyên môn, có đạo đức để hoàn thành tốt các nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước giao phó: “Cần giáo dục TN ta rèn luyện một chí khí kiên quyết quật cường, một tâm lý quả cảm xung phong, tin tưởng vào tương lai của Tổ quốc, vào lực lượng của nhân dân, hy sinh lợi ích riêng cho lợi ích chung của dân tộc” [74, tr.135]. Các phong trào được triển khai phong phú, rộng khắp, hấp dẫn, thu hút số lượng lớn TN tại các trường ĐH tham gia, góp phần rèn luyện, giáo dục, bồi dưỡng để TN được phát triển toàn diện. Đặc biệt, trong những giai đoạn khó khăn của đất nước, như trong thời gian dịch bệnh diễn biến phức tạp, các phong trào hành động cách mạng đã cổ vũ mạnh mẽ tinh thần cống hiến, vì cộng đồng của TN sinh viên các trường đại học. Qua đó, góp phần giáo dục, rèn luyện, hình thành lực lượng TN sinh viên ĐH vừa có năng lực, vừa có niềm tin, lý tưởng, sẵn sàng tham gia tích cực, cống hiến cho công cuộc phát triển đất nước.

Thứ ba, công tác thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN là cầu

nói giữa nhà trường, xã hội và thanh niên, góp phần đồng hành, chăm lo tốt hơn cho thanh niên

Đảng Cộng sản Việt Nam luôn khẳng định: “Chăm lo, bồi dưỡng, giáo dục thanh niên thành lớp người “vừa hồng, vừa chuyên” theo tư tưởng Hồ Chí Minh là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị dưới sự lãnh đạo của Đảng, vai trò quan trọng của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, gia đình, nhà trường và xã hội” [28, tr.759]. Thông qua CTTN, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN thể hiện vai trò lãnh đạo của mình đối với ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể, đặc biệt là tổ chức Đoàn trong đồng hành, chăm lo cho thanh niên, thực sự là “Người bạn đồng hành của thanh niên sinh viên”; tạo điều kiện để thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội được hỗ trợ trong học tập và rèn luyện. Qua đó góp phần tháo gỡ nhiều vướng mắc và kịp thời hỗ trợ cho thanh niên tại các trường ĐH trong cuộc sống, học tập, việc làm, khởi nghiệp, lập nghiệp.

Thứ tư, công tác thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN đóng góp quan trọng vào công tác xây dựng và bảo vệ Đảng

Thanh niên tại các trường ĐH là “chủ nhân tương lai của đất nước, là một trong những nhân tố quyết định sự thành bại của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập quốc tế và xây dựng chủ nghĩa xã hội”. V.I.Lênin khẳng định: “Chỉ có cải tổ triệt để việc dạy dỗ, việc tổ chức và giáo dục TN, thì chúng ta mới có thể, bằng những cố gắng của thế hệ trẻ đạt được kết quả là xây dựng một xã hội không giống xã hội cũ, tức là xã hội cộng sản” [122, tr.357]. Đảng ta khẳng định: “Đảng trực tiếp lãnh đạo công tác thanh niên và trực tiếp lãnh đạo Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Xây dựng Đoàn vững mạnh là nội dung quan trọng trong công tác xây dựng Đảng, là xây dựng Đảng trước một bước” [26, tr.759-760]. Thông qua các hoạt động công tác thanh niên, các đảng ủy trường đại học phát hiện, bồi dưỡng những nhân tố thanh niên sinh viên xuất sắc để kết nạp Đảng ngay tại trường đại học, bổ sung

lực lượng đảng viên trẻ, nhiệt huyết, sáng tạo, có năng lực cho Đảng. Hơn nữa, thực hiện tốt CTTN để phát huy vai trò của TN tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội tham gia bảo vệ Đảng. Từ đó củng cố lập trường tư tưởng chính trị trong thanh niên sinh viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN về vai trò lãnh đạo của Đảng và thành quả lãnh đạo cách mạng của Đảng.

2.2. CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC THANH NIÊN - KHÁI NIỆM, NỘI DUNG, PHƯƠNG THỨC, VAI TRÒ

2.2.1. Khái niệm

** Khái niệm Lãnh đạo*

Lãnh đạo là quá trình hoặc khả năng của một người hoặc tổ chức để hướng dẫn, điều hành, dẫn dắt theo đúng đường lối để tạo đồng thuận, tạo động lực nhằm đạt được mục tiêu cụ thể.

Chủ tịch Hồ Chí Minh nêu quan niệm khái quát về “lãnh đạo đúng” trong tác phẩm *Sửa đổi lối làm việc*:

Lãnh đạo đúng nghĩa là:

1. Phải quyết định vấn đề một cách cho đúng...
2. Phải tổ chức sự thi hành cho đúng...
3. Phải tổ chức sự kiểm soát, mà muốn kiểm soát đúng thì cũng phải có quần chúng giúp mới được [72, tr.327].

Như vậy, có thể hiểu: *Lãnh đạo là quá trình chủ thể định hướng, dẫn dắt, ra quyết định; hướng dẫn tổ chức thực hiện và kiểm tra quá trình tổ chức thực hiện nhằm đạt được mục tiêu của chủ thể lãnh đạo.*

** Khái niệm Các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội lãnh đạo công tác thanh niên*

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN là các hoạt động của các đảng ủy tác động có tính định hướng và mục tiêu rõ ràng vào

các tổ chức và toàn thể cán bộ, giảng viên và TN trong trường ĐH nhằm thực hiện có hiệu quả CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN. Đó là quá trình xác định và thực hiện nội dung, phương thức các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo đối với CTTN để phát huy tiềm năng và vai trò to lớn của thanh niên.

Từ đó, có thể hiểu: Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN là hoạt động của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN xác định những mục tiêu, quan điểm, chủ trương, giải pháp để nâng cao chất lượng CTTN tại các trường ĐH; lãnh đạo tổ chức thực hiện và kiểm tra, giám sát việc thực hiện CTTN nhằm tuyên truyền, giáo dục, tạo điều kiện và phát huy mạnh mẽ trí tuệ, sức lực, tinh thần xung kích, sáng tạo của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN trong thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của các đảng bộ trường ĐH công lập ở TPHN, đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Từ khái niệm các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN, có thể xác định:

Chủ thể lãnh đạo CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN là: các đảng ủy trường đại học.

Đối tượng lãnh đạo: các tổ chức đảng trực thuộc và đảng viên, ban giám hiệu, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, các tổ chức đoàn thể khác, cùng toàn thể cán bộ, giảng viên và TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN.

Mục tiêu lãnh đạo: nhằm đảm bảo quan điểm lãnh đạo của Đảng về CTTN được thực hiện có hiệu quả để tạo điều kiện cho TN được phát triển toàn diện và phát huy mạnh mẽ vai trò to lớn của TN trong thực hiện các nhiệm vụ, mục tiêu chung của đảng bộ các trường ĐH công lập ở TPHN, đóng góp vào sự nghiệp chung xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

2.2.2. Nội dung lãnh đạo công tác thanh niên của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội

Một là, các đảng ủy lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về CTTN; xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp về CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN

Căn cứ vào quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng về TN và CTTN, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa thành chủ trương, nghị quyết, những chỉ đạo cụ thể về CTTN tại các trường đại học. Về lãnh đạo CTTN, Đảng ta đã ban hành “Nghị quyết số 25-NQ/TW ngày 25/7/2008 của Ban Chấp hành Trung ương về Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa”. Nghị quyết khẳng định: “Thanh niên là rường cột của nước nhà, chủ nhân tương lai của đất nước, là lực lượng xung kích trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, một trong những nhân tố quyết định sự thành bại của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập quốc tế và xây dựng chủ nghĩa xã hội. TN được đặt ở vị trí trung tâm trong chiến lược bồi dưỡng, phát huy nhân tố và nguồn lực con người. Chăm lo, phát triển TN vừa là mục tiêu, vừa là động lực bảo đảm cho sự ổn định và phát triển vững bền của đất nước” [28, tr.759]. Đại hội lần thứ XIII đưa ra quan điểm lãnh đạo: “Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm đối với đất nước, với xã hội; xây dựng môi trường, điều kiện học tập, lao động, giải trí, rèn luyện để phát triển lành mạnh, toàn diện, hài hòa cả về trí tuệ, thể chất và giá trị thẩm mỹ. Tạo động lực cho TN xung kích trong học tập, lao động, sáng tạo, khởi nghiệp, lập nghiệp; làm chủ các kiến thức khoa học, công nghệ hiện đại, phát huy vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” [29, tr.168].

Căn cứ vào quan điểm lãnh đạo của Đảng, các đảng ủy trường ĐH công

lập ở TPHN xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp cụ thể lãnh đạo CTTN để góp phần tạo mọi điều kiện cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN được học tập, rèn luyện. Cùng với đó, các đảng ủy căn cứ vào tình hình thực tế của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay; nhu cầu, nguyện vọng của TN và những yêu cầu của tình hình mới đối với thế hệ trẻ về kỹ năng, thái độ, trình độ chuyên môn để đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp phát triển đất nước để xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN. Mục tiêu, nhiệm vụ CTTN được các đảng ủy xác định theo từng tháng, năm và trong cả nhiệm kỳ, được cụ thể hóa trong các nghị quyết, kế hoạch, thông báo và qua những chỉ đạo, quán triệt trực tiếp đối với các tổ chức, cá nhân tổ chức thực hiện các nội dung CTTN.

Hai là. các đảng ủy lãnh đạo Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tổ chức triển khai các hoạt động công tác thanh niên

Các đảng ủy lãnh đạo tổ chức Đoàn trong đồng hành, hỗ trợ TN sinh viên; giáo dục bản lĩnh, ý chí, tinh thần yêu nước, quyết tâm thực hiện những khát vọng, hoài bão xây dựng đất nước. Đảng ủy lãnh đạo Đoàn TNCS tổ chức các phong trào và chương trình theo hướng phù hợp với những xu thế mới, những trào lưu, sở thích mới của TN để tạo ra sức hấp dẫn, lôi cuốn sinh viên tham gia. Cấp ủy duyệt kế hoạch tổ chức các phong trào, chương trình TN và định hướng những nội dung trọng tâm để thực hiện. Định kỳ và thường xuyên, Đoàn TN báo cáo với đảng ủy, cấp ủy viên phụ trách, để qua đó đảng ủy nắm được thông tin và kịp thời có những lãnh đạo định hướng, điều chỉnh, hỗ trợ, tháo gỡ khó khăn cho các phong trào TN và các chương trình đồng hành với TN. Theo đó, hiện nay các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo Đoàn TN tổ chức thực hiện các hoạt động chính sau: phong trào “TN tình nguyện”, phong trào “Tuổi trẻ sáng tạo”, phong trào “Tuổi trẻ xung kích bảo vệ Tổ quốc” và các chương trình: chương trình “Đồng hành với TN sinh viên trong học tập”, chương trình “Đồng hành với TN khởi nghiệp, lập

nghiệp”, chương trình “Đồng hành với TN rèn luyện và phát triển kỹ năng trong cuộc sống, nâng cao thể chất, đời sống văn hóa tinh thần”, lãnh đạo tổ chức các hoạt động hỗ trợ TN các trường chủ động hội nhập quốc tế.

Ba là, đảng ủy lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường ĐH là tổ chức nòng cốt, trực tiếp tổ chức, triển khai thực hiện các hoạt động CTTN dưới sự lãnh đạo của đảng ủy. Bởi vậy, lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn TNCS vững mạnh với đội ngũ CB Đoàn có phẩm chất, năng lực, nhiệt tình, sáng tạo trên mọi lĩnh vực là một nội dung quan trọng trong lãnh đạo CTTN của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN. Các đảng ủy lãnh đạo thường xuyên rà soát, phát hiện những nhân tố sinh viên, giảng viên trong tuổi Đoàn tích cực để tạo nguồn cán bộ Đoàn. Định hướng lãnh đạo để hình thành đội ngũ CB Đoàn thực sự là “Thủ lĩnh của TN” với tinh thần trách nhiệm cao, luôn nhiệt huyết, có khả năng lan tỏa mạnh mẽ trong thế hệ trẻ, kỷ luật, kỷ cương, chuẩn mực, đáp ứng yêu cầu.

Bốn là, đảng ủy lãnh đạo các tổ chức phối hợp trong thực hiện công tác thanh niên

Đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu trường ĐH hỗ trợ, tạo điều kiện về chính sách, kinh phí cho hoạt động CTTN. Lãnh đạo ban giám hiệu trường ĐH tạo điều kiện, cơ chế để đồng hành, hỗ trợ TN trong học tập, khởi nghiệp, lập nghiệp, hội nhập quốc tế. Thường xuyên đối thoại, lắng nghe ý kiến góp ý từ đoàn viên, sinh viên về các hoạt động của trường ĐH và kịp thời có hỗ trợ, khắc phục những khó khăn của TN trong thời gian học tập tại trường đại học.

Đảng ủy lãnh đạo Công đoàn trường phối hợp với Đoàn TN thực hiện CTTN. Tuyên truyền đến toàn thể đoàn viên công đoàn quan tâm, hỗ trợ, tạo điều kiện, đồng hành, tham gia cùng phong trào TN để góp phần vào thực hiện mục tiêu của các trường ĐH đó là giáo dục, đào tạo, hình thành lực

lượng trí thức trẻ, góp phần xây dựng và phát triển đất nước. Tăng cường sự phối hợp giữa Công đoàn trường và Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường ĐH để tạo nên sức mạnh tổng hợp trong thực hiện các phong trào thi đua và tổ chức các chương trình, góp phần tạo hiệu ứng, sức lan tỏa mạnh mẽ trong TN.

Các đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu trường, các tổ chức đoàn thể tích cực liên hệ, phối hợp với các trường ĐH công lập khác ở trong TPHN và các tỉnh, thành khác; phối hợp với cấp bộ đoàn, chính quyền các cấp trong tổ chức thực hiện CTTN để tạo quy mô lớn, sức lan tỏa mạnh mẽ.

Năm là, đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo công tác thanh niên theo chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền được quy định

Đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các đảng bộ bộ phận, chi bộ trực thuộc lãnh đạo CTTN theo chức năng, nhiệm vụ, thẩm quyền được quy định. Theo đó, các chi bộ lãnh đạo trực tiếp các chi đoàn, liên chi đoàn sinh viên thực hiện tốt các nội dung CTTN. Các chi đoàn và liên chi đoàn sinh viên có vai trò rất lớn trong tham gia vào CTTN. Công tác thanh niên có hiệu quả và tạo ra hiệu ứng, sức lan tỏa mạnh mẽ hay không phụ thuộc vào các chi đoàn và liên chi đoàn. Do đó, đảng ủy lãnh đạo các tổ chức đảng trực thuộc, đặc biệt các chi bộ có chi đoàn và liên chi đoàn cần đặc biệt quan tâm lãnh đạo CTTN theo định hướng, lãnh đạo của đảng ủy, đồng thời căn cứ vào tình hình thực tiễn của các chi đoàn và liên chi đoàn để có những phương hướng, giải pháp cụ thể cho CTTN theo phạm vi nhiệm vụ, thẩm quyền của chi bộ.

Sáu là, đảng ủy tiến hành sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về lãnh đạo công tác thanh niên

Hoạt động sơ kết, tổng kết là quá trình xem xét, đánh giá lại quá trình tổ chức thực hiện CTTN trong thực tiễn. Công tác này là một khâu không thể thiếu và có vai trò vô cùng quan trọng trong sự lãnh đạo của các đảng ủy. Nội dung sơ kết, tổng kết định kỳ tập trung vào kết quả quán triệt, cụ thể hóa quan điểm, nghị quyết của Đảng về TN và CTTN; lãnh đạo tổ chức các phong trào,

chương trình dành cho TN sinh viên; lãnh đạo xây dựng tổ chức Đoàn. Tổng kết việc thực nghị quyết chuyên đề về CTTN như “Nghị quyết số 25-NQ/TW ngày 25/7/2008 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN”. Tiến hành sơ kết, tổng kết các chỉ thị, nghị quyết, kết luận liên quan đến CTTN được triển khai tại các trường.

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN định kỳ sơ kết, tổng kết về lãnh đạo CTTN. Thông qua hoạt động sơ kết, tổng kết để các đảng ủy quán triệt toàn bộ cán bộ, đảng viên, giảng viên trong tham gia, thực hiện CTTN gắn với vị trí, nhiệm vụ của mình. Sơ kết, tổng kết cũng là dịp để đảng ủy ghi nhận, động viên những kết quả đạt được trong CTTN; những cống hiến của các cá nhân, tổ chức để tiếp tục phát huy, lan tỏa mạnh mẽ. Đồng thời, cấp ủy nghiêm túc phê bình, nhắc nhở những hạn chế, khuyết điểm để khắc phục trong thời gian tiếp theo. Đảng ủy lãnh đạo CTTN bằng phương thức sơ kết, tổng kết sẽ mang lại hiệu quả cao nếu được thực hiện nghiêm túc, bài bản, có sự chuẩn bị kỹ lưỡng, cũng như phát huy vai trò của đông đảo cán bộ, đảng viên, giảng viên, TN sinh viên trong tham gia, đóng góp ý kiến, đề xuất, kiến nghị. Sau tổng kết, đảng ủy cụ thể hóa các kết luận tại hội nghị để các tổ chức và cá nhân thực hiện. Thông qua sơ kết, tổng kết để làm cơ sở cho cấp ủy phân tích, đánh giá, khái quát kinh nghiệm thực tiễn nhằm kiểm tra tính hiệu quả trong lãnh đạo CTTN. Từ đó cấp ủy bổ sung, hoàn thiện, rút kinh nghiệm, đề xuất giải pháp để thực hiện tốt các nội dung CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN trong tình hình mới.

2.2.3. Phương thức lãnh đạo công tác thanh niên của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội

Để nội dung lãnh đạo CTTN của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN được thực hiện tốt trong thực tiễn đòi hỏi các đảng ủy cần có phương thức lãnh đạo phù hợp, đảm bảo hiệu quả, thiết thực. Trong cuốn sách 350 thuật ngữ Xây dựng Đảng do Nguyễn Minh Tuấn, Trần Khắc Việt (đồng chủ biên) đã

chỉ rõ: “Phương thức lãnh đạo của Đảng là hệ thống các hình thức, phương pháp, biện pháp, quy trình, lề lối làm việc, tác phong công tác mà chủ thể lãnh đạo sử dụng để tác động vào đối tượng lãnh đạo, làm cho nội dung lãnh đạo của chủ thể trở thành hiện thực” [109, tr.352]. Trong giai đoạn hiện nay, Đảng ta đặt ra yêu cầu đổi mới mạnh mẽ phương thức lãnh đạo của Đảng để đáp ứng yêu cầu của tình hình mới, với quan điểm:

Tạo chuyển biến mạnh mẽ, thực chất trong đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng đối với hệ thống chính trị, bảo đảm hiệu quả, thiết thực, sát thực tiễn, đáp ứng yêu cầu lãnh đạo toàn diện của Đảng trong giai đoạn mới. Giữ vững nguyên tắc của Đảng, đồng thời phát huy sự chủ động, sáng tạo của các cấp ủy, tổ chức đảng và cán bộ, đảng viên, của từng cơ quan, tổ chức, cá nhân trong hệ thống chính trị [17, tr.184-185].

Từ khái niệm chung về phương thức lãnh đạo; những yêu cầu mới đối với phương thức lãnh đạo của Đảng trong giai đoạn hiện nay và căn cứ vào tình hình thực tiễn lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN, có thể xác định các phương thức lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN như sau:

Một là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN bằng nghị quyết, thông báo, cho ý kiến chỉ đạo

Trên cơ sở quan điểm lãnh đạo, chủ trương, nghị quyết của Đảng và nhiệm vụ chính trị của đảng bộ trường đại học, các đảng ủy sẽ cụ thể hóa và ban hành nghị quyết, chủ trương, mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp về CTTN tại các trường ĐH phù hợp với tình hình thực tiễn. Một trong các nội dung đổi mới phương thức lãnh đạo, Đảng ta nhấn mạnh: “Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng xây dựng, ban hành nghị quyết của Đảng. Ban hành nghị quyết khi thật sự cần thiết, hợp lý, thiết thực, ngắn gọn, khả thi” [29, tr.199]. Như vậy, đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng, đặc biệt là nâng cao chất lượng ban hành nghị quyết là một

nội dung trọng tâm trong công tác xây dựng Đảng. Để có thể lãnh đạo triển khai tổ chức thực hiện các nội dung CTTN, các đảng ủy ban hành nghị quyết, thông báo; thường xuyên, kịp thời cho ý kiến lãnh đạo đối với các hoạt động CTTN để định hướng các hoạt động nhằm đạt mục tiêu đã đề ra.

Các văn bản lãnh đạo của đảng ủy về lãnh đạo CTTN là cơ sở để các tổ chức và toàn thể cán bộ, giảng viên, TN sinh viên triển khai thực hiện đảm bảo thống nhất và mang lại hiệu quả cao. Đây cũng là cơ sở để đảng ủy tiến hành kiểm tra, giám sát (KT, GS), đánh giá kết quả thực hiện các quan điểm lãnh đạo của đảng ủy về CTTN.

Hai là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN bằng tuyên truyền, thuyết phục, vận động

Đảng ủy tuyên truyền, giáo dục đến toàn thể đội ngũ cán bộ, đảng viên, giảng viên trong trường ĐH về vai trò, tầm quan trọng của TN và CTTN, từ đó nâng cao nhận thức của mọi người trong việc đồng hành cùng TN, khích lệ, động viên TN tích cực tham gia vào các hoạt động của CTTN. Tuyên truyền, giáo dục các đảng viên nêu cao tinh thần tham gia cùng phong trào TN để tạo động lực mạnh mẽ trong thực hiện các nhiệm vụ, mục tiêu CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN. Cấp ủy tuyên truyền, động viên đội ngũ cán bộ Đoàn phát huy tinh thần xung kích, sáng tạo, cống hiến cho CTTN vì mục tiêu chung của trường ĐH và vì tương lai của thế hệ trẻ. Tuyên truyền để nâng cao nhận thức cho toàn thể đội ngũ cán bộ, đặc biệt là cán bộ Đoàn, giảng viên, đảng viên thấy tham gia, thực hiện CTTN là trách nhiệm của mỗi người đối với thế hệ trẻ và sự phát triển của đất nước.

Đảng ủy lãnh đạo công tác tuyên truyền, giáo dục đến toàn thể TN sinh viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN nhận thức sâu sắc về vai trò, quyền lợi và trách nhiệm của mình trong tham gia CTTN. Từ đó khơi dậy trong TN tinh thần xung kích, nhiệt tình, tình nguyện, tích cực học tập, tham gia các phong trào, chương trình TN để rèn luyện bản thân và trưởng thành. Từ đó,

TN sinh viên sẽ hình thành nhân cách sống tốt đẹp, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và đất nước; có khát vọng, mục tiêu, lý tưởng xây dựng đất nước phồn vinh, hạnh phúc.

Ba là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN bằng công tác tổ chức, cán bộ

Đảng ủy phân công một đồng chí ủy viên ban chấp hành phụ trách CTTN. Đảng ủy viên phụ trách sẽ thường xuyên đôn đốc, hướng dẫn, chỉ đạo thực hiện các nội dung về CTTN; kịp thời báo cáo đảng ủy những khó khăn trong hoạt động CTTN; kiến nghị, tham mưu biện pháp giải quyết.

Cấp ủy thường xuyên làm việc với ban chấp hành, ban thường vụ Đoàn trường, bí thư Đoàn để giao nhiệm vụ, lắng nghe ý kiến và kịp thời tháo gỡ khó khăn, có những lãnh đạo định hướng cho cán bộ Đoàn trong quá trình hoạt động. Quan tâm, tạo điều kiện cơ cấu bí thư Đoàn TN.

Đảng ủy định kỳ, thường xuyên làm việc với ban giám hiệu để lãnh đạo triển khai các quy định, chính sách để tạo điều kiện cho CB Đoàn trường ĐH và các hoạt động CTTN. Cấp ủy làm việc với ban chấp hành công đoàn, ban thường vụ công đoàn, chủ tịch công đoàn trường để chỉ đạo phối hợp, hỗ trợ với Đoàn TN.

Bốn là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN thông qua các tổ chức đảng trực thuộc, đảng viên

Đảng ủy lãnh đạo thông qua các đảng bộ bộ phận và các chi bộ trực thuộc. Quán triệt các tổ chức đảng trực thuộc quan tâm lãnh đạo CTTN thuộc phạm vi, thẩm quyền được giao. Trong đó, đặc biệt là các chi bộ khoa chuyên môn có vai trò lãnh đạo các chi đoàn, liên chi đoàn sinh viên tổ chức triển khai thực hiện tốt các nội dung CTTN. Các chi bộ chính là cấp trực tiếp lãnh đạo các chi đoàn sinh viên, đội ngũ đảng viên trong chi bộ là các giảng viên trực tiếp thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và cố vấn học tập đối với TN sinh

viên. Do đó, đảng ủy lãnh đạo các chi bộ sâu sát trong lãnh đạo các nội dung CTTN, thường xuyên quan tâm, động viên, có chỉ đạo định hướng đối với hoạt động của chi đoàn và liên chi đoàn sinh viên.

Thông qua các chi bộ, đảng ủy thường xuyên nắm bắt, lắng nghe tình hình, những phản ánh, góp ý, đề xuất của cán bộ, đảng viên, đoàn viên TN về các nội dung CTTN triển khai ở trường ĐH để đưa ra những quan điểm, định hướng lãnh đạo CTTN phù hợp với yêu cầu của tình hình thực tiễn.

Đảng ủy lãnh đạo bằng phát huy vai trò tích cực, gương mẫu của các đảng viên. Từ ngày thành lập cho đến nay, Đảng luôn chú trọng đến phương thức lãnh đạo bằng phát huy vai trò gương mẫu của đảng viên. Nhờ có sự tiên phong, gương mẫu của các thế hệ đảng viên mà nhân dân luôn tin tưởng, ủng hộ vai trò lãnh đạo của Đảng. Do đó, Đảng đã lãnh đạo nhân dân ta vượt qua nhiều khó khăn, thách thức, đạt được thành tựu to lớn, vĩ đại. Đối với các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay, việc lãnh đạo CTTN bằng phát huy vai trò tích cực, gương mẫu của đội ngũ đảng viên vừa mang lại hiệu quả cao, vừa là yêu cầu trong giai đoạn mới. Bởi đội ngũ đảng viên tại các đảng bộ trường ĐH công lập ở TPHN là những người tiêu biểu về phẩm chất, trí tuệ, có nhiều thành tích xuất sắc trong thực hiện nhiệm vụ. Đảng viên tại các đảng bộ trường ĐH công lập ở TPHN đại diện cho uy tín và vai trò lãnh đạo của đảng ủy, là những tấm gương cho thế hệ trẻ noi theo.

Năm là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN bằng công tác kiểm tra, giám sát

Đảng ủy lãnh đạo bằng công tác KT, GS hoạt động của ban giám hiệu, các tổ chức đảng trực thuộc, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Công đoàn, các đảng viên trong tổ chức, triển khai thực hiện CTTN. Công tác KT, GS có ý nghĩa rất lớn trong thúc đẩy các tổ chức có trách nhiệm hơn trong tổ chức thực hiện nghị quyết, ý kiến lãnh đạo của đảng ủy về CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN. Để đánh giá được thực trạng CTTN và hiệu quả tổ chức triển khai thực

hiện nghị quyết, quan điểm lãnh đạo của đảng ủy về CTTN thì cấp ủy cần KT, GS. Nội dung kiểm tra có trọng tâm, trọng điểm về chức năng, nhiệm vụ của mỗi tổ chức trong lãnh đạo, triển khai và tổ chức thực hiện CTTN. Thông qua công tác KT, GS để đảng ủy phát hiện, biểu dương, động viên những cách làm hay, sáng tạo, mang lại hiệu quả cao trong CTTN. Đồng thời, qua KT, GS, đảng ủy kịp thời nhắc nhở, chấn chỉnh, khắc phục những biểu hiện tồn tại, hạn chế; chỉ đạo định hướng, tháo gỡ những hạn chế, khó khăn.

2.2.4. Vai trò các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội lãnh đạo công tác thanh niên

Một là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN nhằm đảm bảo thực hiện quan điểm lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam đối với CTTN

Đảng ta khẳng định: “Thanh niên là rường cột của nước nhà, chủ nhân tương lai của đất nước, là lực lượng xung kích trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, một trong những nhân tố quyết định sự thành bại của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập quốc tế và xây dựng chủ nghĩa xã hội” [28; tr.759]. Đại hội XIII đưa ra quan điểm: “Tạo động lực cho TN xung kích trong học tập, lao động sáng tạo, khởi nghiệp, lập nghiệp; làm chủ các kiến thức khoa học, công nghệ hiện đại, phát huy vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” [29, tr.168]. Đặc biệt, các trường ĐH công lập ở TPHN tập trung lực lượng lớn TN sinh viên ưu tú, xuất sắc đến từ khắp các tỉnh, thành trên cả nước. Thanh niên sinh viên trong các trường ĐH công lập ở TPHN là bộ phận tinh tú, quan trọng trong TN Việt Nam, là lực lượng kế tục, phát huy nguồn trí tuệ nước nhà. Bởi vậy, đây cũng là lực lượng mà các đối tượng xấu luôn nhằm vào. Bên cạnh đó, những ảnh hưởng tiêu cực của nền kinh tế thị trường, những sản phẩm văn hóa độc hại bằng nhiều hình thức, nhất là qua internet, đã tác động trực tiếp, liên tục đến lối sống, đạo đức, nhân cách của TN sinh viên. Do vậy, công tác thanh niên tại các trường ĐH có

vai trò rất quan trọng trong giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho TN sinh viên để xây dựng lực lượng TN Việt Nam có kỹ năng sống, trình độ học vấn; có hoài bão, ý chí, giàu lòng yêu nước.

Công tác thanh niên góp phần khơi dậy khát vọng của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN trong thực hiện thành công các mục tiêu của Đảng. Đại hội XIII của Đảng khẳng định: “Đất nước ta chưa bao giờ có được cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy tín quốc tế như ngày nay”, trong đó “sự lãnh đạo đúng đắn của Đảng là nhân tố hàng đầu quyết định thắng lợi của cách mạng Việt Nam” [30, tr.322]. Trên cơ sở những thành tựu đã đạt được, Đại hội tiếp tục đặt ra định hướng phát triển: “Phấn đấu đến giữa thế kỷ XXI, nước ta trở thành nước phát triển, theo định hướng xã hội chủ nghĩa”, cụ thể “đến năm 2030, kỷ niệm 100 năm thành lập Đảng: Là nước đang phát triển, có công nghiệp hiện đại, thu nhập trung bình cao”; “đến năm 2045, kỷ niệm 100 năm thành lập nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa, nay là nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam: Trở thành nước phát triển, thu nhập cao” [30, tr.326-327]. Để hiện thực hóa mục tiêu đó, đòi hỏi Đảng phải khơi dậy được tinh thần, khát vọng mạnh mẽ của toàn thể quần chúng nhân dân, đặc biệt là của thế hệ trẻ trong xây dựng và phát triển đất nước. Bởi thế hệ trẻ là lực lượng hùng hậu, năng động, xung kích, sáng tạo nhất, đặc biệt, đặc biệt trong đó có đội ngũ TN sinh viên tại các trường ĐH lực lượng tinh túy nhất. Mục tiêu mà Đảng đặt ra có trở thành hiện thực hay không phụ thuộc rất lớn vào vai trò của thế hệ TN tại các trường đại học.

Do đó, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN hiện nay có vai trò rất lớn trong khơi dậy khát vọng của sinh viên và định hướng mục tiêu, lý tưởng của TN sinh viên chính là thực hiện thắng lợi mục tiêu của Đảng Cộng sản Việt Nam: “Lập nên một kỳ tích phát triển mới vì một nước Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc, cùng tiến bước, sánh vai với cường quốc năm châu, thực hiện thành công tâm nguyện của chủ tịch Hồ Chí Minh vĩ đại và ước vọng của toàn dân tộc ta” [30, tr.340-341]. Các trường ĐH công lập ở TPHN là

những trường trọng điểm quốc gia, là nơi trực tiếp đào tạo và quản lý lực lượng TN là những sinh viên giỏi, năng động, có khát vọng, hoài bão lớn, là nguồn lực chủ yếu trong phát triển đất nước. Trước những vấn đề đặt ra đối với TN sinh viên và vai trò quan trọng của CTTN tại các trường ĐH trong giai đoạn mới, cần tăng cường sự lãnh đạo đối với CTTN của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN.

Hai là, đảng ủy lãnh đạo CTTN góp phần chăm lo, bảo vệ, tạo môi trường tốt nhất để TN sinh viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN được phát triển toàn diện

Đảng ta khẳng định: “Thanh niên là lực lượng xã hội to lớn, một trong những nhân tố quan trọng quyết định tương lai, vận mệnh của dân tộc; là lực lượng chủ yếu trên nhiều lĩnh vực, đảm nhiệm những công việc đòi hỏi hy sinh, gian khổ, sức khỏe và sáng tạo. Thanh niên là độ tuổi sung sức nhất về thể chất và phát triển trí tuệ, luôn năng động, sáng tạo, muốn tự khẳng định mình. Song, do còn trẻ, thiếu kinh nghiệm nên TN cần được sự giúp đỡ, chăm lo của các thế hệ đi trước và toàn xã hội” [28, tr.754]; “Chăm lo, phát triển TN vừa là mục tiêu, vừa là động lực bảo đảm cho sự ổn định và phát triển bền vững của đất nước” [28, tr.759]. Đại hội Đoàn toàn quốc lần thứ XII dự báo: “Trong 5 năm tới, TN Việt Nam chủ yếu thuộc nhóm độ tuổi sinh ra trong nửa cuối thập niên 1990 đến 2012, dự báo chiếm gần 1/4 dân số cả nước và gần 1/3 dân số trong độ tuổi lao động. Đây là thế hệ sinh ra và lớn lên trong thời đại kỹ thuật số phát triển, với những đặc điểm về tính cách, tư duy, nhận thức, tiềm năng, xu hướng và phong cách sống có nhiều nét mới” [34, tr.110]. Thanh niên sinh viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN với năng lực sáng tạo, sức trẻ, bản lĩnh, ý chí, dám đương đầu với khó khăn, thử thách, mong muốn được khẳng định bản thân, chắc chắn sẽ tạo ra nhiều đổi mới, động lực cho sự phát triển xã hội. Tuy nhiên, ảnh hưởng tiêu cực của xã hội hiện đại, lối sống chạy theo đồng tiền, thờ ơ, vô cảm; các biểu hiện tiêu cực, tệ nạn xã hội, những trào lưu xấu... sẽ tác động không tốt đến tư

tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của TN sinh viên trong các trường đại học, đặc biệt các trường ĐH ở TPHN. Tình hình mới đó đòi hỏi Đảng cần phải tăng cường sự lãnh đạo đối với CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN để chăm lo, giáo dục thế hệ trẻ để phát huy những tiềm năng vốn có và ngăn ngừa những ảnh hưởng tiêu cực theo như lời căn dặn trong Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh: “Đảng cần chăm lo giáo dục *đạo đức cách mạng* cho họ, đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa “hồng” vừa “chuyên” [75, tr.622].

Thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN đến từ các tỉnh, thành khác nhau, với hoàn cảnh, văn hóa vùng, miền khác nhau. Thanh niên sinh viên vừa phải học tập, vừa phải thích nghi với cuộc sống tự lập, xa gia đình. Ở TN sinh viên bắt đầu hình thành năng lực tự chủ, tự quyết định những vấn đề trong cuộc sống, học tập và việc làm. Đây là lực lượng trí thức tương lai, sớm nảy sinh nhu cầu, khát vọng thành đạt. Thanh niên sinh viên cũng là đối tượng thích được khám phá, thể hiện bản thân, tìm tòi, trau dồi kiến thức và dám đối mặt với khó khăn, thử thách. Bởi vậy, thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN rất cần sự quan tâm, đồng hành, hỗ trợ, giáo dục, rèn luyện từ nhà trường để định hướng bản thân một cách đúng đắn. Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo đối với CTTN nhằm chăm lo, tạo điều kiện hỗ trợ TN, đồng thời tạo môi trường để giáo dục, rèn luyện TN, giúp TN tại các trường ĐH trưởng thành, được phát triển toàn diện.

Ba là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo đối với CTTN góp phần vào hình thành thế hệ TN Việt Nam văn minh, có lý tưởng cách mạng, trách nhiệm với đất nước, xây dựng và bảo vệ Đảng, kế tục trung thành sự nghiệp cách mạng của Đảng, của dân tộc

Các trường ĐH công lập ở TPHN là những trường trọng điểm quốc gia, tập trung số lượng lớn TN sinh viên. Các trường có nhiệm vụ đào tạo nguồn lao động chất lượng cao, phục vụ sự nghiệp đổi mới và hội nhập quốc tế. Mục

tiêu của Đảng Cộng sản Việt Nam trong lãnh đạo phát triển TN Việt Nam là: “Xây dựng thể hệ TN Việt Nam giàu lòng yêu nước, tự cường dân tộc; kiên định lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; có đạo đức cách mạng, ý thức chấp hành pháp luật, sống có văn hóa, vì cộng đồng; có năng lực, bản lĩnh trong hội nhập quốc tế; có sức khỏe, tri thức, kỹ năng và tác phong công nghiệp trong lao động tập thể, trở thành những công dân tốt của đất nước” [28, tr.760]. Hơn 90 năm qua, dưới sự lãnh đạo của Đảng, các thể hệ TN Việt Nam đã trưởng thành và lớn mạnh không ngừng, trở thành lực lượng có khả năng cách mạng to lớn, xung kích đi đầu trong mọi nhiệm vụ khó khăn, gian khổ nhất. Trong sự nghiệp đấu tranh chống kẻ thù xâm lược lâu dài, đầy hy sinh gian khổ của dân tộc, TN cả nước nêu cao tinh thần sẵn sàng chiến đấu và phục vụ chiến đấu, cùng toàn dân lập nên những chiến công oanh liệt, đóng góp vào trang sử vẻ vang của dân tộc. Trong sự nghiệp đổi mới hiện nay do Đảng lãnh đạo đã đạt được những thành tựu quan trọng, tạo thời cơ, điều kiện thuận lợi để TN, nhất là lực lượng sinh viên tại các trường ĐH được cống hiến, rèn luyện và trưởng thành; đề ý chí, nghị lực, lòng nhiệt huyết, trí thông minh, sáng tạo của TN được phát huy trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội. Tuy nhiên, bên cạnh đó là những thách thức mới tác động đến TN sinh viên hiện nay, trước thử thách mới, TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN phải có nghị lực để phấn đấu vươn lên, xứng đáng với vai trò lịch sử của mình là những người làm chủ đất nước, là lực lượng quan trọng, góp phần to lớn cho sự thành công của công cuộc đổi mới và hội nhập quốc tế. Thanh niên phải thường xuyên “rèn đức, luyện tài”, tiếp cận tri thức mới của thời đại, xung kích trên mặt trận quốc phòng, an ninh; không ngại khó khăn, gian khổ, sẵn sàng đi bất cứ nơi đâu, làm bất cứ việc gì khi Tổ quốc cần. Bởi vậy, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo đối với CTTN góp phần xây dựng thể hệ TN sinh viên kiên định mục tiêu, lý tưởng mà Đảng, Bác Hồ và nhân dân ta đã lựa chọn; biết vượt qua mọi khó khăn, thử thách để vươn lên.

Tiểu kết Chương 2

Lãnh đạo CTTN là một nội dung quan trọng trong hoạt động lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN. Nội dung các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN bao gồm: *Một là*, đảng ủy lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về CTTN; xác định mục tiêu, phương hướng và những giải pháp về lãnh đạo đối với CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN. *Hai là*, đảng ủy lãnh đạo Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tổ chức triển khai các hoạt động, phong trào cho TN. *Ba là*, đảng ủy lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn. *Bốn là*, đảng ủy lãnh đạo các tổ chức phối hợp trong thực hiện CTTN. *Năm là*, đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo đối với CTTN theo chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền được quy định. *Sáu là*, đảng ủy tiến hành sơ kết, tổng kết và đưa ra những kinh nghiệm về lãnh đạo đối với CTTN.

Phương thức các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo đối với CTTN gồm: *Một là*, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo đối với CTTN bằng nghị quyết, thông báo, cho ý kiến chỉ đạo. *Hai là*, lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, giáo dục. *Ba là*, lãnh đạo bằng công tác tổ chức, cán bộ. *Bốn là*, lãnh đạo thông qua các tổ chức đảng trực thuộc và đảng viên. *Năm là*, lãnh đạo bằng công tác kiểm tra, giám sát về lãnh đạo CTTN.

Chương 3

CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC THANH NIÊN - THỰC TRẠNG, NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM

3.1. THỰC TRẠNG CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC THANH NIÊN

3.1.1. Ưu điểm

3.1.1.1. Về nội dung lãnh đạo

Một là, các đảng ủy lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về CTTN; xác định đúng phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp về CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN

Căn cứ vào quan điểm của Đảng về TN và CTTN, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa thành chủ trương, nghị quyết, những chỉ đạo cụ thể về CTTN tại các trường. Bám sát Nghị quyết số 25-NQ/TW về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa”, trong những năm qua, các đảng ủy trường ĐH công lập đã lãnh đạo triển khai thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ, giải pháp đưa ra trong Nghị quyết, đó là: tăng cường giáo dục lý tưởng, đạo đức cách mạng, lối sống văn hóa trong TN; tổ chức các phong trào TN, các chương trình đồng hành với TN để TN tại các trường ĐH được rèn luyện và phát triển toàn diện; xây dựng tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường ĐH vững mạnh, toàn diện; lãnh đạo ban giám hiệu nhà trường nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước về TN và CTTN. Các nhiệm vụ, giải pháp về CTTN trong Nghị quyết số 25-NQ/TW được các đảng ủy cụ thể hóa triển khai trong nghị quyết lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ tháng, quý, năm. Một số đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN ban hành nghị quyết chuyên đề về lãnh đạo đối với CTTN, như: Đảng ủy Trường ĐH Hà Nội ban hành Nghị quyết số 110-NQ/ĐU ngày 15/3/2022 thông qua “Kế hoạch tăng cường sự lãnh đạo của

Đảng đối với Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường”. Nhờ lãnh đạo đồng bộ, đầy đủ, toàn diện các giải pháp được đưa ra trong Nghị quyết số 25-NQ/TW, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đã định hướng cho hoạt động CTTN tại các trường ĐH mang lại nhiều kết quả trong thời gian qua, góp phần xây dựng lực lượng TN sinh viên Thủ đô phát triển toàn diện, có nhiều đóng góp cho công cuộc xây dựng và phát triển đất nước.

Thực hiện Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 24/3/2015 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ, giai đoạn 2015 - 2030”; các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo quán triệt công tác giáo dục lý tưởng, đạo đức, văn hóa, lối sống cho đoàn viên TN là nội dung trọng tâm, cần tập trung thực hiện để tạo sự chuyển biến cơ bản trong CTTN. Đảng ủy định hướng các nội dung giáo dục bám sát vào nhiệm vụ chính trị của đất nước, Thành phố và của trường ĐH.

Các đảng ủy chỉ đạo đổi mới phương thức giáo dục phù hợp với xu hướng của thế hệ trẻ hiện nay để tăng tính lôi cuốn, hấp dẫn TN tham gia: diễn đàn, tọa đàm, cuộc thi, hội thi, phát huy hiệu quả mạng xã hội để tạo sức lan tỏa... Các đảng ủy ban hành kế hoạch cụ thể để tổ chức thực hiện: Đảng ủy trường ĐH Kinh tế quốc dân ban hành Kế hoạch số 52-KH/ĐU ngày 20/4/2023 về hưởng ứng “Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lần thứ Ba, năm 2023 trên địa bàn TPHN”, trong đó yêu cầu tuyên truyền, động viên đông đảo TN sinh viên tham gia; Đảng ủy trường ĐH Y Hà Nội ban hành Kế hoạch số 749-KH/ĐU ngày 19/5/2023 về tổ chức đợt sinh hoạt chính trị, tư tưởng sâu rộng trong cán bộ, đảng viên, giảng viên và sinh viên trong toàn trường về tác phẩm “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch, vững mạnh”... Các đảng ủy ban hành Tiêu chuẩn học lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng và tiêu chuẩn để xét kết nạp Đảng trong đoàn viên

TN để các đoàn viên lấy đó làm căn cứ phấn đấu, rèn luyện bản thân với nhận thức đúng đắn và động cơ vào Đảng trong sáng, góp phần tiếp tục kế tục sự nghiệp cách mạng vĩ đại của Đảng Cộng sản Việt Nam, như: Đảng ủy trường ĐH Ngoại ngữ, ĐH Quốc gia Hà Nội ban hành Kết luận số 142-KL/ĐU ngày 29/12/2020 về “Hướng dẫn quy trình, thủ tục kết nạp đảng trong sinh viên”.

Thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW “Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, Hướng dẫn số 16- HD/BTGTW ngày 27/7/2021 về học tập chuyên đề “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về ý chí tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc”, các đảng ủy trường ĐH lãnh đạo quán triệt những nhiệm vụ, giải pháp thực hiện là: tổ chức học tập các chuyên đề trong đoàn viên sinh viên để khơi dậy khát vọng phát triển quốc gia; xây dựng và triển khai các giá trị tiêu chí, chuẩn mực trong hành vi, lối sống, ứng xử của TN; đề cao trách nhiệm nêu gương, tự giác học trước, làm theo trước của cán bộ đoàn.... Các đảng ủy đã tổ chức Hội nghị học tập chuyên đề và xây dựng hướng dẫn thực hiện theo các chuyên đề cho toàn thể TN.

Các đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu trường tổ chức quán triệt, triển khai và ban hành kế hoạch thực hiện các quy định, pháp luật có liên quan trực tiếp đến TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN, như: Luật Thanh niên 2020; Quyết định số:1895/QĐ-TTg ngày 11/11/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho TN, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021-2030”; Quyết định số:1331/QĐ-TTg ngày 24/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ ban hành “Chiến lược phát triển TN Việt Nam giai đoạn 2021-2030”; Quyết định số:311/QĐ-TTg ngày 5/3/2022 phê duyệt Chương trình “Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho TN, thiếu niên, nhi đồng trên không gian mạng giai đoạn 2022-2030”; Quyết định số:897/QĐ-TTg ngày 26/7/2022 của Thủ tướng chính phủ phê duyệt chương

trình “Hỗ trợ TN khởi nghiệp” giai đoạn 2022-2030; Quyết định số 1477/QĐ-TTg ngày 25/11/2022 phê duyệt Chương trình “Hỗ trợ nâng cao năng lực ngoại ngữ và hội nhập quốc tế cho thanh thiếu nhi Việt Nam giai đoạn 2022-2030”. Thực hiện sự lãnh đạo của đảng ủy, ban giám hiệu các trường ĐH công lập ở TPHN ban hành kế hoạch cụ thể để thực hiện, như: Kế hoạch số: 4054/KH-ĐH CNGTVT ngày 6/9/2019 của trường ĐH Công nghệ giao thông vận tải về “Hỗ trợ sinh viên khởi nghiệp và quan hệ doanh nghiệp”; Kế hoạch số: 310/KH-ĐH KTQD ngày 11/3/2019 của trường ĐH Kinh tế Quốc dân về “Hỗ trợ sinh viên khởi nghiệp đến năm 2025”; Kế hoạch số: 4687/KH-TĐH HN ngày 30/11/2022 của Trường ĐH Tài nguyên và Môi trường Hà Nội về tham gia cuộc thi “Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp”... Trong thời gian qua, được sự quan tâm lãnh đạo của các đảng ủy, CTTN được triển khai, thực hiện với quy mô ngày càng lớn, tận dụng phương tiện kỹ thuật hiện đại, tiếp cận đến số lượng lớn TN sinh viên. Qua đó góp phần hình thành lực lượng TN sinh viên giai đoạn mới với nhiều năng lực, ý chí, có hoài bão lớn, tự tin trong hội nhập quốc tế.

Trong những năm qua, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN thường xuyên và kịp thời căn cứ vào những quan điểm của Đảng về TN và CTTN để xác định những nội dung cụ thể, phương hướng, nhiệm vụ tại các đảng bộ, nhằm mục tiêu xây dựng lực lượng TN sinh viên Thủ đô giai đoạn mới với nhiều phẩm chất ưu tú. Đây là một nội dung rất quan trọng trong sự lãnh đạo đối với CTTN của các đảng ủy trường đại học. Theo kết quả khảo sát, có 96,5 % cấp ủy viên đồng ý rằng lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về CTTN, phương hướng, giải pháp về CTTN tại trường ĐH là một nội dung đảng ủy lãnh đạo đối với CTTN và có 83,5 % cấp ủy viên đồng ý nội dung này được các đảng ủy thực hiện tốt [Phụ lục 15]. Hầu hết TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN đánh giá nội dung đảng ủy lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về CTTN, xác định phương hướng, giải pháp về

CTTN tại trường ĐH là tốt và khá, với 53,1% đánh giá tốt, 42,6% đánh giá khá [Phụ lục 14].

Hai là, các đảng ủy lãnh đạo Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tổ chức triển khai thực hiện tốt các hoạt động công tác thanh niên

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh là tổ chức nòng cốt trong tổ chức các hoạt động CTTN. Do đó, các đảng ủy chú trọng tăng cường sự lãnh đạo đối với Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Cấp ủy duyệt kế hoạch tổ chức các phong trào, chương trình của Đoàn trường ĐH. Từ đó, đảng ủy sẽ định hướng nội dung, mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm của các phong trào, chương trình bám sát với nhiệm vụ chính trị của đảng ủy trường. Các phong trào, chương trình hoạt động của Đoàn TN sẽ được đảng ủy đưa vào nghị quyết triển khai thực hiện nhiệm vụ hàng tháng, quý, năm. Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN định kỳ hàng tháng và đột xuất (nếu cần) làm việc với Đoàn trường để lắng nghe tâm tư, nguyện vọng của TN; những khó khăn, vướng mắc trong thực hiện các hoạt động, phong trào TN và các chương trình đồng hành với TN để có những định hướng lãnh đạo và tháo gỡ khó khăn cho các hoạt động CTTN. Nhận thức sâu sắc tầm quan trọng của Đoàn TNCS trong tổ chức thực hiện các hoạt động của CTTN và cần tăng cường sự lãnh đạo sát sao của đảng ủy đối với Đoàn trường, một số đảng ủy ban hành Nghị quyết về lãnh đạo Đoàn TNCS, như: Nghị quyết số 110-NQ/ĐU ngày 15/3/2022 của Đảng ủy trường ĐH Hà Nội thông qua “Kế hoạch tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với Đoàn TNCS Hồ Chí Minh”.

Các đảng ủy lãnh đạo Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tổ chức các “*Phong trào thanh niên*” và các “*Chương trình đồng hành với thanh niên*” để giáo dục, rèn luyện, tạo môi trường cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN được phát triển toàn diện, bao gồm:

Phong trào “Thanh niên tình nguyện”

Đây là phong trào được đánh giá là nội dung rất quan trọng của CTTN,

là thế mạnh của TN khối các trường ĐH công lập ở TPHN. Các phong trào “TN tình nguyện” góp phần phát huy tinh thần cống hiến, vì cộng đồng, xã hội của TN. Các phong trào tình nguyện tại các trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm: Tiếp sức mùa thi; tình nguyện tại các vùng khó khăn, miền núi, hải đảo; hoạt động tình nguyện tại chỗ (vệ sinh môi trường, dọn sạch ao, hồ, trồng và chăm sóc cây xanh, giữ gìn trật tự an toàn gia thông...); hiến máu nhân đạo...

Thực hiện sự lãnh đạo của đảng ủy, ngay khi có Đề án Chương trình Tiếp sức mùa thi, Đoàn TN lên kế hoạch triển khai lực lượng tham gia các đội hình TN tình nguyện tại chỗ nhằm hỗ trợ thí sinh và người nhà đảm bảo an toàn, hiệu quả. Trong chương trình tiếp sức mùa thi năm học 2017-2018, đã có hơn 1000 đoàn viên TN tại các trường ĐH tham gia trong hơn 300 đội hình, tổ, mô hình hỗ trợ 148.000 lượt thí sinh và người nhà với số vật phẩm tổng trị giá 1,3 tỷ đồng [6]. Chương trình tiếp sức mùa thi năm 2021-2022 có sự tham gia của 4.990 đoàn viên sinh viên trực tiếp hỗ trợ thí sinh và người thân trong 2 kỳ thi vào lớp 10 THPT và kỳ thi tốt nghiệp THPT [10]. Chương trình tiếp sức mùa thi năm 2022- 2023 có sự tham gia của 8.501 TN sinh viên, tổng số nguồn lực huy động là hơn 2,7 tỷ đồng [11].

Trong thời gian đại dịch covid, TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN tham gia tình nguyện với khẩu hiệu: “Chống dịch toàn diện, tình nguyện an toàn”. Các trường thành lập câu lạc bộ Chuyển đổi số - Tình nguyện số, hình thành đội “Tình nguyện viên công nghệ” cho Thành phố. Thanh niên sinh viên trường ĐH Kinh tế quốc dân ra quân đội hình tình nguyện số hỗ trợ Bộ Y tế truy vết bệnh nhân Covid -19, tham gia vào các hoạt động phân tích, xử lý các dữ liệu liên quan đến dịch bệnh Covid-19. Đây là đội hình đầu tiên trên địa bàn TPHN. Đội hình tình nguyện số mặc dù được thành lập trong thời gian ngắn nhưng quy tụ được những thành viên ưu tú nhất của trường ĐH trong lĩnh vực khoa học công nghệ.

Các đảng ủy lãnh đạo tổ chức cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN tham gia các hoạt động tình nguyện gắn với chiến dịch “Mùa hè Xanh”, “Tình nguyện Mùa Đông”, “Xuân tình nguyện”. Đảng ủy lãnh đạo Đoàn trường tích cực triển khai, tìm các nguồn xã hội hóa tổ chức chương trình hỗ trợ sinh viên về quê ăn tết (phương tiện đi lại, quà Tết...), như: Trường ĐH Thủy lợi, Trường ĐH Xây dựng, Trường ĐH Sư phạm Hà Nội... Theo đó, chương trình “Xuân đoàn viên năm 2017” với sự tham gia của 1.490 TN sinh viên, chương trình “Chuyến xe mùa xuân năm 2017” với sự tham gia của 500 TN sinh viên. Tổng giá trị 2 chương trình bao gồm vé xe và quà tặng đạt gần 1,2 tỷ đồng [5]. Trong Chiến dịch TN tình nguyện hè năm 2022, các Đoàn trường ĐH đã phối hợp tổ chức cho TN tại các trường tham gia thăm, tặng quà cho người dân tại huyện đảo Côn Cỏ, gồm: Trường ĐH Xây dựng Hà Nội, Trường ĐH Sư phạm Hà Nội, Trường ĐH Thủ đô, Trường ĐH Mỏ - Địa chất... Các đoàn viên sinh viên đi thăm cột cờ đảo Côn Cỏ, thăm và tặng quà 12 gia đình chính sách khó khăn trên đảo và trao tặng 20 lá cờ Tổ quốc cho đảo. TN Trường ĐH Công nghiệp Hà Nội tổ chức chương trình Đông ấm vùng cao năm 2022 tại Lào Cai với tổng giá trị hơn 200 triệu đồng. Thanh niên Trường ĐH Mỏ - Địa chất tổ chức chương trình Xuân yêu thương 2023: hỗ trợ người vô gia cư và người có hoàn cảnh khó khăn tại Thanh Hoá và Nghệ An, hỗ trợ trẻ em nghèo tại Trung tâm Bảo trợ xã hội Hà Nội và Bệnh viện Nhi Trung ương với giá trị hơn 150 triệu đồng [11].

Các trường ĐH công lập ở TPHN thành lập các đội hình thanh niên tình nguyện tham gia xây dựng nông thôn mới với các chuyên môn phù hợp (trường ĐH Công đoàn, trường ĐH Hà Nội, trường ĐH Công nghệ giao thông vận tải, trường ĐH Thủy lợi, trường ĐH Sư phạm Hà Nội...), tổ chức các hoạt động xây dựng và hoàn thiện kết cấu hạ tầng nông thôn, cải tạo môi trường, giúp đỡ, hướng dẫn nông dân làm kinh tế, chuyển đổi cơ cấu vật nuôi, cây trồng.... Năm học 2017-2018, sinh viên tại các trường đại học công lập ở

Thành phố Hà Nội đã thực hiện tình nguyện được 135 hoạt động chuyển giao khoa học công nghệ, hỗ trợ phát triển kinh tế, xã hội địa phương [6]. Năm 2021, Đội hình sinh viên tình nguyện “Xây dựng nông thôn mới” của trường đại học Công đoàn tại xã Tri Phú, huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang đã hoàn thành 2 Công trình thanh niên trị giá 200 triệu đồng; bê tông hoá tuyến đường liên thôn vào nhà văn hóa, xây dựng cổng chào cho thôn Bản Nghiên; Đội hình tình nguyện Mùa hè xanh trường ĐH Công nghệ giao thông vận tải ra quân thực hiện hoạt động tình nguyện tại tỉnh Quảng Ninh với nhiều hoạt động: hỗ trợ thực hiện bê tông hóa tuyến đường nông thôn mới; xây dựng công trình sân chơi thanh thiếu nhi; tổ chức dạy tiếng Anh, tin học cơ bản cho thanh thiếu niên địa phương; hướng dẫn các hộ kinh doanh dịch vụ, du lịch thực hiện marketing trên mạng xã hội và đăng ký tham gia các trang thương mại điện tử...[11].

Các trường ĐH công lập ở TPHN tổ chức hoạt động tình nguyện tại chỗ cho thanh niên sinh viên tham gia, như: “Thứ bảy tình nguyện”, “Chủ nhật xanh”, các hoạt động hưởng ứng phong trào “Phòng chống tác hại của rác thải nhựa”. Năm học 2022-2023, các trường ĐH đồng loạt hoạt động ra quân hưởng ứng “Ngày Chủ nhật xanh” với sự tham gia của hơn 11.000 TN Thủ đô thực hiện nhiều phần việc ý nghĩa thiết thực như: vệ sinh chỉnh trang nghĩa trang, dọn dẹp vệ sinh môi trường, dọn dẹp hàng cây thanh niên, thực hiện 481 công trình phần việc thanh niên, trồng mới 500 cây xanh, triển khai 07 mô hình vườn ươm thanh niên, vườn cây sinh kế, vườn Đoàn....[11].

Lãnh đạo TN các trường ĐH tích cực tham gia hiến máu nhân đạo. Năm 2017, Lễ hội Xuân Hồng, Năng Hồng thu hút gần 56.910 TN sinh viên tại các trường ĐH ở TPHN tham gia hiến máu [5]. Năm 2019, có gần 41.000 TN sinh viên tại các trường ĐH tham gia hiến máu nhân đạo, tiêu biểu: trường ĐH Công nghiệp Hà Nội, trường ĐH Y Hà Nội, trường ĐH Giao thông vận tải, trường ĐH Lao động và xã hội... [7]. Năm học 2022-2023,

nhiều trường ĐH được Viện huyết học Truyền máu Trung ương đề xuất Bộ Y tế khen thưởng vì thành tích tham gia vận động hiến máu trong TN sinh viên như: trường ĐH Sư phạm Hà Nội, trường ĐH Xây dựng Hà Nội, trường ĐH Mở Hà Nội...[11].

Phong trào “Tuổi trẻ sáng tạo”

Phong trào “Tuổi trẻ sáng tạo” tại các trường ĐH được đảng ủy lãnh đạo Đoàn trường triển khai sâu rộng thông qua nhiều hoạt động thiết thực, ý nghĩa, cách làm sáng tạo thu hút đông đảo đoàn viên, TN tham gia, tạo môi trường để phát huy ý tưởng, tinh thần sáng tạo trong học tập, nghiên cứu khoa học. Các đảng ủy lãnh đạo tổ chức cho TN các buổi gặp mặt, giao lưu, trò chuyện với những người thành đạt, những nhà văn hóa, doanh nhân, anh hùng lực lượng vũ trang, những nhà startup thành công... Trong năm học 2017-2018, TN các trường ĐH được tham gia 105 buổi giao lưu, nói chuyện với hàng trăm nhân vật khách mời thu hút sự tham gia hơn 46.120 lượt TN sinh viên [6]. Các đảng ủy lãnh đạo tổ chức cho TN tham gia nhiều cuộc thi như: Cuộc thi “Tìm kiếm Đại sứ truyền thông khoa học Famelab” (các trường ĐH thuộc ĐH Quốc gia Hà Nội), triển lãm Hanoi Connecting March & Workshop (trường ĐH Mỹ thuật Công nghiệp); “Phát triển ý tưởng sáng tạo khoa học”, Hội thi “Nghệ thuật giỏi” (trường ĐH Thủ đô); Cuộc thi “Sáng tạo trẻ” (trường ĐH Sư phạm Hà Nội); “Diễn họa Kiến trúc (trường ĐH Kiến trúc)... Nhiều đề tài, giải pháp, sáng kiến có tính thực tiễn cao đã được tổ chức Đoàn “ươm mầm”, ứng dụng vào thực tiễn đời sống, phát huy tác dụng. Tiêu biểu như: Sản phẩm máy sơn nhà cao tầng tự động, rào chắn tự động, Phần mềm ứng dụng công nghệ thông tin (trường ĐH Công nghiệp Hà Nội)... Các hoạt động tình nguyện gắn với ứng dụng khoa học, kỹ thuật trong sản xuất, kinh doanh, góp phần hỗ trợ phát triển kinh tế tại các xã khó khăn thông qua mô hình chuyển giao kỹ thuật trồng nông sản, chăn nuôi thủy, hải sản, cải tạo đất hoang hóa, phổ cập tin học được các trường ĐH triển khai hiệu quả. Trong

năm học 2018-2019, thanh niên các trường ĐH đã thực hiện 135 hoạt động chuyển giao khoa học công nghệ, hỗ trợ phát triển kinh tế, xã hội tại địa phương [7].

Phong trào “Tuổi trẻ xung kích bảo vệ Tổ quốc”

Đảng ủy lãnh đạo Đoàn TN tổ chức cho TN các trường ĐH công lập ở TPHN tham gia phong trào với các hoạt động đảm bảo an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội trên địa bàn Thủ đô trong thời điểm diễn ra các sự kiện chính trị, các vấn đề nóng của xã hội. Thanh niên tham gia vào các tổ công tác đặc biệt do Đoàn TN trường tổ chức, thực hiện nhiệm vụ nắm bắt tình hình tư tưởng đoàn viên, TN sinh viên. Trong năm học 2017-2018, có trên 15.000 lượt sinh viên tại các trường ĐH đăng ký tham gia vào lực lượng sẵn sàng tham gia đấu tranh phản biểu tình [6].

Tổ chức cho TN được tham dự nhiều hoạt động hướng về miền núi, hải đảo, qua đó khơi dậy tình yêu quê hương đất nước và tinh thần bảo vệ chủ quyền biển, đảo: tọa đàm, diễn đàn, triển lãm tranh, ảnh về chủ quyền biển đảo, các hoạt động giao lưu, kết nghĩa, viết thư thăm hỏi bộ đội nơi biên giới... Năm 2019, triển lãm ảnh “Sinh viên Việt Nam với biển đảo Tổ quốc” tại Bảo tàng Tuổi trẻ thu hút 2.000 lượt sinh viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN tham quan [7]. Dịp kỷ niệm Ngày Thương binh liệt sĩ hàng năm, 100% TN các trường ĐH công lập ở TPHN có ít nhất 01 công trình, phần việc TN đề tưởng nhớ, tri ân công lao các anh hùng liệt sĩ của dân tộc: tổ chức chương trình Sinh hoạt truyền thống “Đêm linh thiêng - Sáng ngời tinh thần Việt” tại Di tích lịch sử Nhà tù Hỏa Lò; Chuyến “Hành trình tri ân”; tổ chức Lễ thấp nển tri ân các Anh hùng, liệt sĩ tại Nghĩa trang Liệt sĩ Thành phố....

Các đảng ủy lãnh đạo trường ĐH tập trung triển khai nhiều hoạt động với nội dung, hình thức thực hiện chuyên nghiệp, khoa học, tăng tính hấp dẫn, tránh gò bó, ép buộc. Thông qua các hình thức như: hội thi, hội diễn văn nghệ, liên hoan tiêu phẩm, ca khúc cách mạng, thi tìm hiểu trực tuyến, xây

dựng hoặc chia sẻ các thông tin cơ bản với infographic...và được tổ chức cao điểm gắn với các ngày Lễ lớn của đất nước, tổ chức Đoàn, Hội. Các hoạt động kỷ niệm ngày Lễ lớn của đất nước trong năm học 2018-2019 đã có gần 100.000 lượt đoàn viên, sinh viên dự. Các đơn vị thường xuyên đăng tải các infographic do Trung ương Đoàn, Thành Đoàn xây dựng và phổ biến rộng rãi trên trang mạng xã hội của đơn vị, thu hút hàng chục nghìn lượt tiếp cận, like và share như: trường ĐH sư phạm Hà Nội, trường ĐH Kinh tế quốc dân, trường ĐH Công nghiệp Hà Nội...[7]. Năm học 2020-2021, 100% các đơn vị tổ chức các buổi sinh hoạt truyền thống tại các “địa chỉ đỏ”, tiêu biểu: trường đại học Lao động - xã hội tổ chức Chương trình sinh hoạt truyền thống tại Nhà tù Hỏa Lò, Lăng Bác Hồ, Khu di tích Phủ Chủ tịch...[9]. Năm học 2021-2022, trường ĐH Công đoàn tổ chức Chương trình “Đông âm biên cương” tại huyện Mường Khương, tỉnh Lào Cai; trường đại học Thương mại tổ chức hành trình “Khát vọng tuổi trẻ - sáng mãi niềm tin” tại Nam Đàn - Nghệ An; trường ĐH Công nghiệp Hà Nội tổ chức chương trình “Hành trình tri ân” về với các địa chỉ đỏ tại tỉnh Hà Giang...[10]. Qua đó, thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN ý thức được trách nhiệm của bản thân đối với quá trình xây dựng, bảo vệ Thủ đô và đất nước; hình thành cho TN tinh thần nhiệt huyết, ý chí vững vàng, dân thân, khát khao cống hiến.

Chương trình “Đồng hành với thanh niên trong học tập”

Với nhiệm vụ hàng đầu là học tập, giảng dạy, nghiên cứu khoa học, các đảng ủy lãnh đạo tạo môi trường, cơ sở vật chất để hỗ trợ sinh viên, cán bộ, giảng viên trẻ học tập, nghiên cứu khoa học. Các đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu, Đoàn TN tổ chức thường xuyên các diễn đàn, hội thảo, tổ chức các sân chơi, cuộc thi gắn liền với chuyên môn, nghiệp vụ được đào tạo. Tiêu biểu như: Tọa đàm “Đường vào ngành Quy hoạch” của Trường ĐH Kiến trúc Hà Nội; Hội thảo “Sinh viên nghiên cứu khoa học” của Trường ĐH Thủ đô; Sự kiện học thuật vì lợi ích sinh viên Trường ĐH Xây dựng Prospect của Trường ĐH Xây dựng...

Lãnh đạo Đoàn TN thành lập và duy trì tốt các Quỹ khuyến học, khuyến tài, Quỹ vì bạn nghèo, Quỹ vòng tay nhân ái... nhằm hỗ trợ sinh viên nghèo vượt khó học tốt. Bình xét, giới thiệu sinh viên nhận các giải thưởng, danh hiệu của Trung ương và Thành phố, như: “Sao tháng Giêng”, “Sinh viên 5 tốt”, “Quả cầu vàng”... Đảng ủy lãnh đạo tăng cường công tác tuyên truyền về nâng cao các chuẩn mực của sinh viên Thủ đô. Theo đó, 100% các trường ĐH công lập ở TPHN đăng tải bộ công cụ tuyên truyền về sinh viên 5 tốt ban hành trên trang mạng xã hội của đơn vị, nhiều cơ sở sáng tạo xây dựng các clip ngắn, infographic, poster tuyên truyền về phong trào để truyền thông đến sinh viên. Ngày hội “Sinh viên 5 tốt” năm 2023 tổ chức tại Trường ĐH Công nghiệp Hà Nội đã thu hút hơn 12.000 TN sinh viên tại các trường ĐH tham dự [11].

Chương trình “Đồng hành với thanh niên khởi nghiệp, lập nghiệp”

Với mong muốn góp phần khơi dậy niềm đam mê, khát vọng làm giàu chính đáng, đưa tinh thần Thủ đô khởi nghiệp đến với TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN, các đảng ủy trường ĐH lãnh đạo đẩy mạnh các hoạt động đồng hành với TN khởi nghiệp và lập nghiệp. Các đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu, Đoàn trường làm cầu nối giữa doanh nghiệp với người lao động trẻ, tổ chức nhiều hoạt động tư vấn, giới thiệu việc làm cho đoàn viên TN, sinh viên, như: sàn giao dịch việc làm, ngày hội khởi nghiệp, cuộc thi sáng tạo khởi nghiệp... đồng thời tích cực tìm kiếm, vận động các tổ chức, cá nhân tài trợ, đầu tư cho các dự án, mô hình kinh tế của sinh viên. Qua đó góp phần tạo điều kiện cho TN sinh viên được tham gia vào các dự án khởi nghiệp. Ngày hội sinh viên sáng tạo, khởi nghiệp cấp Thành phố năm 2017 có 30 doanh nghiệp startups, các đối tác tham dự với 200 vị trí tuyển dụng. Thanh niên tại các trường ĐH tham gia cuộc thi Startup Student Ideas năm 2017 do Trung ương Hội Sinh viên Việt Nam tổ chức, đã có đã có 94 tác giả, nhóm tác giả, ý tưởng gửi bài dự thi (trong đó lĩnh vực Công nghệ có 13 ý tưởng, lĩnh vực Nông nghiệp có 08 ý tưởng, lĩnh vực Giáo dục có 15 ý tưởng, lĩnh vực Sản xuất có 16 ý tưởng, lĩnh vực

Thương mại - Dịch vụ có 32 ý tưởng và 06 ý tưởng thuộc các lĩnh vực khác). Đặc biệt, đã có 16 ý tưởng đã lọt vào vòng Chung kết khu vực miền Bắc [5]. Ngày hội Thành phố khởi nghiệp sáng tạo - Startup city festival 2018 và Hành trình Thành phố khởi nghiệp tại 07 trường ĐH ở TPHN, đã thu hút trên 50 doanh nghiệp và 5000 lượt TN sinh viên tham gia [6].

Đảng ủy lãnh đạo Đoàn trường phối hợp, định kỳ tổ chức các cuộc thi về khởi nghiệp để TN được thử sức sáng tạo, tranh tài, thể hiện ý tưởng để khởi nghiệp, như: Cuộc thi Thử thách lập nghiệp tại Trường ĐH Công nghiệp Hà Nội, Tọa đàm Xây dựng - Học tập - Việc làm tại Trường ĐH Xây dựng, Khởi nghiệp cùng KAWAI tại Trường ĐH Ngoại thương, Cuộc thi khởi nghiệp “I-Start up” tại Trường ĐH Mỏ - Địa chất... Hiện nay, tại các trường ĐH đang duy trì hoạt động các Câu lạc bộ sinh viên khởi nghiệp: Câu lạc bộ Sinh viên khởi nghiệp sáng tạo - Dynamic FTU của trường ĐH Ngoại thương, Câu lạc bộ Sinh viên khởi nghiệp HUBT của trường ĐH Kinh doanh và Công nghệ Hà Nội....

Từ năm học 2021-2022, đảng ủy lãnh đạo đẩy mạnh thực hiện Chương trình số 07-CTr/TU của ngày 17/3/2021 của Thành ủy Hà Nội về việc “Đẩy mạnh phát triển khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo trên địa bàn TPHN giai đoạn 2021-2025”. Theo đó, các đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu xây dựng kế hoạch, tổ chức các hội thảo, cuộc thi gắn với chuyển đổi số, với nhiều lượt tương tác của các bạn TN, như: Hội thảo khoa học ứng dụng công nghệ AI, máy học (Machine Learning), Robotics; Hội thảo khoa học ứng dụng công nghệ Thực tại ảo, Thực tại tăng cường (VR/AR); Hội thảo khoa học ứng dụng công nghệ Internet vạn vật (IoT); Hội thảo Thương mại hóa các công nghệ cốt lõi, ứng dụng chuyển đổi số vào lĩnh vực Giao thông vận tải - Logistics (HUB Logistics....; Cuộc thi Thử thách thành phố Thông minh và Cuộc thi Thử thách đô thị sáng tạo (Innocity); Cuộc thi thử thách lập trình viên và công nghệ số (Code war).... Diễn đàn “Chấp cánh sinh viên khởi nghiệp” với chủ đề “Khởi nghiệp cùng công nghệ tài chính, thương mại, điện tử” năm 2021 đã thu hút hơn

2.000 TN tham dự các điểm cầu trực tuyến tại các trường ĐH [10]. Các cuộc thi, chương trình góp phần tăng cường kỹ năng cho TN sinh viên để sẵn sàng tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp ngay từ khi còn trên ghế nhà trường đại học.

Chương trình “Đồng hành với TN rèn luyện và phát triển kỹ năng trong cuộc sống, nâng cao thể chất, đời sống văn hóa tinh thần”

Đảng ủy lãnh đạo Đoàn trường tổ chức các hoạt động, khuyến khích TN tích cực tham gia rèn luyện thể dục thể thao, nâng cao sức khỏe như các giải bóng đá, ngày hội sinh viên khỏe... đã thu hút hàng chục nghìn lượt TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN tham gia. Giải chạy “Run for Chrity” năm 2018 thu hút 3.000 TN sinh viên các trường ĐH tham gia [6]. Ngày hội Sinh viên khỏe năm 2019 thu hút 1000 TN sinh viên tham gia [7]. Giải chạy gây quỹ trồng cây xanh hưởng ứng chương trình “Triệu cây xanh-vì một Việt Nam xanh” - Hanoi Youth Marathon 2022 thu hút hơn 5000 sinh viên Thủ đô tham gia và gây quỹ hơn 150 triệu đồng để trồng 3.000 cây tre tại huyện Gia Lâm, Hà Nội. Ngày hội Sinh viên khỏe Thủ đô năm 2023 tại trường ĐH Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội thu hút 6.000 sinh viên tham dự [11]. Các trường ĐH thường xuyên tổ chức các giải thể thao cho sinh viên nhân dịp kỷ niệm những ngày lễ lớn. Mỗi năm học, đã có hơn 100 các giải thể thao TN được tổ chức, bao gồm các môn thi: bóng đá, bóng chuyền, cầu lông, bóng rổ...thu hút khoảng 10.000 lượt TN của các trường ĐH tham gia.

Lãnh đạo triển khai, tuyên truyền Cuộc vận động “Mỗi thanh niên tập luyện một môn thể thao” và Cuộc vận động “10.000 bước chân vì sức khỏe mỗi ngày” tới toàn thể đoàn viên, TN sinh viên. Tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho sinh viên. Tiếp tục đẩy mạnh duy trì, khuyến khích sinh viên thành lập các câu lạc bộ, tổ, đội, nhóm sở thích về thể dục thể thao, văn hóa văn nghệ phù hợp với xu hướng của sinh viên: câu lạc bộ âm nhạc Corazone, câu lạc bộ âm nhạc MEC - trường ĐH Luật Hà Nội, câu lạc bộ âm nhạc Kiến trúc Hà Nội, câu lạc bộ thời trang, câu lạc bộ tranh phun sơn...

Tổ chức các hoạt động hỗ trợ thanh niên chủ động hội nhập quốc tế

Đảng ủy lãnh đạo tăng cường tuyên truyền, tổ chức các diễn đàn, hội thảo, tập huấn nhằm nâng cao nhận thức của TN về cơ hội, thách thức và vai trò của hội nhập quốc tế. Vận động TN tham gia cuộc thi tìm hiểu cộng đồng ASEAN; tổ chức thi hùng biện, Olympic ngoại ngữ... Cuộc thi “Olympic tiếng anh sinh viên Thủ đô lần thứ I” năm 2016 đã có 10.894 TN tham gia [5]. Cuộc thi “Tài năng Anh ngữ” trong sinh viên Thủ đô lần thứ V, năm 2021 đã thu hút 87.000 TN tham dự [9]. Cuộc thi “Tài năng Anh ngữ” lần thứ VI năm 2022 đã có hơn 76.000 TN tham gia, trong đó nhiều trường ĐH triển khai tốt, như: trường ĐH Mỏ - Địa chất: hơn 7.500 thí sinh; trường ĐH Thủ đô Hà Nội: hơn 4.000 thí sinh...[10]. Cuộc thi “Tài năng Anh ngữ” lần thứ VII năm 2023 đã thu hút số lượng thí sinh lớn nhất qua 07 mùa tổ chức với 112.106 thí sinh tham gia [11]. Các hoạt động nâng cao trình độ ngoại ngữ của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN từ năm 2015 đến nay đã ngày càng mang lại kết quả cao, cuốn hút nhiều TN tham gia, góp phần trang bị cho TN kỹ năng để tự tin hội nhập.

Đảng ủy lãnh đạo Đoàn TCNS trường thành lập và duy trì hiệu quả hoạt động thường xuyên của các câu lạc bộ tin học và các cuộc thi văn hóa, tài năng bằng ngoại ngữ, tiêu biểu: Chuỗi Workshop Connection Camp dành cho tân sinh viên - Trường ĐH Y Hà Nội; triển khai Podcast Tiếng Anh từ sức khỏe, Cuộc thi hùng biện The Ined Debaters của Trường ĐH Giao thông vận tải... Tổ chức Workshop với các chủ đề: “Kinh nghiệm săn học bổng bậc thạc sĩ”, “Nâng cao năng lực phỏng vấn xin việc bằng Tiếng Anh”; tổ chức tập huấn về chính sách đối ngoại của Việt Nam, tập huấn công tác hội nhập quốc tế... cho sinh viên. Các hoạt động thiết thực hỗ trợ TN tại các trường ĐH chủ động hội nhập quốc tế có những bước phát triển mới về chiều sâu, chất lượng được nâng lên, phương thức triển khai sáng tạo, linh hoạt, thích ứng.

Trong những năm qua, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN có những định hướng, lãnh đạo, giao nhiệm vụ cho tổ chức Đoàn khi thiết kế, xây dựng

các phong trào phải đảm bảo tính bền vững, hiệu quả và sáng tạo. Trong các chương trình đồng hành với TN chú trọng 3 nhóm vấn đề: xây dựng môi trường; chăm lo, hỗ trợ TN; tham mưu chính sách, pháp luật hỗ trợ TN. Kết quả khảo sát có 71,5 % cấp ủy viên đồng ý kết quả đảng ủy lãnh đạo Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tổ chức, triển khai các hoạt động CTTN là tốt [Phụ lục 15]; có 52% và 42,9% số TN sinh viên đồng ý kết quả đảng ủy lãnh đạo Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tổ chức triển khai các hoạt động CTTN là tốt và khá [Phụ lục 14].

Ba là, cơ bản các đảng ủy đều quan tâm lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh

Các Đoàn TNCS trường ĐH là tổ chức nòng cốt, trực tiếp tổ chức thực hiện CTTN dưới sự lãnh đạo của Đảng. Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đặc biệt quan tâm công tác xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn vững mạnh, thực sự là tổ chức “của thanh niên” và “vì thanh niên”. Đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN trực tiếp lãnh đạo công tác CB Đoàn. Cấp ủy tiến hành rà soát, phát hiện những nhân tố TN là sinh viên, giảng viên ưu tú, xuất sắc để có kế hoạch tạo nguồn, kiện toàn CB Đoàn. Điều lệ Đoàn quy định đại hội Đoàn trường ĐH là 5 năm 2 lần. Đảng ủy lãnh đạo đại hội Đoàn để lựa chọn những CB Đoàn trường ĐH thực sự là “Thủ lĩnh của thanh niên sinh viên”, là những người truyền lửa cho phong trào của TN tại các trường đại học. Đảng ủy duyệt nhân sự, chương trình đại hội, báo cáo tổng kết, định hướng phương hướng, nhiệm vụ công tác Đoàn và phong trào TN của tổ chức Đoàn.

Theo thống kê, tính đến tháng 6 năm 2024, tại các trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm 40 bí thư và 81 phó bí thư Đoàn trường. Cơ bản các bí thư Đoàn trường có trình độ chuyên môn Thạc sĩ trở lên (Thạc sĩ: 65%; Tiến sĩ: 28%); trình độ lý luận chính trị (trung cấp: 55%; cao cấp: 13%). Về đội ngũ Phó bí thư Đoàn có cơ cấu tương đối hợp lý giữa nam và nữ (nam: 58%; nữ: 42%); trình độ chuyên môn chiếm phần lớn từ trình độ Thạc sĩ trở lên (Thạc sĩ: 67,9%; Tiến sĩ: 13,6%). Trong đó có nhiều đồng chí đang tiếp tục đi học

Nghiên cứu sinh để nâng cao trình độ [Phụ lục 7,8]. Như vậy, có thể thấy, đội ngũ CB Đoàn được lựa chọn tại các trường ĐH công lập ở TPHN đều là những người có trình độ chuyên môn cao, có uy tín trong thế hệ trẻ về phẩm chất, đạo đức, lối sống. Đây là những tấm gương cho TN về không ngừng học tập, nâng cao trình độ và rèn luyện bản thân để đóng góp cho sự phát triển của các trường đại học. Hơn nữa, đảng ủy quan tâm quy hoạch, bố trí CB Đoàn vào các vị trí lãnh đạo để tạo điều kiện cho CB Đoàn tiếp tục cống hiến, phấn đấu. Theo khảo sát, tại nhiều trường ĐH công lập ở TPHN, bí thư Đoàn trường sau khi hết nhiệm kỳ, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao sẽ được đảng ủy quy hoạch, bổ nhiệm vào các chức danh lãnh đạo các khoa, phòng trong trường đại học.

Dưới sự lãnh đạo của các đảng ủy, đội ngũ CB Đoàn trường ĐH bao gồm những người tiêu biểu về trình độ chuyên môn, đạo đức, lối sống và có ảnh hưởng tích cực đối với TN. Trước những diễn biến mới của tình hình thế giới và khu vực, mặt trái của nền kinh tế thị trường và âm mưu “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch tác động vào thế hệ trẻ thì đội ngũ CB Đoàn trường ĐH công lập ở TPHN luôn thể hiện rõ là những người CB có bản lĩnh, sẵn sàng đấu tranh chống lại các biểu hiện tiêu cực trong xã hội, đóng góp tích cực vào công tác xây dựng Đảng. Đặc biệt, lực lượng CB Đoàn trường hiện nay nổi bật với tư duy năng động, đổi mới, sáng tạo với tinh thần trách nhiệm cao. Theo kết quả khảo sát, có 53,9% và 43,1% số TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN được hỏi đánh giá đội ngũ CB Đoàn trường là những người có uy tín trong TN sinh viên, tiêu biểu trong thế hệ trẻ về trình độ chuyên môn và phẩm chất đạo đức, lối sống là tốt và khá; có 28,5% và 51,2% số TN được hỏi cho rằng về phẩm chất có bản lĩnh, sẵn sàng đấu tranh chống lại các biểu hiện tiêu cực, sai trái trong thế hệ trẻ là tốt và khá; về phẩm chất tác phong làm việc chuyên nghiệp, năng động, sáng tạo, đổi mới với tinh thần quyết liệt, trách nhiệm thì có 28,9% và 50,1% TN sinh viên đánh giá tốt và khá [Phụ lục 14].

Đảng ủy tạo điều kiện để CB Đoàn được tham gia học tập bồi dưỡng, tập huấn để nâng cao nhận thức lý luận chính trị cũng như kỹ năng, nghiệp vụ công tác đoàn. Theo số lượng thống kê, từ năm 2015 đến năm 2024, đội ngũ CB Đoàn được tham gia 46 lớp tập huấn, bồi dưỡng [Phụ lục 11]. Nội dung tập huấn chủ yếu về các nội dung sau: kỹ năng, nghiệp vụ công tác Đoàn và phong trào TN; thông tin về các vấn đề chính trị - xã hội; kỹ năng xử lý điểm nóng; chuyển đổi số, kinh tế số và ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động của đoàn; kỹ năng phát ngôn và tiếp xúc báo chí; kỹ năng xử lý thông tin trên mạng và định hướng cho TN về tin giả và phòng chống tin xấu độc... Đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu trường triển khai thực hiện Quyết định số 13/2013/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về “chế độ, chính sách với cán bộ Đoàn, Hội trong trường học” để kịp thời khích lệ, tạo động lực cho CB Đoàn thực hiện chức năng, nhiệm vụ. Theo kết quả khảo sát, có 52,9% và 37,8% TN sinh viên được hỏi cho rằng đảng ủy lãnh đạo xây dựng, kiện toàn tổ chức Đoàn là tốt và khá; có 45,5% và 43,5% số cấp ủy viên đồng ý rằng đảng ủy lãnh đạo xây dựng, kiện toàn tổ chức Đoàn là tốt và khá [Phụ lục 14, 15].

Bốn là, nhiều đảng ủy lãnh đạo các tổ chức tích cực phối hợp trong thực hiện công tác thanh niên

Căn cứ Quyết định số 2564-QĐ/ĐUK của Đảng ủy khối các trường Đại học, Cao đẳng Hà Nội về việc “Ban hành Quy chế mối quan hệ công tác của cấp ủy với Hội đồng trường và Hiệu trưởng nhà trường”, các đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu trường thực hiện tốt các nội dung CTTN; tuân thủ chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của nhà nước. Các đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu trường tổ chức triển khai đầy đủ các quy định, pháp luật liên quan đến TN và CTTN, như: Luật Thanh niên; Quyết định số 1331/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ban hành “Chiến lược phát triển TN Việt Nam giai đoạn 2021-2030”; Quyết định số 1895/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách

mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho TN, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021-2030”; Quyết định số 897/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt chương trình “Hỗ trợ TN khởi nghiệp” giai đoạn 2022-2030; Quyết định số 1477/QĐ-TTg phê duyệt Chương trình “Hỗ trợ nâng cao năng lực ngoại ngữ và hội nhập quốc tế cho thanh thiếu niên Việt Nam giai đoạn 2022-2030”. Vai trò của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN rất quan trọng trong việc lãnh đạo, quán triệt tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả các quy định, chính sách đến toàn thể TN tại các trường ĐH để xây dựng hình mẫu sinh viên Thủ đô xung kích, có kiến thức khoa học, bản lĩnh, ý chí, khát vọng xây dựng đất nước hùng cường. Đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu quan tâm thực hiện chế độ, chính sách cho CB Đoàn theo Quyết định số 13/2013/QĐ-TTg về “chế độ, chính sách với CB Đoàn, Hội trong trường học”; bố trí nguồn kinh phí để tổ chức các hoạt động CTTN.

Lãnh đạo ban giám hiệu trường thực hiện nghiêm túc việc đối thoại với TN sinh viên trên tinh thần thẳng thắn, cởi mở để lắng nghe ý kiến, tâm tư, kiến nghị từ sinh viên về các hoạt động của trường đại học. Đây trở thành hoạt động thường niên của các trường đại học. Hội nghị được tổ chức nhằm mục đích nắm bắt tâm tư, đề xuất nguyện vọng của sinh viên, học viên trong quá trình học tập, rèn luyện và sinh hoạt; trao đổi thông tin hai chiều giữa ban giám hiệu nhà trường với TN. Qua đó, ban giám hiệu trường ĐH giải đáp cụ thể, chi tiết những câu hỏi của TN; kịp thời tháo gỡ những vướng mắc của TN, sinh viên trong quá trình học tập tại trường; tiếp thu kiến nghị của sinh viên để điều chỉnh trong quá trình tổ chức giảng dạy và học tập nhằm bảo đảm các quyền lợi, nghĩa vụ, trách nhiệm đối với người học. Theo kết quả khảo sát, có 50,4% và 43,5% số TN được hỏi cho rằng Hội nghị đối thoại giữa ban giám hiệu trường với TN là rất cần thiết và cần thiết [Phụ lục 14]. Hội nghị đối thoại với TN là dịp để ban giám hiệu cùng toàn thể giảng viên, TN hiểu nhau hơn, cùng lắng nghe và tìm ra giải pháp tốt nhất để phát huy

những mặt mạnh, mặt tích cực đã thực hiện đối với TN và khắc phục, bổ sung những mặt hạn chế nhằm tạo điều kiện tối đa cho TN trong quá trình học tập, sinh hoạt và rèn luyện.

Đảng ủy lãnh đạo Công đoàn trường ĐH phối hợp với Đoàn trường trong tổ chức các hoạt động của CTTN. Lãnh đạo Công đoàn tuyên truyền đến toàn thể đoàn viên công đoàn quan tâm, hỗ trợ, tạo điều kiện, đồng hành cùng phong trào TN. Toàn thể đội ngũ giảng viên, đoàn viên Công đoàn trường cần sát cánh cùng thế hệ trẻ, động viên cả về vật chất và tinh thần để hỗ trợ hoạt động của CTTN. Từ đó, tạo nên sức mạnh tổng hợp trong triển khai thực hiện các phong trào thi đua, tạo hiệu ứng, sức lan tỏa mạnh mẽ. Để công tác lãnh đạo sự phối hợp trong thực hiện CTTN mang lại hiệu quả cao, một số đảng ủy xây dựng quy chế phối hợp, như: Đảng ủy trường ĐH Hà Nội ban hành Quyết định số 225-QĐ/ĐU ngày 26/02/2019 về quy chế phối hợp giữa Đảng ủy với Ban Giám hiệu, Hội đồng Trường và các tổ chức đoàn thể-chính trị xã hội Trường ĐH Hà Nội. Kết quả khảo sát, có 52,5 % và 18,5 % cấp ủy viên đồng ý rằng về nội dung đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu và các đoàn thể trong trường ĐH triển khai, phối hợp thực hiện CTTN là khá và tốt [Phụ lục 15].

Các đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu, Đoàn trường tăng cường sự phối hợp giữa các trường ĐH với nhau trong tổ chức thực hiện CTTN để tạo sức lan tỏa mạnh mẽ. Theo đó, với mỗi phong trào, chương trình, sự kiện lớn có sự tham gia, tổ chức của rất nhiều trường đại học. Qua đó, TN sinh viên các trường được có cơ hội giao lưu, học hỏi, hỗ trợ, tạo nên sức mạnh đoàn kết trong thế hệ trẻ. Năm học 2020-2021, các trường ĐH như: Trường ĐH Công đoàn, Trường ĐH Hà Nội, Trường ĐH Công nghệ giao thông vận tải, Trường ĐH Sư phạm Hà Nội... đã phối hợp thành lập đội hình tình nguyện tham gia xây dựng nông thôn mới, tổ chức các hoạt động xây dựng và hoàn thiện kết cấu hạ tầng nông thôn, cải tạo môi trường, hỗ trợ nông dân làm kinh tế ... [9]. Ngày hội “Sinh viên 5 tốt” năm 2022 được tổ chức tại Trường ĐH Công

nghiệp Hà Nội có sự tham gia của hơn 12.000 TN sinh viên đến từ các trường ĐH công lập ở TPHN [11].

Các đảng ủy lãnh đạo tăng cường sự phối hợp giữa các trường ĐH công lập ở TPHN với các trường ĐH ở các tỉnh, thành khác trong tổ chức thực hiện CTTN. Năm học 2021-2022, Diễn đàn “Chấp cánh sinh viên khởi nghiệp” với chủ đề “Khởi nghiệp cùng công nghệ tài chính, thương mại, điện tử” được tổ chức có sự phối hợp của các trường ĐH ở Hà Nội, Thái Nguyên, Bắc Ninh, thu hút hơn 2.000 TN sinh viên tham gia tại các điểm cầu trực tuyến [10]. Mạng lưới các Câu lạc bộ sinh viên khởi nghiệp sáng tạo và chuyển đổi số HUB Networks với 17 Câu lạc bộ sinh viên khởi nghiệp sáng tạo từ 17 trường ĐH với hơn 500 TN sinh viên tham gia hoạt động thường xuyên [11].

Đảng ủy lãnh đạo tổ chức Đoàn trường tích cực huy động các nguồn lực bên ngoài để hỗ trợ cho các hoạt động CTTN. Các trường ĐH công lập ở TPHN hàng năm đều bố trí nguồn kinh phí cho các hoạt động của CTTN. Ngoài ra, còn có các nguồn lực từ nguồn xã hội hóa. Trong đó, chủ yếu nguồn lực từ các tổ chức và các cá nhân có ảnh hưởng lớn trong xã hội... Đây là nguồn lực chính để các trường tổ chức thực hiện các phong trào TN, đặc biệt là phong trào TN tình nguyện. Chương trình Tiếp sức mùa thi năm 2018, các trường huy động được nguồn lực là 1 tỷ đồng, với sự tham gia của hơn 10.000 TN trong 300 tổ, đội, nhóm [6]. Trong chương trình Tiếp sức mùa thi năm 2021, tổng số nguồn lực các trường ĐH công lập ở TPHN huy động được là 2 tỷ 630 triệu đồng; các hoạt động tình nguyện trong thời điểm phòng chống dịch Covid -19, các trường huy động được từ nguồn xã hội hóa với tổng giá trị 5 tỷ đồng [9]. Chiến dịch tình nguyện Mùa hè xanh năm 2022, nguồn xã hội hóa để tổ chức các hoạt động với tổng giá trị 3 tỷ đồng; chương trình Tiếp sức mùa thi năm 2022, các trường ĐH công lập ở TPHN huy động được 2 tỷ 712

triệu đồng. Chương trình Xuân tình nguyện năm 2023, các trường huy động được 3 tỷ đồng với sự tham gia của 1.200 TN [10].

Đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu, Đoàn TN chủ động, tích cực liên hệ, kết nối, hợp tác với các doanh nghiệp, đơn vị, tổ chức bên ngoài để hỗ trợ tổ chức các chương trình cho TN tại các trường đại học. Ngày hội sinh viên sáng tạo, khởi nghiệp cấp Thành phố năm 2017 có sự tham gia của 30 doanh nghiệp startups, các đối tác tham dự [6]. Năm học 2021-2022, các trường ĐH đã phối hợp với các đơn vị, doanh nghiệp để triển khai chuỗi các cuộc thi, sự kiện gắn liền việc thực hiện Chương trình số: 07-CTr/TU ngày 17/3/2021 của Thành ủy Hà Nội về việc "Đẩy mạnh phát triển khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo trên địa bàn TPHN giai đoạn 2021- 2025", như: Cuộc thi sáng tạo tăng trưởng sinh viên Hack4SVGrowth, Chương trình Sáng kiến trẻ Việt Nam toàn Châu Âu - InnoCity và Thử thách khởi nghiệp Việt toàn cầu VietChallenge 2021; Festival Sáng tạo trẻ; chuỗi 07 hội thảo trực tuyến thương mại hóa các công nghệ cốt lõi, ứng dụng chuyển đổi số vào lĩnh vực: giao thông vận tải, thương mại điện tử và bán lẻ, y tế - dược phẩm... Các chương trình được tổ chức với sự hỗ trợ của các đơn vị, doanh nghiệp đã mang lại nhiều cơ hội thử thách đối với các bạn TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN có đam mê trong lĩnh vực khởi nghiệp sáng tạo [10].

Các đảng ủy lãnh đạo Đoàn TN tích cực liên hệ, huy động, tiếp cận các nguồn học bổng để trao tặng cho TN sinh viên, hỗ trợ giảm bớt một phần khó khăn cho TN sinh viên trong thời gian học tập. Năm học 2017-2018, Đoàn TN các trường ĐH công lập ở TPHN đã huy động, phối hợp với nhiều đơn vị, nhà tài trợ tổ chức nhiều buổi giao lưu, xây dựng nên các quỹ hỗ trợ, trao 2000 suất học bổng cho các sinh viên nghèo vượt khó với tổng giá trị gần 4 tỷ đồng [6]. Năm học 2022-2023, Đoàn TN các trường ĐH công lập ở TPHN đã huy động nguồn lực, trao tặng 300 suất học bổng, trị giá mỗi suất 2 triệu đồng cho TN sinh viên khó khăn, vươn lên trong học tập và nhiều hình thức hỗ trợ khác [11].

Có thể nói, để thực hiện được CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN cần rất nhiều nguồn lực, kinh phí. Trong những năm qua, các trường ĐH luôn tạo điều kiện để hỗ trợ cho các hoạt động CTTN, tuy nhiên, chủ yếu nguồn lực cần phải được huy động từ nguồn xã hội hóa. Do đó, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN tăng cường lãnh đạo công tác phối hợp trong tổ chức thực hiện CTTN là một nội dung trọng tâm, luôn được các đảng ủy trường ĐH coi trọng thực hiện để không ngừng nâng cao chất lượng và đa dạng hóa các phong trào, chương trình dành cho TN. Bởi vậy, trong những năm qua, dưới sự lãnh đạo của các đảng ủy, CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN được tổ chức thực hiện với quy mô lớn, có sự phối hợp của nhiều đơn vị, tổ chức, cá nhân để tạo nên sức mạnh tổng hợp, góp phần mang lại hiệu quả cao, sự lan tỏa mạnh mẽ, cũng như để tạo nên cộng đồng TN sinh viên dồi dào, năng động, sáng tạo, đoàn kết, hỗ trợ, thúc đẩy nhau trong mọi mặt của đời sống, lao động và học tập. Qua đó góp phần lãnh đạo củng cố mặt trận đoàn kết, tập hợp đông đảo TN để đảng ủy lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chăm lo, bồi dưỡng, giáo dục, rèn luyện để TN các trường ĐH công lập ở TPHN được phát triển toàn diện, trở thành nguồn lực chính đóng góp xây dựng và phát triển đất nước.

Năm là, đảng ủy thường xuyên chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo CTTN theo đúng chức năng và thẩm quyền được quy định

Đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các đảng bộ bộ phận và chi bộ trực thuộc lãnh đạo CTTN theo chức năng và thẩm quyền được quy định. Theo thống kê, tính đến tháng 6 năm 2024, tại các đảng bộ trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm 1.068 chi bộ trực thuộc [Phụ lục 9]. Trong đó, đặc biệt là các chi bộ khoa có vai trò quan trọng trong lãnh đạo các chi đoàn, liên chi đoàn của khoa.

Đảng ủy lãnh đạo các chi bộ thường xuyên cho ý kiến, định hướng, hỗ trợ, động viên các hoạt động của chi đoàn và liên chi đoàn để đồng hành với TN và tạo môi trường cho TN sinh viên được rèn luyện và trưởng thành. Lãnh đạo chi

ủy thường xuyên, định kỳ có các buổi làm việc với ban chấp hành chi đoàn để nắm bắt tình hình dư luận, tâm tư của TN sinh viên. Chỉ đạo chi ủy chi bộ quan tâm công tác cán bộ Đoàn theo thẩm quyền, lãnh đạo công tác nhân sự bí thư liên chi, bí thư chi đoàn đúng quy trình và lựa chọn được những cán bộ xuất sắc, có nhiều đóng góp cho CTTN. Quan tâm, khích lệ để các bí thư liên chi, bí thư chi đoàn được có nhiều ý kiến đóng góp, đề xuất kiến nghị cho CTTN.

Các đảng ủy lãnh đạo chi ủy trao đổi, thống nhất với ban chấp hành chi đoàn, liên chi đoàn trước khi cử đoàn viên tham gia các lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng khi thực hiện quy trình xem xét kết nạp đảng viên mới; tạo điều kiện thuận lợi để đảng viên trong tuổi Đoàn được tham gia sinh hoạt Đoàn đầy đủ theo quy định. Theo số liệu thống kê, từ năm học 2015-2016 đến năm học 2022-2023, các trường ĐH công lập ở TPHN đã có 17.400 TN ưu tú được đi học bồi dưỡng nhận thức về Đảng, trong đó có 10.707 TN được xét kết nạp vào Đảng [Phụ lục 10]. Những TN sinh viên được đi học bồi dưỡng nhận thức về Đảng và được xét kết nạp vào Đảng là bộ phận trí tuệ và ưu tú trong các thế hệ TN tại các trường đại học, là nơi kết tinh nhiều tài năng sáng tạo và sẽ trở thành lực lượng trí thức có đóng góp lớn vào công cuộc xây dựng và phát triển đất nước. Đây là đội ngũ đảng viên trẻ về tuổi đời, có trình độ trí tuệ cao, phẩm chất tốt, dồi dào về thể lực, trong sáng về đạo đức, là lực lượng kế tục và phát huy nguồn lực trí tuệ vô cùng quý giá của đất nước.

Đảng ủy lãnh đạo các chi bộ chỉ đạo chi đoàn đổi mới nội dung, phương thức hoạt động trong tình hình mới để nâng cao chất lượng hoạt động của chi đoàn, đặc biệt trong bối cảnh học theo tín chỉ. Trong những năm qua, các chi bộ lãnh đạo chi đoàn TN đổi mới nội dung, phương thức sinh hoạt, hoạt động của các chi đoàn gắn với việc giải quyết những vấn đề của đoàn viên TN. Các chi đoàn tổ chức đa dạng các hình thức sinh hoạt theo đội, nhóm, câu lạc bộ sở thích trong sinh viên, như: Mạng lưới Câu lạc bộ nghệ thuật sinh viên; Mạng lưới câu lạc bộ Ngân hàng - Tài chính -

Chứng khoán... Đây là một cách thức có hiệu quả để thu hút, tập hợp TN khi nhà trường chuyển sang đào tạo theo học chế tín chỉ. Theo kết quả khảo sát, có 64,5% TN đồng ý rằng nội dung sinh hoạt chi đoàn phong phú, phù hợp, thiết thực; 60,7% TN sinh viên cho rằng hình thức sinh hoạt chi đoàn đa dạng, linh hoạt, đáp ứng nhiều nhu cầu, sở thích [Phụ lục 14]. Kết quả khảo sát cấp ủy viên, có 51,5% cho rằng các chi ủy chi bộ thường xuyên quan tâm lãnh đạo đối với chi đoàn, liên chi đoàn sinh viên [Phụ lục 15]. Như vậy, nội dung đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo CTTN theo chức năng và thẩm quyền được quy định là một nội dung quan trọng, ảnh hưởng lớn đến hiệu quả lãnh đạo CTTN của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN. Theo khảo sát, có 44,5% và 43% số cấp ủy viên đồng ý rằng nội dung đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo CTTN theo chức năng và thẩm quyền được quy định là tốt và khá [Phụ lục 15].

Sáu là, các đảng ủy lãnh đạo sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về lãnh đạo công tác thanh niên

Đảng ủy lãnh đạo Đoàn trường ĐH sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm, đề xuất phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp để thực hiện tốt các nội dung của CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay. Tại Hội nghị tổng kết công tác Đoàn và phong trào TN năm học, thành phần tham dự bao gồm cấp ủy, lãnh đạo các đơn vị, toàn thể giảng viên trong trường, đội ngũ cán bộ Đoàn và đại diện TN sinh viên tham dự. Các đồng chí bí thư đảng ủy trường, ủy viên ban chấp hành đảng ủy dự và chỉ đạo, có những quán triệt, định hướng, rút kinh nghiệm để thực hiện tốt hơn nữa các nội dung của CTTN, góp phần xây dựng lực lượng sinh viên Thủ đô có sức khỏe, văn hóa, tự tôn dân tộc, có khát vọng và ý thức vươn lên mạnh mẽ.

Tại các hội nghị sơ kết, tổng kết năm học, tổng kết công tác đảng đều có nội dung đánh giá về đảng ủy lãnh đạo đối với CTTN. Qua việc đánh giá

những kết quả đạt được, những tồn tại, hạn chế và những vấn đề đặt ra trong tình hình mới, đảng ủy xác định phương hướng, giải pháp CTTN và có những lãnh đạo cụ thể đối với CTTN trong thời gian tiếp theo. Các đảng ủy tiến hành tổng kết việc thực nghị quyết chuyên đề về CTTN là Nghị quyết số 25-NQ/TW ngày 25/7/2008 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN”. Thông qua sơ kết, tổng kết, cấp ủy rút kinh nghiệm, định hướng mục tiêu, phương hướng, giải pháp lãnh đạo CTTN trong thời gian tiếp theo. Kết quả khảo sát, có 27% và 64% cấp ủy đồng ý rằng kết quả đảng ủy lãnh đạo sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về lãnh đạo CTTN được thực hiện tốt và khá [Phụ lục 15].

Sơ kết, tổng kết là hoạt động để đảng ủy đánh giá những kết quả đạt được, nghiêm túc chỉ ra những hạn chế và rút ra kinh nghiệm, phương hướng, giải pháp cho thời gian tiếp theo trong lãnh đạo CTTN. Hoạt động sơ kết, tổng kết tại các trường ĐH công lập ở TPHN có đầy đủ các thành phần tham dự và đại diện TN sinh viên. Tại đó, cấp ủy sẽ khen thưởng đối với những tổ chức, cá nhân hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; tiếp tục quán triệt, giao nhiệm vụ mới; động viên toàn thể cán bộ, đảng viên, TN sinh viên quyết tâm thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ, mục tiêu đặt ra. Thông qua đó, cấp ủy nhằm nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm của các tổ chức và cá nhân trong thực hiện CTTN.

Cũng tại hoạt động sơ kết, tổng kết, cấp ủy được lắng nghe các ý kiến đóng góp và những kiến nghị. Từ đó để đảng ủy tiếp thu, điều chỉnh, bổ sung trong lãnh đạo đối với CTTN. Hàng năm, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN định kỳ tổ chức tổng kết kết quả công tác lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ của năm, trong đó có lãnh đạo đối với CTTN. Sơ kết, tổng kết các nghị quyết chuyên đề về CTTN, đặc biệt tổng kết việc thực hiện Nghị quyết số 25-NQ/TW ngày 25/7/2008 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa”.

Qua các dịp sơ kết 5 năm, tổng kết 10 năm, 15 năm thực hiện Nghị quyết 25-NQ/TW, các đảng ủy hoàn thiện hơn sự lãnh đạo đối với CTTN tại các trường và đạt được kết quả cao hơn trong thực hiện mục tiêu lãnh đạo CTTN được xác định trong Nghị quyết, góp phần xây dựng lực lượng TN sinh viên Thủ đô hiện nay có lý tưởng, khát vọng, có trình độ tri thức, văn minh.

3.1.1.2. Về phương thức lãnh đạo

Một là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN bằng nghị quyết, thông báo, cho ý kiến chỉ đạo

Các đảng ủy cụ thể hóa và ban hành nghị quyết, mục tiêu, giải pháp về CTTN tại các trường đại học. Định kỳ hàng tháng và mỗi quý, năm, các đảng ủy ban hành nghị quyết triển khai công tác lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ của tháng, quý, năm, trong đó có nội dung lãnh đạo đối với CTTN và Đoàn TNCS. Một số đảng ủy ban hành nghị quyết chuyên đề về lãnh đạo Đoàn TNCS, như: Nghị quyết số 100-NQ/ĐU ngày 15/3/2022 của Đảng ủy trường ĐH Hà Nội thông qua “Kế hoạch tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với Đoàn TNCS Hồ Chí Minh”.

Đối với các nội dung cụ thể, các đảng ủy ban hành chương trình, kế hoạch để tổ chức thực hiện: Kế hoạch số 749-KH/ĐU ngày 19/5/2023 của Đảng ủy trường ĐH Y Hà Nội về “Tổ chức đợt sinh hoạt chính trị, tư tưởng sâu rộng trong cán bộ, đảng viên, giảng viên và sinh viên trong toàn trường về tác phẩm “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch, vững mạnh”; Đảng ủy trường ĐH Kinh tế quốc dân ban hành Kế hoạch số 15-KH/ĐU ngày 6/9/2022 về “Nghiên cứu, học tập, quán triệt Nghị quyết Hội nghị lần thứ năm Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII”, trong đó thành phần tham dự bao gồm toàn bộ sinh viên chính quy; Kế hoạch số 25-KH/ĐU ngày 20/4/2023 của Đảng ủy trường ĐH Kinh tế quốc dân về “Hưởng ứng cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lần thứ Ba, năm 2023 trên

địa bàn TPHN”, với đối tượng dự thi bao gồm toàn bộ TN sinh viên trong trường; Kế hoạch số 504/KH-ĐU ngày 21/9/2023 của Đảng ủy trường ĐH Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội về nghiên cứu, học tập, quán triệt nội dung cuốn sách “Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch, vững mạnh”, trong đó đảng ủy yêu cầu đưa việc quán triệt nội dung cuốn sách vào tuần sinh hoạt công dân đầu khóa của sinh viên; Chương trình số 06-CTr/ĐU ngày 26/11/2020 của Đảng ủy trường ĐH Mỏ - Địa chất về “Nâng cao vai trò tự chủ của các đoàn thể chính trị xã hội giai đoạn 2020-2025”...

Các đảng ủy định kỳ, đột xuất (nếu cần) làm việc với các chi bộ, Đoàn TN trường, ban giám hiệu để cho những định hướng, ý kiến chỉ đạo trực tiếp đối với các nội dung cụ thể của CTTN. Sau buổi làm việc, đảng ủy ban hành Nghị quyết, Thông báo kết luận để đánh giá hoạt động, định hướng phương hướng, nhiệm vụ trong thời gian tiếp theo và trả lời các kiến nghị, đề xuất (nếu có). Theo kết quả khảo sát, có 58% và 39% số cấp ủy viên đồng ý rằng kết quả thực hiện phương thức lãnh đạo đối với CTTN bằng nghị quyết, thông báo, kế hoạch, ý kiến chỉ đạo là khá và tốt. Có 52,3 % và 46,7% số TN được hỏi đánh giá kết quả các đảng ủy lãnh đạo bằng nghị quyết, thông báo, kế hoạch, ý kiến chỉ đạo là tốt và khá [Phụ lục 14,15].

Hai là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN bằng tuyên truyền, thuyết phục, vận động

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo toàn thể đảng viên, cán bộ, giảng viên bằng tuyên truyền, thuyết phục, giáo dục, động viên để nâng cao nhận thức của mọi người trong tích cực tham gia, thực hiện CTTN một cách thực chất, hiệu quả. Lãnh đạo đối với CTTN là nhiệm vụ thường xuyên và trọng tâm của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN. Do đó, công tác tuyên truyền, giáo dục, động viên cán bộ, giảng viên, đảng viên tích cực tổ chức thực hiện và tham gia CTTN được cấp ủy thực hiện thông qua các

buổi học nghị quyết, sinh hoạt chính trị, hội nghị sơ kết, tổng kết, học tập chuyên đề, tập huấn, các buổi làm việc, trên website... Cấp ủy quán triệt, tuyên truyền, giáo dục đến đội ngũ cán bộ, giảng viên trong trường ĐH về vai trò, tầm quan trọng của TN và CTTN, từ đó nâng cao nhận thức của mọi người trong việc đồng hành cùng TN, khích lệ, động viên TN tích cực tham gia vào các hoạt động của CTTN. Tuyên truyền, động viên các đảng viên nêu cao tính tích cực, gương mẫu, tham gia các phong trào cùng TN để tạo động lực mạnh mẽ trong thực hiện các nhiệm vụ, mục tiêu CTTN tại trường ĐH công lập ở TPHN.

Đảng ủy động viên đội ngũ CB Đoàn tích cực, nhiệt tình trong tổ chức thực hiện CTTN tại các trường đại học. Hiện nay, đội ngũ CB Đoàn trường ĐH chủ yếu thực hiện nhiệm vụ trên tinh thần xung kích, trách nhiệm, công hiến, trong khi chế độ chính sách còn thấp. Do đó, việc tuyên truyền, động viên của cấp ủy đối với đội ngũ CB Đoàn là yếu tố quyết định để tạo động lực mạnh mẽ cho đội ngũ CB Đoàn tích cực, trách nhiệm, sáng tạo trong thực hiện CTTN. Các đảng ủy thường xuyên có các buổi làm việc với tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh để tuyên truyền, động viên và kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong tổ chức thực hiện các hoạt động CTTN. Nhờ thực hiện tốt phương thức này mà trong thời gian qua, Đoàn TN trường ĐH luôn thể hiện là tổ chức xung kích, tình nguyện, trách nhiệm trong thực hiện các hoạt động CTTN dưới sự lãnh đạo của đảng ủy. Theo kết quả khảo sát, 68,5% số cấp ủy viên đồng ý rằng tổ chức Đoàn trường ĐH rất tích cực và chủ động trong tổ chức thực hiện CTTN [Phụ lục 15].

Cấp ủy quan tâm tuyên truyền, giáo dục đến toàn thể TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN nhận thức rõ về vai trò, quyền lợi và ý thức trách nhiệm của mình trong tham gia CTTN để rèn luyện bản thân và trưởng thành, trở thành những người có ích cho xã hội, đóng góp to lớn vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay. Công tác tuyên truyền, giáo dục cho TN sinh

viên được cấp ủy thực hiện khi dự, chỉ đạo các hội nghị, chương trình, phong trào của TN; tại lễ khai giảng, tổng kết, sinh hoạt chính trị đầu khóa... Sự động viên, quan tâm, tuyên truyền, giáo dục của cấp ủy sẽ tác động rất lớn đến nhận thức của TN tại các trường đại học. Theo kết quả khảo sát, các cấp ủy viên đồng ý rằng, đảng ủy lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, động viên, giáo dục, được thực hiện khá tốt, với 33,5% và 52,5% ý kiến được hỏi cho rằng phương thức lãnh đạo này được đảng ủy thực hiện tốt và khá; có 26,7% và 49% TN sinh viên được hỏi cho rằng đảng ủy lãnh đạo bằng tuyên truyền, giáo dục, động viên là tốt và khá [Phụ lục 14].

Ba là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN bằng công tác tổ chức, cán bộ

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN phân công một đồng chí ủy viên ban chấp hành phụ trách lĩnh vực CTTN và Đoàn TNCS. Đảng ủy viên phụ trách sẽ thường xuyên đôn đốc, hướng dẫn, chỉ đạo thực hiện các hoạt động CTTN theo quan điểm lãnh đạo của đảng ủy; kịp thời báo cáo đảng ủy những khó khăn, vướng mắc trong hoạt động CTTN để có những hỗ trợ, định hướng lãnh đạo từ đảng ủy để CTTN tại các trường ĐH công lập được thực hiện một hiệu quả và thực chất nhất. Các đảng ủy ban hành quy định phân công nhiệm vụ cụ thể cho cấp ủy viên để lấy đó làm căn cứ thực hiện, như: Thông báo số 07-TB/ĐU ngày 12/11/2020 của Đảng ủy trường ĐH Công đoàn về việc “Phân công Ủy viên Ban thường vụ Đảng ủy và Ủy viên Ban chấp hành Đảng bộ trường ĐH Công đoàn”; Thông báo số 01-TB/ĐU ngày 2/6/2020 của Đảng ủy trường ĐH Tài nguyên và Môi trường về việc “Phân công nhiệm vụ Ủy viên Ban Chấp hành Đảng bộ trường ĐH Tài nguyên và Môi trường, nhiệm kỳ 2020-2025”; Quyết định số 155-QĐ/ĐU ngày 15/4/2021 của Đảng ủy trường ĐH Mỏ - Địa chất về việc “Phân công nhiệm vụ cho các đồng chí Ủy viên Ban Thường vụ Đảng ủy và Ủy viên Ban Chấp hành Đảng bộ trường ĐH Mỏ - Địa chất, nhiệm kỳ 2020-2025”....

Đảng ủy lãnh đạo CTTN thông qua cán bộ Đoàn. Theo đó, đảng ủy định kỳ làm việc với CB Đoàn để định hướng lãnh đạo, giao nhiệm vụ, cũng như lắng nghe các ý kiến đề xuất để kịp thời tháo gỡ những vướng mắc trong CTTN. Những CB Đoàn có ý thức trách nhiệm cao, sáng tạo, hoàn thành tốt nhiệm vụ sẽ là cơ sở để cấp ủy quan tâm quy hoạch, bổ nhiệm sau khi hết tuổi Đoàn. Đặc biệt, có một số đảng ủy quan tâm tạo điều kiện để bí thư đoàn được tham gia cấp ủy: như tại trường ĐH Y Hà Nội, đồng chí Bí thư Đoàn trường là Ủy viên Ban chấp hành Đảng bộ trường nhiệm kỳ 2020-2025, đây là điều kiện thuận lợi để Đảng ủy trường lãnh đạo trực tiếp bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong tổ chức triển khai thực hiện nhiệm vụ công tác thanh niên.

Đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu, đặc biệt hiệu trưởng nhà trường trong cụ thể hóa, triển khai các chính sách, pháp luật liên quan đến TN, CTTN; chính sách cho CB Đoàn tại trường ĐH. Sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với ban giám hiệu căn cứ vào Quyết định số: 2564-QĐ/ĐUK ngày 15/8/2024 của Đảng ủy khối các trường đại học, cao đẳng Hà Nội “về việc ban hành Quy chế mối quan hệ công tác của cấp ủy với hội đồng trường và hiệu trưởng nhà trường”. Theo đó, hiệu trưởng nhà trường chấp hành sự lãnh đạo của đảng ủy và định kỳ báo cáo với đảng ủy về quá trình tổ chức thực hiện, cũng như xin ý kiến lãnh đạo của đảng ủy đối với những vấn đề mới, khó, cần bàn bạc, trao đổi để thống nhất. Theo kết quả khảo sát, có 52% và 44,5% số cấp ủy viên đồng ý rằng đảng ủy lãnh đạo bằng công tác tổ chức, CB được thực hiện tốt và khá [Phụ lục 15].

Bốn là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN thông qua các tổ chức đảng trực thuộc và đảng viên

Đảng ủy lãnh đạo quán triệt đến các đảng ủy bộ phận, chi bộ trực thuộc quan tâm lãnh đạo CTTN thuộc phạm vi, thẩm quyền được giao. Hiện nay, tại các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN có 1.068 chi bộ trực thuộc [Phụ lục 9]. Các đảng ủy phân công nhiệm vụ cho các đồng chí đảng ủy viên phụ trách

các chi bộ và dự sinh hoạt chi bộ để có những quán triệt đối với các chi bộ trong lãnh đạo đối với CTTN theo thẩm quyền. Trong đó, đặc biệt là các chi bộ khoa chuyên ngành có vai trò lãnh đạo đối với các chi đoàn, liên chi đoàn sinh viên thực hiện CTTN. Đảng ủy lãnh đạo các chi ủy, chi bộ thường xuyên nắm bắt tình hình của các chi đoàn, liên chi đoàn, kịp thời có những định hướng, tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong các hoạt động của TN, cũng như lắng nghe tâm tư, nguyện vọng của TN để có những chủ trương hỗ trợ đến TN. Thông qua các chi bộ, cán bộ, đảng viên, chi đoàn TN có những phản ánh, góp ý, đề xuất với đảng ủy những nội dung liên quan đến CTTN. Theo kết quả khảo sát, có 48,5 % và 28% cấp ủy viên đồng ý rằng đảng ủy lãnh đạo bằng các tổ chức đảng trực thuộc là tốt và khá [Phụ lục 15].

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo bằng phát huy vai trò tích cực, gương mẫu của các đảng viên. Đảng ủy quán triệt đến các đảng viên trong toàn đảng bộ về trách nhiệm và vai trò gương mẫu của mỗi đảng viên đối với CTTN thông qua các hội nghị học tập, hội nghị sơ, tổng kết, các buổi làm việc, kiểm tra, giám sát... Theo thống kê, hiện nay tại các trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm 17.019 đảng viên [Phụ lục 6]. Đội ngũ đảng viên là lực lượng tiêu biểu về trí tuệ và phẩm chất, là tấm gương cho các thế hệ TN tại các trường đại học. Việc phát huy ý thức gương mẫu, trách nhiệm nêu gương của đội ngũ này sẽ mang lại hiệu quả rất lớn trong lãnh đạo đối với CTTN.

Theo đó, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN quán triệt, quy định các đảng viên trong tuổi Đoàn cần tích cực tham gia hoạt động công tác Đoàn, lấy đó là một tiêu chí quan trọng trong bình xét, xếp loại đảng viên hàng năm. Đối với những đảng viên hết tuổi Đoàn vẫn cần đồng hành với TN và tham gia CTTN; có trách nhiệm trong giới thiệu đoàn viên TN ưu tú để đề nghị cấp ủy có thẩm quyền quyết định kết nạp vào Đảng. Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN quán triệt đội ngũ đảng viên cần gương mẫu, nêu gương trong đóng góp công sức và vật chất cho các hoạt động CTTN. Thông qua việc quy

định về trách nhiệm của đảng viên, CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN được tạo động lực, triển khai mạnh mẽ, mang lại kết quả thực chất hơn. Kết quả khảo sát, có 42% và 17,5% cấp ủy đồng ý rằng đảng ủy lãnh đạo bằng phương thức phát huy vai trò gương mẫu của đảng viên được thực hiện là khá và tốt; có 40,3% và 20,9% TN sinh viên được hỏi cho rằng đảng ủy lãnh đạo bằng phương thức phát huy vai trò gương mẫu của đảng viên được thực hiện là tốt và khá [Phụ lục 15, 14].

Năm là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN bằng công tác kiểm tra, giám sát

Đảng ủy ban hành Chương trình công tác KT, GS của nhiệm kỳ đối với tổ chức và đảng viên. Nội dung kiểm tra bao gồm việc thực hiện quy định của Đảng và việc thực hiện các nhiệm vụ; nội dung giám sát đối với nhiệm vụ, lĩnh vực mà tổ chức đảng và đảng viên phụ trách và những nội dung có ảnh hưởng quan trọng, trong đó có nội dung lãnh đạo, tổ chức thực hiện CTTN. Trên cơ sở đó, định kỳ hàng năm, các đảng ủy đều xây dựng kế hoạch KT, GS năm đối với các tổ chức đảng trực thuộc, các tổ chức đoàn thể, đảng viên để kiểm tra về lãnh đạo, tổ chức triển khai thực hiện các nhiệm vụ, trong đó có nhiệm vụ về CTTN. Nội dung KT, GS chủ yếu về việc tổ chức thực hiện các phong trào hành động cách mạng cho TN sinh viên; kiểm tra việc tổ chức các hoạt động chăm lo, đồng hành với TN trong học tập và rèn luyện; công tác nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của TN sinh viên; tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc của TN sinh viên... Như: Chương trình số 02-CTr/ĐU ngày 5/5/2020 của Đảng ủy trường ĐH Mỏ - Địa chất về “Chương trình công tác kiểm tra, giám sát của Đảng ủy trường, nhiệm kỳ 2020-2025”; Kế hoạch số 28-KH/ĐU ngày 7/2/2023 của Đảng ủy trường ĐH Mỏ - Địa chất về “Kiểm tra, giám sát của Đảng ủy trường ĐH Mỏ - Địa chất năm 2023”; Kế hoạch số 01-KH/UBKT-ĐU ngày 12/7/2023 của Ủy ban kiểm tra Đảng ủy trường ĐH Kinh tế quốc dân về “Kiểm tra, giám sát việc thi hành điều lệ Đảng năm 2023”; Kế hoạch số 419-

KH/ĐU ngày 19/1/2023 của Đảng ủy trường ĐH Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội “Kế hoạch kiểm tra, giám sát của Ban chấp hành Đảng bộ trường ĐH Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội năm 2023”.... Thông qua công tác KT, GS để đảng ủy phát hiện, biểu dương, động viên những cách làm hay, sáng tạo, mang lại hiệu quả cao trong CTTN. Đồng thời, qua KT, GS đảng ủy kịp thời nhắc nhở, chấn chỉnh, khắc phục những biểu hiện tồn tại, hạn chế; chỉ đạo định hướng, tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình tổ chức triển khai thực hiện CTTN. Kết quả khảo sát, có 50,5% và 9,5% cấp ủy viên đồng ý rằng đảng ủy lãnh đạo CTTN bằng phương thức KT, GS được thực hiện khá và tốt [Phụ lục 15].

3.1.2. Hạn chế, khuyết điểm

3.1.2.1. Về nội dung lãnh đạo

Một là, một số đảng ủy trường ĐH còn thiếu những lãnh đạo cụ thể hóa quan điểm của Đảng về CTTN; chưa xác định được nhiệm vụ, giải pháp đột phá đối với CTTN trong bối cảnh mới

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN mặc dù đều có những định hướng lãnh đạo đối với CTTN, tuy nhiên một số đảng ủy còn thiếu những lãnh đạo cụ thể hóa quan điểm của Đảng về CTTN theo tinh thần Nghị quyết số 25-NQ/TW về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa” sao cho phù hợp với thực tiễn của mỗi trường đại học, vẫn còn mang tính chung chung. Chưa xác định được những phương hướng, giải pháp đột phá để nâng cao chất lượng CTTN tại các trường đại học. Trong các nghị quyết lãnh đạo của đảng ủy, về nội dung lãnh đạo đối với CTTN còn chung chung, chủ yếu là các nhiệm vụ thường xuyên theo sự lãnh đạo của tổ chức đảng cấp trên; sự tham mưu, báo cáo của tổ chức Đoàn, chưa có những giải pháp cụ thể, mang tính đột phá, thiết thực và phù hợp với TN sinh viên tại mỗi trường đại học. Một số đảng ủy chưa định hướng xác định được nhiệm vụ trọng tâm trong mỗi năm, mỗi giai đoạn để lãnh đạo

tập trung thực hiện, góp phần mang lại chuyển biến, hiệu quả rõ rệt trong công tác thanh niên.

Hai là, một số đảng ủy trường ĐH còn thiếu sâu sát, quan tâm trong lãnh đạo Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tổ chức triển khai CTTN

Một số đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đôi khi còn buông lỏng sự lãnh đạo của mình đối với tổ chức Đoàn TNCS. Chưa kịp thời quán triệt, lãnh đạo tổ chức Đoàn trường ĐH chủ động, tích cực đổi mới để nâng cao kết quả thực hiện các phong trào; chưa phát huy tốt lực lượng tham gia, các hoạt động, phong trào đôi khi còn mang tính hình thức. Các đảng ủy đã đưa ra được những định hướng lãnh đạo CTTN nhưng vẫn còn thiếu sâu sát, quan tâm trong lãnh đạo quá trình thực hiện phong trào, chương trình cho TN sinh viên; còn tình trạng “khoán trắng” cho Đoàn TN trong triển khai các hoạt động. Một số đảng ủy chưa quan tâm trong đánh giá để rút kinh nghiệm, tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình tổ chức thực hiện CTTN. Do chưa được sự quan tâm lãnh đạo, tạo điều kiện của đảng ủy nên một số Đoàn trường còn gặp khó khăn trong tổ chức thực hiện các phong trào, chương trình TN do thiếu nguồn lực, thiếu sự phối hợp, thiếu ý thức trách nhiệm của đội ngũ đảng viên, giảng viên và TN; các phong trào chưa lôi cuốn và tạo được sức lan tỏa trong TN các trường đại học. Do đó, kết quả tổ chức thực hiện các phong trào, chương trình TN không đều giữa các trường, chỉ thường xuyên nổi bật ở các trường đã có truyền thống tổ chức hoạt động tốt, còn lại một số trường thì còn hạn chế, chưa có kết quả nổi bật để tạo ra phong trào thi đua sôi nổi trong thanh niên.

Ba là, đảng ủy lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh còn một số hạn chế

Một số đảng ủy trường ĐH chưa quan tâm công tác quy hoạch và tạo nguồn CB Đoàn trường. Do đó, ở một số Đoàn trường vẫn còn tình trạng thiếu hụt nguồn CB Đoàn, CB Đoàn quá tuổi so với quy định: một số bí thư Đoàn trường đã trên 37 tuổi, như: trường ĐH Sư phạm Thể dục thể thao Hà

Nội, trường ĐH Thương mại, trường ĐH Sân khấu điện ảnh Hà Nội, trường ĐH Y Hà Nội. Có 21 phó bí thư Đoàn tại các trường ĐH công lập ở TPHN đã trên 35 tuổi (chiếm 25,9%) [Phụ lục 7,8], điều này gây khó khăn trong quy hoạch nguồn bí thư Đoàn trường đảm bảo đúng quy định về tuổi.

Một số đảng ủy chưa quan tâm đến chế độ, chính sách, điều kiện làm việc cho đội ngũ CB Đoàn; tạo nguồn từ CB Đoàn khi hết tuổi Đoàn nên chưa thực sự tạo động lực khích lệ cho đội ngũ CB Đoàn có nhiều đóng góp cho CTTN. Hơn nữa, CB Đoàn trường ĐH lại cùng một lúc thực hiện nhiều nhiệm vụ khác nhau, bao gồm cả giảng dạy, nghiên cứu khoa học, học tập nâng cao trình độ... dẫn đến việc thực hiện nhiệm vụ của CTTN có nhiều áp lực và còn những hạn chế. Theo kết quả khảo sát về những khó khăn của CB Đoàn trường ĐH hiện nay, 93% cấp ủy viên cho biết CB Đoàn phải thực hiện nhiều nhiệm vụ chuyên môn cùng lúc với nhiệm vụ CTTN (học tập nâng cao trình độ, nghiên cứu khoa học, giảng dạy...), 62,5 % cho rằng chế độ, chính sách chưa tốt, 52,5 % cho rằng còn thiếu nghiệp vụ, kỹ năng CTTN [Phụ lục 15].

Bốn là, một số đảng ủy chưa kịp thời chỉ đạo các tổ chức đảng trực thuộc quan tâm, lãnh đạo CTTN theo chức năng, thẩm quyền

Các chi bộ trực thuộc có vai trò rất quan trọng trong lãnh đạo CTTN. Đây là nơi trực tiếp lãnh đạo các chi đoàn, liên chi đoàn, triển khai sự lãnh đạo của đảng ủy về CTTN đến toàn bộ TN sinh viên. Tuy nhiên, trong thời gian qua, một số đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN chưa kịp thời chỉ đạo của các chi bộ tăng cường lãnh đạo đối với CTTN theo chức năng, thẩm quyền. Vẫn còn những chi bộ chưa có những lãnh đạo cụ thể để xác định phương hướng, giải pháp cho hoạt động của các chi đoàn, liên chi đoàn, còn buông lỏng để các chi đoàn hoạt động theo Đoàn trường. Chưa lãnh đạo động viên, hỗ trợ cán bộ chi đoàn, liên chi đoàn để tạo động lực cho CTTN. Chi bộ chưa kịp thời có những kiến nghị, đề xuất với đảng ủy để tháo gỡ khó khăn, vướng mắc trong TN sinh viên. Một số chi bộ chưa quan tâm công tác tạo

nguồn, phát triển đảng viên trong sinh viên, trong khi chi bộ chính là nơi trực tiếp thực hiện nhiệm vụ này. Do đó, ở một số đảng ủy trường đại học, công tác phát triển đảng trong TN sinh viên vẫn còn hạn chế. Kết quả khảo sát, có 12,5% cấp ủy viên cho biết kết quả đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo CTTN theo chức năng, nhiệm vụ, thẩm quyền được quy định là trung bình; có 46% ý kiến cho rằng các chi ủy chi bộ ít quan tâm lãnh đạo đến các chi đoàn, liên chi đoàn sinh viên, 1,5 % cho rằng các chi ủy không quan tâm đến lãnh đạo hoạt động của chi đoàn và liên chi đoàn [Phụ lục 15].

Năm là, một số đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu, công đoàn trường ĐH triển khai, phối hợp thực hiện CTTN còn chưa hiệu quả

Trong thời gian qua, dưới sự lãnh đạo của Đảng, Nhà nước đã ban hành pháp luật và nhiều chính sách về TN, CTTN. Tuy nhiên, một số đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN chưa kịp thời lãnh đạo ban giám hiệu cụ thể hóa, triển khai thực hiện. Ban giám hiệu nhà trường còn chưa tích cực, chưa xác định nhiệm vụ trọng tâm, phương hướng và những giải pháp cụ thể, chưa quan tâm, bố trí được nguồn lực để thực hiện các phong trào, chính sách cho TN tại các trường đại học.

Đảng ủy lãnh đạo phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn trường ĐH trong hỗ trợ, tạo nguồn lực, phối hợp để thực hiện CTTN còn kém hiệu quả. Theo kết quả khảo sát, có 26% cấp ủy viên cho biết kết quả đảng ủy lãnh đạo ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể trong trường ĐH triển khai, phối hợp thực hiện CTTN là trung bình; có 68,5% ý kiến cho rằng sự phối hợp, hỗ trợ tổ chức các hoạt động của Công đoàn đối với Đoàn TN là thỉnh thoảng, chỉ phối hợp khi có sự kiện lớn và 2,5 % cho rằng không bao giờ có sự phối hợp [Phụ lục 15].

3.1.2.2. Về phương thức lãnh đạo

Một là, một số đảng ủy chưa xây dựng và ban hành được nghị quyết chuyên đề về CTTN; còn ít những buổi làm việc cụ thể với từng tổ chức để

cho ý kiến chỉ đạo cụ thể về lãnh đạo, tổ chức thực hiện CTTN

Vẫn còn có những đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN chưa xây dựng được nghị quyết chuyên đề về lãnh đạo đối với CTTN. Nội dung lãnh đạo CTTN mới chỉ được thể hiện trong các nghị quyết lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ nói chung của năm, quý, tháng. Quan điểm lãnh đạo của đảng ủy còn chung chung, thiếu những chỉ đạo cụ thể, đột phá để tạo động lực mạnh mẽ cho CTTN, chủ yếu vẫn đưa ra những quan điểm lãnh đạo dựa trên sự tham mưu của tổ chức Đoàn trường.

Một số đảng ủy chưa thường xuyên có những buổi làm việc với từng tổ chức để quán triệt, chỉ đạo những nội dung cụ thể về CTTN. Chủ yếu các nội dung CTTN được quán triệt trong các cuộc họp định kỳ của đảng ủy, trong các buổi triển khai thực hiện nhiệm vụ nói chung, chưa dành nhiều thời gian để trao đổi, thảo luận về CTTN. Do đó, CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN chủ yếu là hoạt động của Đoàn trường, thiếu sự phối hợp, hỗ trợ của các tổ chức khác. Nhiều chính sách về TN được ban hành trong thời gian qua chưa được đảng ủy quyết liệt lãnh đạo ban giám hiệu triển khai, xác định phương hướng, giải pháp cụ thể để tổ chức.

Hai là, công tác tuyên truyền, giáo dục, động viên CB, đảng viên, giảng viên, thanh niên tham gia CTTN còn chưa thường xuyên

Một số đảng ủy trường ĐH còn xem nhẹ công tác tuyên truyền, giáo dục, động viên cán bộ, đảng viên, giảng viên hỗ trợ, đồng hành cùng các hoạt động CTTN và động viên TN sinh viên tích cực tham gia CTTN. Chưa có các hoạt động, giải pháp cụ thể cho công tác tuyên truyền. Công tác tuyên truyền chỉ được thực hiện tốt ở một số đảng ủy, còn ở khá nhiều đảng ủy vẫn chưa được coi trọng. Theo kết quả khảo sát, có 14% cấp ủy viên cho biết kết quả đảng ủy lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, giáo dục, thuyết phục, động viên là trung bình; có 21,0% và 4,2 % số TN sinh viên cho rằng kết quả đảng ủy lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, giáo dục, thuyết phục, động viên là trung

bình và kém [Phụ lục 15]. Nhiều CB, đảng viên, giảng viên vẫn cho rằng CTTN là việc của TN, của tổ chức Đoàn nên chưa có sự quan tâm đến các hoạt động, phong trào của TN; chưa đồng hành, hỗ trợ, động viên, ủng hộ TN tích cực tham gia các hoạt động để rèn luyện và trưởng thành. Kết quả xin ý kiến về mức độ quan tâm tham gia, ủng hộ CTTN của đội ngũ giảng viên, đảng viên thì có tới 73% cấp ủy viên cho rằng chỉ có những giảng viên, đảng viên trong tuổi Đoàn mới tham gia CTTN [Phụ lục 15].

Ba là, đảng ủy lãnh đạo CTTN thông qua các tổ chức đảng trực thuộc còn chưa được coi trọng

Một số đảng ủy vẫn còn chưa quyết liệt trong lãnh đạo các chi bộ trực thuộc quan tâm, sát sao đến CTTN theo thẩm quyền. Do đó, còn nhiều chi bộ chưa nhận thức được vị trí, tầm quan trọng của chi bộ đối với lãnh đạo CTTN; chưa thể hiện được vai trò hạt nhân lãnh đạo CTTN; vẫn còn tư duy CTTN là việc của tổ chức Đoàn. Điều đó dẫn đến hoạt động của các chi đoàn, liên chi đoàn chủ yếu theo sự chỉ đạo của tổ chức Đoàn trường đại học, chưa có sự quan tâm lãnh đạo cụ thể của chi bộ. Trong các buổi sinh hoạt chi bộ còn dành ít thời gian để trao đổi, thảo luận về CTTN; chưa lựa chọn nội dung lãnh đạo CTTN làm chủ đề sinh hoạt chuyên đề; chưa có những chỉ đạo để phân công các đảng viên nắm bắt tình hình, nguyện vọng của TN sinh viên; các chi bộ chưa kịp thời có những đề xuất với đảng ủy về những phương hướng, giải pháp để nâng cao chất lượng CTTN. Kết quả khảo sát, có 23,5 % cấp ủy viên cho biết kết quả đảng ủy lãnh đạo thông qua các tổ chức đảng trực thuộc là trung bình [Phụ lục 15].

Bốn là, một số đảng ủy trường ĐH công lập chưa phát huy vai trò tích cực, gương mẫu của đảng viên trong đồng hành, tham gia công tác thanh niên

Một số đảng ủy chưa phát huy được vai trò gương mẫu của các đảng viên đối với TN, đảng viên chưa tích cực đồng hành, hỗ trợ cùng các phong trào, hoạt động CTTN. Chủ yếu các đảng viên tại các đảng bộ trường ĐH chỉ tập trung vào

nhệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, học tập nâng cao trình độ..., chưa dành thời gian để tham gia các hoạt động đoàn thể, chưa nhận thức đầy đủ về trách nhiệm của bản thân đối với các hoạt động của CTTN. Kết quả khảo sát, 40,5 % cấp ủy viên và 25,9 % số TN sinh viên cho rằng kết quả đảng ủy lãnh đạo bằng phát huy vai trò tích cực, gương mẫu của các đảng viên là trung bình [Phụ lục 15,14].

Năm là, một số đảng ủy lãnh đạo CTTN bằng công tác kiểm tra, giám sát còn chưa mang lại hiệu quả cao

Công tác KT, GS việc tổ chức thực hiện CTTN của một số đảng ủy vẫn còn chưa được coi trọng, chưa mang lại hiệu quả cao. Chủ yếu là các cuộc kiểm tra các tổ chức đảng và đảng viên trong thực hiện nhiệm vụ nói chung, trong đó có nội dung lãnh đạo, triển khai thực hiện CTTN. Hàng năm, các đảng ủy ban hành Kế hoạch KT, GS hoạt động của các đảng bộ bộ phận, chi bộ trực thuộc, đảng viên trong năm. Tuy nhiên, nội dung KT, GS chủ yếu là về công tác quản lý đảng viên và hoạt động của tổ chức đảng, bao gồm rất nhiều nội dung (việc chấp hành điều lệ của đảng viên, việc chấp hành nguyên tắc và phân công nhiệm vụ của tập thể cấp ủy, việc thực hiện chức năng, nhiệm vụ của tổ chức đảng, công tác phát triển đảng viên, nhiệm vụ của đảng viên...), do đó chưa có nhiều thời gian để trao đổi, KT, GS về nội dung lãnh đạo, tổ chức triển khai thực hiện CTTN. Như, trong Kế hoạch số 28-KH/ĐU ngày 7/2/2023 về “Kế hoạch kiểm tra, giám sát của Đảng ủy trường ĐH Mở - Địa chất” xác định nội dung kiểm tra, giám sát tập trung vào vấn đề nổi cộm, nhạy cảm, phức tạp, dễ nảy sinh vi phạm như: công tác cán bộ, mất đoàn kết nội bộ, quy chế làm việc của cấp ủy, phòng chống tham nhũng...; Kế hoạch số 419-KH/ĐU ngày 19/1/2023 của Đảng ủy trường ĐH Thể dục thể thao Hà Nội xác định nội dung kiểm tra tập trung vào việc triển khai thực nghị quyết, nội dung giám sát chuyên đề cũng tập trung vào việc chấp hành, thực hiện nghị quyết và công tác sinh hoạt chi bộ. Như vậy, đối

với phương thức đảng ủy KT, GS việc tổ chức thực hiện CTTN chủ yếu được thực hiện trong quá trình các đảng ủy KT, GS các tổ chức đảng, đảng viên trong thực hiện nhiệm vụ nói chung, chưa có những cuộc kiểm tra, giám sát chuyên đề về CTTN. Do đó, các đảng ủy vẫn còn biểu hiện chưa sát sao, chưa quan tâm KT, GS để nâng cao nhận thức, trách nhiệm của tổ chức đảng, đảng viên trong thực hiện, tham gia vào CTTN.

Còn thiếu những cuộc KT, GS của đảng ủy đối với tổ chức Đoàn. Các cuộc kiểm tra chỉ nghe báo cáo một chiều, chưa chỉ ra được những khuyết điểm, hạn chế và rút kinh nghiệm. Một số đảng ủy còn thiếu hoạt động giám sát việc tổ chức thực hiện CTTN để kịp thời nắm bắt tình hình, lãnh đạo tháo gỡ khó khăn, vướng mắc, tồn tại, hạn chế. Kết quả khảo sát, có 40% cấp ủy viên cho rằng kết quả đảng ủy lãnh đạo bằng công tác KT, GS là trung bình [Phụ lục 15].

3.2. NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM

3.2.1. Nguyên nhân

3.2.1.1. Nguyên nhân của những ưu điểm

Một là, Đảng Cộng sản Việt Nam đưa ra nhiều quan điểm về lãnh đạo CTTN, ban hành Nghị quyết chuyên đề “về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN”; lãnh đạo nhà nước cụ thể hóa, ban hành pháp luật và nhiều chính sách về CTTN

Đảng Cộng sản Việt Nam ban hành Nghị quyết số 25-NQ/TW ngày 25/7/2008 về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa”, trong đó khẳng định: “Thanh niên là rường cột của nước nhà, chủ nhân tương lai của đất nước, là lực lượng xung kích trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, một trong những nhân tố quyết định sự thành bại của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập quốc tế và xây dựng chủ nghĩa xã hội” [28, tr.759]. Qua các nhiệm kỳ đại hội, Đảng Cộng sản Việt Nam đều đưa ra quan điểm lãnh đạo CTTN. Tại Đại hội

lần thứ XIII, Đảng khẳng định: “Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm đối với đất nước, với xã hội; xây dựng môi trường, điều kiện học tập, lao động, giải trí, rèn luyện để phát triển lành mạnh, toàn diện, hài hòa cả về trí tuệ, thể chất và giá trị thẩm mỹ. Tạo động lực cho TN xung kích trong học tập, lao động, sáng tạo, khởi nghiệp, lập nghiệp; làm chủ các kiến thức khoa học, công nghệ hiện đại, phát huy vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” [29, tr.168]. Ngày 10/6/2025, Bộ Chính trị ban hành Kết luận số 166-KL/TW về nâng cao hiệu quả thực hiện Nghị quyết số 25-NQ/TW về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa” trong tình hình mới. Tại Kết luận, Bộ Chính trị khẳng định: “Thời gian tới là giai đoạn nước rút để nước ta đạt mục tiêu chiến lược 100 năm dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, 100 năm thành lập nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, đòi hỏi TN Việt Nam, lực lượng tiên phong, nòng cốt, xung kích đưa đất nước vững bước tiến vào kỷ nguyên mới - kỷ nguyên vươn mình phát triển giàu mạnh, phồn vinh, văn minh, hạnh phúc”.

Đảng lãnh đạo nhà nước nghiên cứu và ban hành pháp luật, các chính sách để phát triển TN như: Luật Thanh niên; các đề án, chương trình hỗ trợ TN... Đây là cơ sở quan trọng để các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo ban giám hiệu trường bám sát, vận dụng phù hợp với thực tiễn các trường ĐH để quản lý, thực hiện CTTN mang lại kết quả thiết thực.

Hai là, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN nhận thức được tầm quan trọng của CTTN và vai trò Đảng lãnh đạo CTTN trong giai đoạn hiện nay

Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đều đã nhận thức được tầm quan trọng của CTTN tại các trường đại học. Các đảng ủy cũng xác định được nhiệm vụ, vai trò của Đảng lãnh đạo CTTN. Kết quả khảo sát, có 15% và 84,5 % cấp ủy viên đánh giá về tầm quan trọng của CTTN tại trường ĐH là rất quan

trọng và quan trọng; 28,5 % và 71,5% cấp ủy viên cho rằng vai trò của đảng ủy trong lãnh đạo CTTN là rất quan trọng và quan trọng [Phụ lục 15]. Trên cơ sở đó, các đảng ủy coi lãnh đạo CTTN là một nội dung lãnh đạo thường xuyên của mình, luôn quan tâm đến sự phát triển của TN cũng như định hướng xây dựng hình mẫu TN sinh viên Thủ đô thời kỳ mới.

Ba là, lực lượng TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN năng động, sáng tạo, nhiệt tình, ưu tú trên nhiều lĩnh vực

Hiện nay, các trường ĐH công lập ở TPHN bao gồm 359.331 TN [Phụ lục 2]. Đây là những TN ưu tú đến từ các tỉnh, thành trên cả nước, là lực lượng hùng hậu, tích cực trong tham gia vào các phong trào TN. Thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay có những tư duy, nhận thức, phong cách sống và tính cách có nhiều nét mới, được kỳ vọng sẽ tạo ra nhiều thay đổi tích cực ở cho sự phát triển đất nước hùng cường, giàu mạnh. Lực lượng lớn TN ưu tú, năng động, sáng tạo từ khắp mọi miền Tổ quốc là điều kiện rất thuận lợi để các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN đạt được nhiều kết quả tốt.

Bốn là, sự chủ động tích cực của tổ chức Đoàn TNCS trường đại học, sự quan tâm của Thành Đoàn Hà Nội trong tổ chức thực hiện công tác thanh niên

Hiện nay, các tổ chức Đoàn trường ĐH công lập ở TPHN hoạt động tương đối hiệu quả, thể hiện vai trò chủ yếu trong thực hiện CTTN. Các tổ chức Đoàn trường luôn chủ động, tích cực triển khai, tổ chức các hoạt động, phong trào phù hợp với xu hướng để tập hợp, định hướng cho TN hành động theo đúng quan điểm của Đảng. Nhiệm kỳ Đại hội Đoàn trường ĐH là 5 năm 2 lần, tổ chức Đoàn luôn phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu nghị quyết đại hội Đoàn các cấp và xây dựng chương trình hành động thực hiện Nghị quyết đại hội Đảng các cấp. Hơn nữa, CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN được sự quan tâm chỉ đạo của Thành đoàn Hà Nội nên các đảng ủy có nhiều điều kiện thuận lợi trong lãnh đạo CTTN. Từ đó, kết quả lãnh đạo đối với CTTN tại các

trường ĐH có nhiều tích cực, nét mới, đi đầu trong phong trào TN của Thủ đô. Lực lượng TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN là lực lượng nòng cốt của TN Thủ đô, luôn thể hiện vai trò xung kích, tình nguyện, đi đầu trong các phong trào, đóng góp vào sự ổn định chính trị, phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của cả nước nói chung và của TPHN nói riêng. Kết quả khảo sát, có 68,5 % cấp ủy viên đồng ý rằng Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tại trường ĐH rất tích cực, chủ động trong thực hiện CTTN [Phụ lục 15].

3.2.1.2. Nguyên nhân của hạn chế, khuyết điểm

Một là, nhận thức, trách nhiệm của một số đảng ủy và đảng ủy viên về CTTN chưa sâu sắc; lãnh đạo, chỉ đạo CTTN chưa thường xuyên, chưa quyết liệt

Một số đảng ủy trường ĐH còn chưa nhận thức đúng đắn về vai trò CTTN tại trường ĐH cũng như vai trò Đảng lãnh đạo CTTN, nên còn chưa dành nhiều thời gian để bàn bạc, thảo luận, đưa ra những định hướng, giải pháp lãnh đạo đối với CTTN. Một số cấp ủy, đảng ủy viên chưa quán triệt đầy đủ, sâu sắc các quan điểm, chủ trương của Đảng về CTTN trong thời kỳ mới. Mặc dù Đảng ta đã khẳng định xuyên suốt rằng thanh niên là lực lượng xã hội to lớn, xung kích, sáng tạo, đội hậu bị tin cậy của Đảng, là nhân tố quyết định sự thành công của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, song trong thực tiễn lãnh đạo ở một số đơn vị, nhận thức này chưa được chuyển hóa đầy đủ thành hành động cụ thể và ưu tiên chính trị rõ ràng. Công tác thanh niên vì vậy vẫn bị nhìn nhận thiên về hoạt động phong trào, mang tính hỗ trợ, chưa được đặt đúng vị trí là một nhiệm vụ chiến lược, lâu dài, gắn trực tiếp với công tác xây dựng Đảng, xây dựng đội ngũ cán bộ kế cận và sự phát triển bền vững đất nước.

Các đảng ủy chưa quan tâm xây dựng nghị quyết chuyên đề về CTTN; chưa đưa ra những nhiệm vụ, giải pháp đột phá, phù hợp với tình hình của TN sinh viên tại trường. Do nhận thức chưa đầy đủ về vai trò chiến lược của CTTN, nên trong quá trình lãnh đạo, chỉ đạo, một số cấp ủy chưa ưu tiên bố trí

nguồn lực, thời gian và cơ chế phù hợp cho công tác này. Công tác thanh niên chưa được đưa vào chương trình làm việc thường xuyên của Đảng ủy; việc thảo luận, cho ý kiến, kết luận về các vấn đề liên quan đến TN còn hạn chế. Điều này dẫn đến tình trạng CTTN tuy vẫn được triển khai nhưng thiếu chiều sâu, thiếu tính định hướng lâu dài, chưa tạo được sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng và hiệu quả.

Một số đảng ủy chưa quyết liệt lãnh đạo ban giám hiệu triển khai thực hiện các chính sách, pháp luật về TN và CTTN. Thiếu sự lãnh đạo sát sao của đảng ủy với tổ chức Công đoàn trong phối hợp với Đoàn TN. Vẫn còn biểu hiện “khoán trắng” cho Đoàn TN trong thực hiện CTTN.

Hai là, một bộ phận cán bộ Đoàn chưa thật sự tâm huyết với CTTN, tâm lý nhiệm kỳ làm ảnh hưởng trực tiếp đến việc tổ chức triển khai thực hiện các hoạt động CTTN

Theo Quyết định số 289-QĐ/TW ngày 08 tháng 02 năm 2010 của Ban Bí thư Trung ương Đảng “về việc ban hành quy chế cán bộ Đoàn TNCS Hồ Chí Minh” quy định CB Đoàn đối với cán bộ, giáo viên trong trường học không được quá 37 tuổi. Nhiệm kỳ đại hội Đoàn trường ĐH là 5 năm 2 lần. Điều này dẫn đến sự thiếu hụt về nguồn CB Đoàn trong trường đại học. Hơn nữa, đặc thù đội ngũ cán bộ Đoàn trong trường đại học công lập là phần lớn cán bộ trẻ, kiêm nhiệm, luân chuyển nhanh, thời gian công tác không dài. Nhiều cán bộ Đoàn đồng thời đảm nhiệm nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học hoặc công tác hành chính; trong khi đó, cơ chế chuyên trách còn hạn chế, chế độ chính sách chưa thực sự tương xứng với yêu cầu và khối lượng công việc. Điều này dẫn đến tình trạng một bộ phận cán bộ Đoàn chưa toàn tâm, toàn ý dành cho CTTN, coi công tác Đoàn là nhiệm vụ bổ trợ, tạm thời, chưa phải là hướng phấn đấu nghề nghiệp lâu dài.

Tâm lý nhiệm kỳ xuất hiện do thời gian đảm nhiệm chức danh Đoàn tương đối ngắn, gắn với tuổi Đoàn và các kỳ đại hội. Trong bối cảnh đó, một

số cán bộ Đoàn có xu hướng ưu tiên các hoạt động mang tính “dễ thấy”, ngắn hạn, tạo dấu ấn trong nhiệm kỳ, thay vì đầu tư cho các chương trình có chiều sâu, bền vững, cần thời gian dài để phát huy hiệu quả. Điều này làm cho việc tổ chức các hoạt động CTTN đôi khi còn nặng về hình thức, phong trào, thiếu tính kế thừa, chưa gắn chặt với mục tiêu giáo dục lâu dài của nhà trường và yêu cầu xây dựng lớp TN thời kỳ mới. Bên cạnh đó, sự lãnh đạo, định hướng và đồng hành của cấp ủy đối với đội ngũ cán bộ Đoàn ở một số thời điểm chưa thật sự sâu sát. Khi cán bộ Đoàn chưa nhận được sự quan tâm thường xuyên, sự chỉ đạo rõ ràng và sự hỗ trợ cần thiết từ cấp ủy, họ dễ rơi vào trạng thái làm việc theo thói quen, thiếu sáng tạo, thiếu quyết liệt. Điều này góp phần hình thành tâm lý “hoàn thành nhiệm kỳ” hơn là tâm thế chủ động, trách nhiệm cao đối với sự phát triển lâu dài của CTTN.

Ba là, thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay có nhiều thay đổi về tính cách, xu hướng và bị nhiều yếu tố chi phối, tác động, đặt ra thách thức đối với các đảng ủy trong lãnh đạo CTTN

Hiện nay, TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN có nhiều nét mới về tính cách và xu hướng. Bối cảnh kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và quá trình hội nhập quốc tế sâu rộng đã tác động mạnh mẽ đến nhận thức, lối sống và hệ giá trị của thanh niên, sinh viên trong các trường ĐH công lập ở TPHN. Thanh niên ngày nay có điều kiện tiếp cận đa dạng các trào lưu tư tưởng, văn hóa, lối sống mới; đề cao tính cá nhân, tự do lựa chọn và giá trị thực tiễn. Trong khi mặt tích cực là sự năng động, sáng tạo, chủ động học tập và khởi nghiệp, thì mặt trái là xu hướng thực dụng, ngại tham gia hoạt động chính trị - xã hội, giảm sút tính bền bỉ và tinh thần cống hiến lâu dài. Những thay đổi này khiến các mô hình giáo dục, vận động TN theo cách truyền thống trở nên kém hiệu quả, đòi hỏi cấp ủy phải đổi mới mạnh mẽ tư duy và phương thức lãnh đạo.

Tác động của môi trường đô thị lớn như Hà Nội với nhịp sống nhanh,

nhiều cơ hội nhưng cũng nhiều cám dỗ, đã ảnh hưởng trực tiếp đến lối sống và lựa chọn của thanh niên. Không gian đô thị mở ra nhiều hình thức giải trí, việc làm thêm, giao lưu xã hội ngoài khuôn khổ nhà trường, làm phân tán thời gian, sự quan tâm và mức độ gắn kết của sinh viên với các hoạt động CTTN trong trường. Điều này đặt ra yêu cầu đối với các đảng ủy phải đổi mới mạnh mẽ nội dung, hình thức và cách thức tiếp cận TN, nếu không sẽ khó tạo được sức hút và sự đồng thuận.

Tình hình hiện nay có nhiều thay đổi với tốc độ nhanh chóng, như: suy thoái kinh tế; khủng hoảng thừa lao động; tệ nạn xã hội; kỹ năng, nhu cầu giao tiếp trực tiếp giảm do tác động tiêu cực của việc sử dụng thiết bị điện tử thông minh quá nhiều... là những thách thức cho sự phát triển lành mạnh, toàn diện của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHCM hiện nay. Điều đó đặt ra khó khăn cho các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHCM trong lãnh đạo tổ chức thực hiện các nội dung CTTN, nhất là trong công tác tuyên truyền, giáo dục cho TN; trong lôi cuốn đông đảo TN tham gia vào các phong trào... Kết quả khảo sát, có 59,1% TN được hỏi cho biết trong quá trình học tập tại trường, TN ngại chia sẻ, trao đổi những tâm tư, nguyện vọng hay các vấn đề thời sự, chính trị, xã hội, 2,5% TN cho biết không bao giờ chia sẻ. Khảo sát về mong muốn được tham gia các phong trào TN, có 28,7% TN cho biết chỉ tham gia nếu được yêu cầu và 8,1% TN sinh viên cho biết không muốn tham gia [Phụ lục 14]; 86% cấp ủy viên cho rằng một trong những khó khăn trong lãnh đạo CTTN của đảng ủy là đặc điểm, tính cách, nhu cầu của TN hiện nay có nhiều thay đổi [Phụ lục 15].

Bốn là, tinh thần trách nhiệm của các giảng viên, đảng viên trong tham gia CTTN còn chưa cao

Nhận thức của một bộ phận giảng viên, đảng viên về vai trò, ý nghĩa của CTTN chưa đầy đủ và chưa toàn diện. Một số đồng chí vẫn coi CTTN chủ yếu là nhiệm vụ của tổ chức Đoàn Thanh niên và các đơn vị chức năng, chưa

nhận thức sâu sắc rằng tham gia giáo dục, bồi dưỡng thế hệ trẻ là trách nhiệm chính trị của mỗi giảng viên, đảng viên, gắn chặt với nhiệm vụ xây dựng Đảng, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh trong nhà trường. Do đó, việc tham gia các hoạt động CTTN còn mang tính tự giác chưa cao, chưa thật sự chủ động, tích cực.

Hơn nữa, áp lực lớn từ nhiệm vụ chuyên môn là nguyên nhân trực tiếp ảnh hưởng đến mức độ tham gia của giảng viên, đảng viên vào CTTN. Trong bối cảnh tự chủ đại học, yêu cầu về giảng dạy, nghiên cứu khoa học, công bố quốc tế, kiểm định chất lượng, chuyển đổi số ngày càng cao, nhiều giảng viên phải tập trung phần lớn thời gian và tâm lực cho công việc chuyên môn. Khi chưa có sự phân công, điều phối và cơ chế hỗ trợ hợp lý, CTTN dễ bị xem là nhiệm vụ “phụ”, dẫn đến tâm lý ngại tham gia hoặc tham gia mang tính hình thức. Đối với các giảng viên, đảng viên đã hết tuổi Đoàn thì gần như không quan tâm đến hoạt động của CTTN. Do đó chưa tạo ra được động lực mạnh mẽ cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN trong tham gia các hoạt động, phong trào.

3.2.2. Những kinh nghiệm

Một là, nhận thức đúng đắn của cấp ủy về vai trò quan trọng của TN, CTTN và sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN là điều kiện quan trọng bảo đảm sự lãnh đạo hiệu quả của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN

Nhận thức đúng đắn về vai trò Đảng lãnh đạo CTTN là cơ sở quan trọng để các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đề ra những nghị quyết, có những lãnh đạo, chỉ đạo về CTTN, góp phần xây dựng hình mẫu TN sinh viên Thủ đô thời kỳ mới văn minh, có sức khỏe, có lý tưởng, khát vọng vươn lên mạnh mẽ. Thực tế qua đánh giá thực trạng các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN cho thấy, tại trường ĐH nào mà đảng ủy nhận thức sâu sắc tầm quan trọng CTTN cũng như vai trò lãnh đạo của Đảng đối với CTTN thì ở đó mới có sự quan tâm, lãnh đạo sâu sát, quyết liệt của đảng ủy về CTTN, định

hướng những nhiệm vụ trọng tâm và giải pháp đột phát cho CTTN. Từ đó, góp phần tạo ra phong trào học tập, thi đua sôi nổi trong TN sinh viên; huy động lực lượng lớn TN tham gia các phong trào tình nguyện vì cộng đồng.... Tại trường nào mà đảng ủy không quan tâm lãnh đạo, còn tình trạng “khoán trắng” cho Đoàn TN thì CTTN còn nhiều hạn chế và phong trào TN, TN không có điều kiện được rèn luyện, xung kích, sáng tạo, phát triển lành mạnh nên còn yếu về kỹ năng, dễ mắc vào các tệ nạn xã hội, hiện tượng tiêu cực...

Hai là, đổi mới nội dung, phương thức lãnh đạo đáp ứng yêu cầu của tình hình mới là yếu tố quyết định đến chất lượng lãnh đạo của các đảng ủy đối với CTTN

Thường xuyên đổi mới nội dung và phương thức lãnh đạo đáp ứng yêu cầu của giai đoạn mới là yếu tố quyết định đến chất lượng lãnh đạo CTTN hiện nay của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN. Tình hình mới có nhiều thay đổi cả đặc điểm, tâm lý của TN; nhu cầu, nguyện vọng của TN; yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trẻ; những yếu tố tác động, chi phối đến TN...., do đó các đảng ủy cần thường xuyên đổi mới nội dung và phương thức lãnh đạo CTTN sao cho phù hợp với yêu cầu của giai đoạn mới. Chính sự năng động, quyết liệt, sáng tạo trong lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức, điều hành, xác lập giải pháp phù hợp theo từng giai đoạn của các đảng ủy đã mang lại hiệu quả cao, thiết thực, thực sự thể hiện được vai trò lãnh đạo của các đảng ủy đối với chăm lo, giáo dục, rèn luyện TN sinh viên Thủ đô, một trong những nhân tố quyết định tương lai, vận mệnh đất nước.

Ba là, kịp thời nắm bắt những mong muốn, khát vọng của TN tại các trường ĐH là cơ sở quan trọng để các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo đối với CTTN

Để có thể định hướng, giáo dục, bồi dưỡng rèn luyện TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN theo mục tiêu của Đảng đòi hỏi các đảng ủy phải kịp thời nắm bắt được tình hình, dư luận, nguyện vọng của TN tại các trường ĐH công

lập ở TPHN hiện nay. Các đảng ủy lấy đó làm cơ sở để xác định các nội dung trọng tâm, giải pháp đột phá trong CTTN, để các phong trào, hoạt động TN phải thật sự là của TN, vì TN, lôi cuốn đông đảo TN tham gia. Tránh tình trạng đánh giá TN còn áp đặt, cảm tính, không tin tưởng thế hệ trẻ. Tập trung lãnh đạo xây dựng phương hướng, giải pháp CTTN bám sát vào phương châm: nhìn rõ được thực trạng, nhận diện được xu thế, dự báo được tương lai, bám sát mục tiêu của Đảng. Thông qua đa dạng hóa và việc thường xuyên nắm bắt tình hình, dư luận trong TN sinh viên, các đảng ủy kịp thời lãnh đạo xác định các nội dung để trang bị kiến thức và kỹ năng, góp phần tăng “sức đề kháng” cho TN sinh viên trước những thông tin xấu độc, nhất là trên không gian mạng.

Bốn là, quan tâm công tác CB Đoàn là yếu tố quan trọng để các đảng ủy lãnh đạo triển khai thực hiện có hiệu quả CTTN

Chất lượng đội ngũ CB Đoàn có tính quyết định đối với việc triển khai các nội dung CTTN, nhất là những nội dung mới, khó. Do đó, việc các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đặc biệt quan tâm lãnh đạo công tác CB Đoàn, thực hiện tốt tất cả các khâu của công tác CB Đoàn để xây dựng đội ngũ CB Đoàn trường ĐH thực sự là “Thủ lĩnh của TN”, vừa là “Người bạn đồng hành cùng TN”. Đảng ủy tạo điều kiện để CB Đoàn được bồi dưỡng, thực tế, trao đổi tại các diễn đàn, hội thảo trong và ngoài nước để cập nhật các xu thế, các phong trào. Từ đó có những ý tưởng sáng tạo trong tổ chức các phong trào, hoạt động cho TN. Các đảng ủy lãnh đạo kịp thời quan tâm đến chế độ, chính sách cho đội ngũ CB Đoàn, như: chế độ phụ cấp, hỗ trợ kinh phí học tập, cơ chế thi đua, khen thưởng để khuyến khích sự sáng tạo, đổi mới mang lại hiệu quả cao; quan tâm quy hoạch, bố trí, bổ nhiệm CB Đoàn sau khi hết tuổi đoàn để tạo động lực mạnh mẽ cho đội ngũ CB Đoàn sẵn sàng cống hiến, phấn đấu, sáng tạo vì công tác thanh niên.

Tiểu kết Chương 3

Qua đánh giá thực trạng các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN, cho thấy trong thời gian qua, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN luôn quan tâm đến CTTN và lãnh đạo đúng đắn về nội dung và phương thức lãnh đạo đối với CTTN theo quan điểm, đường lối của Đảng. Bên cạnh những ưu điểm, sự lãnh đạo của một số đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN vẫn còn thiếu những lãnh đạo cụ thể hóa quan điểm của Đảng về CTTN để phù hợp với tình hình thực tiễn của mỗi trường đại học, chưa xác định được nhiệm vụ, giải pháp đột phá về CTTN; một số đảng ủy còn thiếu sâu sát, quan tâm trong lãnh đạo tổ chức thực hiện các nội dung CTTN, còn có biểu hiện “khoán trắng” cho Đoàn TN; chưa kịp thời chỉ đạo các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo CTTN theo chức năng, thẩm quyền; lãnh đạo ban giám hiệu, các đoàn thể trong trường ĐH triển khai, phối hợp thực hiện các nội dung CTTN còn chưa hiệu quả.

Qua đó, những kinh nghiệm được rút ra để các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN nâng cao chất lượng lãnh đạo CTTN đó là: nhận thức đúng đắn về vai trò của TN, CTTN và sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN là điều kiện quan trọng bảo đảm sự lãnh đạo hiệu quả của các đảng ủy; đổi mới nội dung, phương thức lãnh đạo đáp ứng yêu cầu của tình hình mới là yếu tố quyết định đến chất lượng lãnh đạo của các đảng ủy đối với CTTN; kịp thời nắm bắt những nguyện vọng, nhu cầu chính đáng của TN sinh viên tại các trường ĐH là cơ sở quan trọng để các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN; quan tâm công tác cán bộ Đoàn, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ Đoàn là yếu tố quan trọng để các đảng ủy lãnh đạo triển khai thực hiện có hiệu quả các nội dung CTTN.

Chương 4

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ NHỮNG GIẢI PHÁP CHỦ YẾU TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI ĐỐI VỚI CÔNG TÁC THANH NIÊN ĐẾN NĂM 2035

4.1. DỰ BÁO NHỮNG YẾU TỐ TÁC ĐỘNG VÀ PHƯƠNG HƯỚNG TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI ĐỐI VỚI CÔNG TÁC THANH NIÊN ĐẾN NĂM 2035

4.1.1. Dự báo những yếu tố tác động đến sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên

4.1.1.1. Những yếu tố tích cực

Một là, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn tin tưởng, khẳng định thanh niên là nhân tố quyết định trong công cuộc đổi mới và phát triển đất nước

Đảng ta luôn dành cho TN sự quan tâm đặc biệt, chăm lo, giáo dục, bồi dưỡng, tạo điều kiện cho TN phát triển, trưởng thành. Đảng khẳng định: “Trong quá trình lãnh đạo đất nước, Đảng ta luôn đề cao vai trò, vị trí của TN, xác định TN là lực lượng xung kích cách mạng, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh là đội dự bị tin cậy của Đảng; CTTN là vấn đề sống còn của dân tộc. Đồng thời, Đảng đã đề ra nhiều chủ trương giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng, tổ chức TN thành lực lượng hùng hậu, trung thành, kế tục sự nghiệp cách mạng của Đảng và dân tộc” [28, tr.754,755]. Thấm nhuần quan điểm đó, đặc biệt trước những yêu cầu của giai đoạn mới hiện nay, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN luôn chú trọng quan tâm đến lãnh đạo CTTN để khơi dậy và phát huy tài năng, trí tuệ, bản lĩnh, sự cống hiến của tuổi trẻ cho sự nghiệp đổi mới đất nước.

Hai là, sự phát triển nhanh chóng của khoa học, công nghệ và nền kinh tế tri thức trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế đã tạo điều kiện thuận lợi cho sự lãnh đạo các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN

Đại hội Đoàn lần thứ XII dự báo: “Những năm tới và giai đoạn 2030-2045, với sự phát triển nhanh chóng, mạnh mẽ của khoa học, công nghệ; năng lực hội nhập và kỹ năng xã hội được nâng lên, thanh niên sẽ có xu hướng tự học, tiếp cận thông tin số, giải trí và sáng tạo trên nền tảng số; coi trọng và tham gia tích cực vào các hoạt động khởi nghiệp, sáng tạo” [34, tr.110]. Thanh niên chính là lực lượng tiên phong tham gia vào quá trình chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo. Thanh niên trẻ với những ý tưởng đột phá về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo sẽ là nhân tố chính tạo động lực thúc đẩy tăng trưởng kinh tế, nâng cao năng lực cạnh tranh của quốc gia trong kỷ nguyên số. Trong bối cảnh đó, thời gian tới, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN sẽ có rất nhiều điều kiện thuận lợi để lãnh đạo CTTN với các hoạt động phong phú, hấp dẫn, sáng tạo trong học tập, nghiên cứu khoa học, ứng dụng công nghệ, chuyển đổi số.

Ba là, thái độ, ý thức, năng lực của thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay có nhiều chuyển biến tích cực

Đại hội Đoàn lần thứ XII khẳng định: “Trong 5 năm tới, TN Việt Nam chủ yếu thuộc nhóm độ tuổi sinh ra trong nửa cuối thập niên 1990 đến 2012, dự báo chiếm gần 1/4 dân số cả nước và gần 1/3 dân số trong độ tuổi lao động. Đây là thế hệ sinh ra và lớn lên trong thời đại kỹ thuật số phát triển, với những đặc điểm về tính cách, tư duy, nhận thức, tiềm năng, xu hướng và phong cách sống... có nhiều nét mới. Đại đa số TN đề cao, phát huy các giá trị truyền thống, văn hóa tốt đẹp của nhân loại, của dân tộc; ý thức rõ trách nhiệm của mình đối với Tổ quốc và nhân dân, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, con đường đi lên chủ nghĩa xã hội; thể hiện rõ lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc, khát vọng phát triển đất nước, khát vọng cống hiến, tinh thần đổi mới, sáng tạo, lễ sống vì xã hội, cộng đồng” [34; tr.110]. Trong đó, TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN là lực lượng TN ưu tú nhất, năng động, sáng tạo, có bản lĩnh, ý chí, tự tin và khát vọng vươn lên. Đây là điều kiện thuận lợi để các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo nâng cao chất lượng

CTTN để phát huy vai trò, tiềm năng to lớn của TN trong bối cảnh mới.

Bốn là, chất lượng CB Đoàn tại các trường ĐH công lập ở TPHN không ngừng được nâng lên, đáp ứng được những yêu cầu đổi mới CTTN trong giai đoạn mới

Đội ngũ CB Đoàn tại các trường ĐH công lập ở TPHN luôn được đảng ủy quan tâm và tạo điều kiện để học tập nâng cao trình độ chuyên môn cũng như kỹ năng, nghiệp vụ. Hiện nay, trình độ chuyên môn của đội ngũ CB Đoàn rất cao và đang không ngừng được nâng lên. Theo thống kê, hiện nay 93% bí thư Đoàn trường có trình độ chuyên môn từ Thạc sĩ trở lên, trong đó 28% trình độ Tiến sĩ; 81,5% phó bí thư Đoàn trường có trình độ chuyên môn từ Thạc sĩ trở lên, trong đó 13,6% trình độ Tiến sĩ [Phụ lục 7,8]. Trong thời gian tới, nhiều đồng chí tiếp tục được nhà trường cử đi học ở trong và ngoài nước để nâng cao trình độ chuyên môn và cập nhật những kiến thức mới, có thể vận dụng trong lĩnh vực CTTN. Với trình độ chuyên môn cao, có điều kiện tiếp cận khoa học, công nghệ, thường xuyên được đi học tập kinh nghiệm, bồi dưỡng ở các nước phát triển trên thế giới, đội ngũ CB Đoàn trường ĐH sẽ là lực lượng tiên phong trong đề xuất những ý tưởng để đổi mới CTTN, tạo sức lan tỏa, đoàn kết trong tổ chức và triển khai các phong trào TN. Đây sẽ là đội ngũ tham mưu tích cực cho các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN trong lãnh đạo CTTN để phát huy vai trò to lớn của TN tại các trường ĐH trong công cuộc đổi mới đất nước.

4.1.1.2. Những yếu tố thách thức

Một là, mặt trái của nền kinh tế thị trường với lối sống “thực dụng”, “chạy theo đồng tiền” đã tác động lớn đến tư tưởng, xu hướng, mục đích, lý tưởng sống của thế hệ TN trong các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay

Tác động từ mặt trái của nền kinh tế thị trường với lối sống “thực dụng”, “chạy theo đồng tiền” cùng với sự bông bột, thiếu hiểu biết, ảo tưởng, dễ bị lôi kéo... dẫn đến một bộ phận không nhỏ TN tại các trường ĐH công

lập ở TPHN có xu hướng coi trọng lối sống vật chất, xem nhẹ giá trị tinh thần; bàng quan, vô cảm, không dám đấu tranh với cái sai, bảo vệ cái đúng; chưa thực sự tin tưởng vào tương lai đất nước, giảm sút ý chí phấn đấu, ngại khó khăn; lệch lạc trong suy nghĩ và hành động. Điều đó gây khó khăn cho sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN, đặc biệt trong lãnh đạo thực hiện các nhiệm vụ phát động các phong trào TN xung kích, tình nguyện, trách nhiệm với xã hội của TN sinh viên hiện nay.

Hai là, sự phát triển kinh tế của đất nước chưa bền vững, yêu cầu tinh gọn tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ đã tác động đến sức khỏe, học tập, việc làm của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN

Nền kinh tế Việt Nam hiện nay đang đứng trước nhiều khó khăn, thách thức mới do tác động của nền kinh tế thế giới, biến đổi khí hậu, dịch bệnh, tỷ lệ thất nghiệp gia tăng, sự cạnh tranh ngày càng gay gắt... Cùng với đó là yêu cầu ngày càng cao về nguồn nhân lực đáp ứng xu thế hội nhập quốc tế là những khó khăn rất lớn ảnh hưởng đến quá trình học tập, việc làm, sức khỏe của TN sinh viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay. Áp lực học tập, việc làm và cạnh tranh trong xã hội hiện đại khiến TN tập trung nhiều hơn vào mục tiêu cá nhân ngắn hạn như học tập, kỹ năng nghề nghiệp, thu nhập, cơ hội việc làm sau tốt nghiệp. Điều này dẫn đến thực tế là nhiều TN chưa mặn mà với các hoạt động Đoàn mang tính chính trị, tư tưởng, nếu các hoạt động đó không gắn trực tiếp với lợi ích thiết thực của bản thân. Sự thay đổi trong động cơ và nhu cầu tham gia đặt ra yêu cầu mới cho cấp ủy trong việc định hướng nội dung, phương thức tổ chức CTTN theo hướng thiết thực, hiệu quả, đáp ứng được mong đợi chính đáng của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay.

Đặc biệt, hiện nay, Đảng đang lãnh đạo thực hiện quá trình sắp xếp tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị tinh gọn, sẽ ảnh hưởng rất lớn đến cơ cấu

việc làm, nhu cầu việc làm, gây khó khăn trong quá trình tìm việc của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN sau khi ra trường. Hơn nữa, trong bối cảnh trí tuệ nhân tạo phát triển mạnh mẽ, năng suất lao động tăng cao, nhu cầu nguồn lao động sẽ bị cắt giảm mạnh mẽ do được thay thế bằng trí tuệ nhân tạo. Do đó, vấn đề giải quyết việc làm cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN trong thời gian sắp tới là vấn đề rất khó khăn. Điều đó đặt ra yêu cầu mới cho các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN phải có tư duy, tầm nhìn mới, không ngừng đổi mới, sáng tạo trong lãnh đạo đối với CTTN để không ngừng nâng cao sức khỏe thể chất, trí tuệ, kỹ năng của TN, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trẻ đáp ứng được những yêu cầu ngày càng cao trong tình hình mới.

Ba là, sự mua chuộc, lôi kéo, dụ dỗ TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN của các các phần tử xấu ngày càng tinh vi, khó lường

Thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN là lực lượng ưu tú, xuất sắc, sống có trách nhiệm, có tình yêu Tổ quốc, song do còn trẻ, nông nổi, nhận thức chưa sâu sắc nên đây luôn là đối tượng bị các phần tử xấu lợi dụng, kích động hòng thực hiện “diễn biến hòa bình”. Các phần tử xấu sử dụng những chiêu trò, thủ đoạn để “tiêm nhiễm” tư tưởng độc hại vào giới trẻ nhằm làm tha hóa đạo đức, lối sống, lý tưởng của TN; phát tán các tài liệu có nội dung sai lệch, cổ vũ TN vào bình luận theo hướng tiêu cực, gây ra sự mơ hồ, mất phương hướng chính trị; tiếp cận, móc nối TN với chiêu trò trao học bổng, tài trợ kinh phí... để nhằm tập hợp lực lượng vào các hội, nhóm với mục đích xấu... Đây là một khó khăn của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay trong lãnh đạo đối với CTTN, đặc biệt trong lãnh đạo để TN luôn giữ vững mục tiêu, lý tưởng, tinh thần trách nhiệm với Tổ quốc.

Bốn là, mặt trái của sự phát triển khoa học, công nghệ cùng với quá trình hội nhập quốc tế đã tác động thách thức đến vấn đề vận động, đoàn kết TN

Sự phát triển khoa học, công nghệ, cùng với quá trình hội nhập quốc tế đã có những tác động tiêu cực đến vấn đề vận động, đoàn kết TN tại các

trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay. Tác động sâu rộng của chuyển đổi số và mạng xã hội là nguyên nhân quan trọng làm thay đổi tính cách, xu hướng và phương thức tiếp nhận thông tin của TN. Thanh niên hiện nay chịu ảnh hưởng lớn từ các nền tảng số với lượng thông tin khổng lồ, đa chiều, khó kiểm chứng, trong đó có không ít nội dung sai lệch, tiêu cực, thậm chí chống phá. Điều này làm cho một bộ phận thanh niên dễ bị tác động về nhận thức, lập trường tư tưởng, có biểu hiện dao động, hoài nghi hoặc thờ ơ trước các vấn đề chính trị – xã hội. Trong khi đó, năng lực nắm bắt, định hướng dư luận, tư tưởng thanh niên của một số tổ chức Đoàn và cấp ủy chưa theo kịp tốc độ và phương thức lan truyền của không gian mạng, làm gia tăng thách thức trong lãnh đạo CTTN. Bên cạnh đó, tình hình tệ nạn xã hội, vấn đề tâm lý, tệ nạn xã hội, sức khỏe tinh thần, sức khỏe sinh sản... trong thế hệ trẻ hiện nay có nhiều diễn biến theo hướng tiêu cực. Đây là một thách thức rất lớn cho sự lãnh đạo đối với CTTN của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay.

4.1.2. Phương hướng tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên đến năm 2035

Đại hội Đảng lần thứ XIII đưa ra quan điểm lãnh đạo:

Tăng cường giáo dục thế hệ trẻ về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, nâng cao lòng yêu nước, tự hào dân tộc, nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão, khát vọng vươn lên; nêu cao tinh thần trách nhiệm đối với đất nước, với xã hội; xây dựng môi trường, điều kiện học tập, lao động, giải trí, rèn luyện để phát triển lành mạnh, toàn diện, hài hòa cả về trí tuệ, thể chất và giá trị thẩm mỹ. Tạo động lực cho TN xung kích trong học tập, lao động sáng tạo, khởi nghiệp, lập nghiệp; làm chủ các kiến thức khoa học, công nghệ hiện đại, phát huy vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc [29, tr.168].

Để tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN đến năm 2035 cần thực hiện tốt các phương hướng sau:

Một là, bám chắc vào quan điểm lãnh đạo của Đảng về CTTN; công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ; Chiến lược phát triển TN Việt Nam 2021-2030 để xác định chủ trương, định hướng, nghị quyết, chỉ đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN và tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả.

Hai là, lãnh đạo xây dựng các tổ chức Đoàn trường ĐH công lập ở TPHN thực sự vững mạnh, tạo động lực thúc đẩy CTTN. Tập trung lãnh đạo xây dựng các tổ chức Đoàn vững mạnh, hoạt động thực chất, có hiệu quả. Lãnh đạo thực hiện đồng bộ các giải pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ Đoàn để thực sự trở thành “Thủ lĩnh của TN”, “Người bạn đồng hành với TN”.

Ba là, đổi mới mạnh mẽ cả nội dung và những phương thức lãnh đạo CTTN của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN.

Trước những yêu cầu của thời kỳ mới, với cả những thuận lợi và khó khăn tác động, đòi hỏi các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN cần thường xuyên đổi mới cả nội dung và những phương thức lãnh đạo đối với CTTN. Trong đó về nội dung lãnh đạo cần tập trung đổi mới, nâng cao năng lực xác định chủ trương, định hướng, nhiệm vụ cụ thể, giải pháp đột phá về lãnh đạo đối với CTTN tại các trường của các đảng ủy; về phương thức lãnh đạo cần đổi mới cách thức tuyên truyền để nâng cao nhận thức của toàn thể cán bộ, giảng viên, đảng viên và TN sinh viên trong trường ĐH về ý nghĩa, tầm quan trọng của CTTN và trách nhiệm của bản thân trong tích cực tham gia vào các hoạt động CTTN.

Bốn là, lãnh đạo tăng cường các hoạt động hỗ trợ TN chủ động hội nhập quốc tế để tạo môi trường hấp dẫn, vận động tập hợp TN.

Trong xu thế toàn cầu hóa hiện nay, công tác quốc tế TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN là nội dung trọng tâm để góp phần khẳng định và nâng

cao uy tín, vị thế của TN Việt Nam trên thế giới, mở rộng mặt trận vận động, tập hợp TN trong và ngoài nước. Các đảng ủy tăng cường định hướng lãnh đạo các hoạt động nâng cao năng lực ngoại ngữ nhằm giúp TN có thêm bản lĩnh, tự tin hội nhập thông qua duy trì các câu lạc bộ ngoại ngữ, tổ chức các sân chơi giao lưu, tìm hiểu văn hóa các nước, hội thi Olympic Tiếng Anh, tổ chức giao lưu với sinh viên nước ngoài... Qua đó, góp phần tạo môi trường hấp dẫn để tập trung, lôi cuốn TN sinh viên tham gia vào các hoạt động, phong trào để rèn luyện và phát triển bản thân.

Năm là, lãnh đạo phát huy vai trò gương mẫu của đảng viên để tạo động lực mạnh mẽ cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN trong học tập và tham gia các hoạt động.

Sự gương mẫu của các đảng viên có ảnh hưởng rất lớn đến hiệu quả lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN. Đảng ủy cần lãnh đạo các đảng viên phát huy vai trò nêu gương trong giữ gìn phẩm chất đạo đức, lối sống; ý thức thái độ học tập suốt đời; tích cực tham gia các hoạt động đoàn thể; có đóng góp, hỗ trợ cho phong trào TN... Từ đó góp phần tạo ra động lực mạnh mẽ trong TN sinh viên về việc học tập, rèn luyện, tích cực tham gia vào các hoạt động để thể hiện vai trò xung kích, tình nguyện, công hiến của tuổi trẻ đối với đất nước, với Đảng và nhân dân.

4.2. NHỮNG GIẢI PHÁP CHỦ YẾU TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CÁC ĐẢNG ỦY TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI ĐỐI VỚI CÔNG TÁC THANH NIÊN ĐẾN NĂM 2035

4.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng, đảng viên, cán bộ Đoàn và toàn thể thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà nội về vai trò, nhiệm vụ của công tác thanh niên và tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên

4.2.1.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng, đảng viên, trước hết là người đứng đầu cấp ủy về vai trò, nhiệm vụ của

công tác thanh niên và tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên

Một là, cần phổ biến, quán triệt tới các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN về các nghị quyết, chỉ thị, quan điểm của Đảng về CTTN và tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN; những chính sách, pháp luật của Nhà nước về thanh niên

Đảng ủy trường ĐH giữ vai trò quan trọng, lãnh đạo toàn bộ hoạt động của trường đại học. Trong Quy chế mối quan hệ công tác của đảng ủy với Hội đồng trường và Hiệu trưởng nhà trường (ban hành kèm theo Quyết định số 2564-QĐ/ĐUK ngày 15/8/2023 của Ban Thường vụ Đảng ủy khối các trường Đại học, Cao đẳng Hà Nội) quy định rõ: “Cấp ủy lãnh đạo trực tiếp và toàn diện về chính trị tư tưởng, tổ chức cán bộ, định hướng phát triển, công tác chuyên môn thông qua chủ trương, đường lối được thể hiện bằng các nghị quyết, kết luận của Đảng”. Bởi vậy, việc quán triệt tới các đảng ủy về các chỉ thị, nghị quyết của Đảng và các chính sách, pháp luật của Nhà nước là rất cần thiết để các đảng ủy nắm chắc, nhận thức rõ tầm quan trọng của lãnh đạo CTTN, từ đó các đảng ủy sẽ có những trao đổi, thảo luận để xác định những mục tiêu, nhiệm vụ cụ thể trong lãnh đạo CTTN tại mỗi trường đại học. Cụ thể là, cần tiếp tục quán triệt các nghị quyết, chỉ thị của Đảng như: Nghị quyết số 25-NQ/TW Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương Đảng (Khóa X) về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa”; Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 24/3/2015 của Ban Bí thư về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030”; Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII. Cùng với đó cần phổ biến về Luật TN 2020; Chiến lược phát triển TN Việt Nam 2021-2030; các chính sách về phát triển TN. Từ đó, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN sẽ nâng cao nhận thức, trách nhiệm, cụ thể hóa thành nghị quyết, chỉ đạo về CTTN tại mỗi trường ĐH.

Hai là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của bí thư đảng ủy về lãnh đạo đối với công tác thanh niên

Bí thư đảng ủy có vai trò rất quan trọng trong chủ trì, điều hành hoạt động của tập thể cấp ủy. Cần nâng cao ý thức, trách nhiệm của bí thư đảng ủy trong chủ động đưa CTTN ra bàn bạc, thảo luận, nghiêm túc trao đổi và kết luận tại hội nghị cấp ủy để đưa ra được những mục tiêu, nhiệm vụ cụ thể và các giải pháp đột phá về lãnh đạo CTTN tại trường đại học.

Bí thư đảng ủy cần quyết liệt, sát sao trong lãnh đạo CTTN. Kịp thời có những buổi làm việc với các tổ chức, cá nhân có liên quan để nắm bắt tình hình, tháo gỡ khó khăn, vướng mắc và có những định hướng lãnh đạo cho các hoạt động CTTN. Hơn nữa, các bí thư đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN là những người tiêu biểu về trí tuệ và phẩm chất, có uy tín cao trong xã hội, do vậy, sự quan tâm tăng cường lãnh đạo CTTN của các bí thư đảng ủy sẽ là động lực rất lớn cho cán bộ Đoàn, các đảng viên, giảng viên và toàn bộ TN trong đóng góp, cống hiến, tích cực tham gia các hoạt động, phong trào TN vì tương lai của thế hệ trẻ và đất nước. Người đứng đầu cấp ủy cần có những chỉ đạo để kịp thời nhắc nhở, phê bình, xử lý nghiêm những trường hợp có biểu hiện thiếu trách nhiệm, ko trung thực trong thực hiện CTTN; có nhiều hình thức biểu dương, khen thưởng để khích lệ, động viên, ghi nhận những cá nhân, tổ chức có nhiều đóng góp cho CTTN, lấy đó là một tiêu chí để xếp loại và đánh giá trong công tác CB.

Ba là, nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm của cấp ủy viên phụ trách lĩnh vực công tác thanh niên

Trong phân công nhiệm vụ của các ủy viên ban chấp hành đảng bộ trường đại học, có một đồng chí được phân công phụ trách CTTN, tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Cần nâng cao ý thức và tinh thần trách nhiệm của cấp ủy viên phụ trách trong việc thường xuyên báo cáo với đảng ủy về các nội dung CTTN và hoạt động của Đoàn trường. Tránh tình trạng “khoán trắng” cho

Đoàn TN trong tổ chức các nội dung CTTN. Trên quan điểm lãnh đạo của đảng ủy, cấp ủy viên phụ trách cần hướng dẫn, cụ thể hóa và đôn đốc các tổ chức trong tổ chức thực hiện CTTN. Cấp ủy viên phụ trách cần quan tâm, lắng nghe, nắm bắt tình hình của tổ chức Đoàn và tình hình dư luận của TN để có báo cáo, đề xuất với đảng ủy trong lãnh đạo CTTN. Kịp thời giải quyết những khó khăn, vướng mắc trong quá trình tổ chức thực hiện. Cấp ủy viên phụ trách phải thực sự là cầu nối trực tiếp, thường xuyên giữa đảng ủy với tổ chức Đoàn, TN để kịp thời có những định hướng chỉ đạo, động viên đối với các hoạt động CTTN.

4.2.1.2. Nâng cao nhận thức của cán bộ Đoàn về vai trò, nhiệm vụ, mục tiêu của công tác thanh niên tại trường đại học

Một là, đảng ủy cần thường xuyên có những buổi làm việc với CB Đoàn để quán triệt, giao nhiệm vụ, động viên cán bộ Đoàn trong thực hiện công tác thanh niên

Đội ngũ CB Đoàn trường ĐH có một đặc điểm khác biệt so với đội ngũ CB Đoàn nói chung là bên cạnh nhiệm vụ công tác Đoàn còn có nhiệm vụ chuyên môn rất áp lực về giảng dạy, nghiên cứu khoa học và học tập nâng cao trình độ. Do đó, dễ dẫn đến tình trạng “Nhật Đảng, phai Đoàn” trong một bộ phận CB Đoàn tại các trường ĐH công lập ở TPHN. Để khắc phục tình trạng đó, cấp ủy cần quan tâm, thường xuyên có những buổi trao đổi làm việc với các CB Đoàn để quán triệt, động viên, nâng cao ý thức trách nhiệm của cán bộ Đoàn trong tổ chức triển khai thực hiện các nhiệm vụ CTTN. Những buổi làm việc trực tiếp của cấp ủy góp phần tác động mạnh mẽ đến ý thức và tạo động lực rất lớn cho đội ngũ CB Đoàn phát huy sức trẻ, sự sáng tạo và tinh thần cống hiến vì trách nhiệm đối với các thế hệ TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN.

Hai là, tổ chức các buổi tập huấn cho CB Đoàn về kiến thức, kỹ năng, những yêu cầu, nhiệm vụ của CTTN trong giai đoạn mới

Đại hội Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường ĐH có nhiệm kỳ là 5 năm 2

lần, CB Đoàn trường ĐH quy định không quá 37 tuổi, do đó đội ngũ CB Đoàn trường thường xuyên có sự thay đổi. Hơn nữa CB Đoàn trường ĐH còn phải thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của một giảng viên đại học, cùng với đó là yêu cầu học tập nâng cao trình độ để đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới. Điều đó dẫn đến một bộ phận CB Đoàn thiếu kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ CTTN do không đủ thời gian cập nhật, tìm hiểu. Hơn nữa đặc điểm TN và CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay có nhiều sự thay đổi mạnh mẽ. Do đó, các đảng ủy cần quan tâm, tạo điều kiện tổ chức các buổi tập huấn về kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ CTTN cũng như những yêu cầu, nhiệm vụ CTTN tại các trường ĐH trong thời kỳ mới.

Đảng ủy cần lãnh đạo tạo điều kiện cho đội ngũ CB Đoàn trường về thời gian, chế độ chính sách để được tham gia các buổi tập huấn, bồi dưỡng, hội thảo, tọa đàm, giao lưu quốc tế... do Trung ương Đoàn, Thành Đoàn Hà Nội tổ chức để trang bị, cung cấp những kiến thức mới về tình hình thế giới và khu vực, những xu thế mới trong TN, kỹ năng hội nhập quốc tế. Từ đó, góp phần nâng cao kỹ năng cho đội ngũ CB Đoàn, hình thành những sáng kiến, ý tưởng mới cho hoạt động CTTN tại mỗi trường đại học.

Ba là, đảng ủy cần quan tâm công tác quy hoạch, tạo nguồn cán bộ từ CB Đoàn để động viên, nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm của đội ngũ CB Đoàn trường đại học

Đảng ta khẳng định: “Xây dựng Đoàn là xây dựng Đảng trước một bước”, cán bộ Đoàn trường ĐH được thể hiện là những người có bản lĩnh, luôn vững vàng mục tiêu lý tưởng của Đảng; có năng lực xuất sắc; có tư duy nhanh nhạy; có khả năng phát động và tổ chức các hoạt động, phong trào. Thực tế cho thấy, đội ngũ CB Đoàn trường ĐH công lập ở TPHN là những người có năng lực và có nhiều cống hiến đóng góp cho CTTN, vì sự phát triển của thể hệ TN sinh viên Thủ đô. Để hoàn thành tốt nhiệm vụ “Thủ lĩnh TN” mà đảng ủy giao, đội ngũ cán bộ Đoàn phải khắc phục nhiều khó khăn để vừa

hoàn thành tốt nhiệm vụ chuyên môn, vừa tổ chức thực hiện CTTN tại các trường đại học. Do đó, các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN cần chú trọng công tác tạo nguồn, quy hoạch CB từ CB Đoàn trường, để đội ngũ này được tiếp tục phát triển sau khi hết tuổi Đoàn, sẽ đem tài năng, trí tuệ xây dựng các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN không ngừng vững mạnh, lãnh đạo các trường ĐH vươn lên tầm cao mới.

Việc ghi nhận năng lực cũng như những đóng góp, cống hiến của CB Đoàn là một giải pháp thiết thực để động viên, khích lệ trách nhiệm của lực lượng cán bộ Đoàn trường ĐH công lập ở TPHN. Đảng ủy cần quan tâm công tác quy hoạch, tạo nguồn từ CB Đoàn trường, đặc biệt những CB hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, có bản lĩnh ý chí, động cơ đúng đắn, tiên phong, gương mẫu. Từ đó, tạo ra động lực mạnh mẽ cho CB Đoàn trường trong thực hiện nhiệm vụ CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN.

4.2.1.3. Nâng cao nhận thức của toàn thể thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội về ý nghĩa và trách nhiệm tham gia công tác thanh niên

Một là, tăng cường công tác tuyên truyền đến toàn thể thanh niên sinh viên về ý nghĩa và trách nhiệm tham gia CTTN

Việc tác động để thay đổi và định hướng cho TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN nhận thức về ý nghĩa và trách nhiệm tham gia CTTN là một giải pháp rất quan trọng để khơi dậy tiềm năng, sức trẻ và khát vọng trong TN. Từ đó tạo ra phong trào sôi nổi, TN tích cực tham gia các hoạt động CTTN và là chủ thể sáng tạo của các hoạt động. Thông qua tham gia các phong trào, chương trình, TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN được trải nghiệm, giáo dục, rèn luyện, sống có trách nhiệm với đất nước, có khát vọng mạnh mẽ trong thực hiện mục tiêu, lý tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam.

Thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay có nhiều thay

đổi cả về tính cách, xu hướng và lối sống. Các đảng ủy cần lãnh đạo tăng cường công tác tuyên truyền đến toàn thể lực lượng TN về ý nghĩa và trách nhiệm tham gia CTTN thông qua quán triệt tại các hội nghị; đặc biệt trong điều kiện mới hiện nay cần tận dụng ưu thế của các công cụ truyền thông mới, trên nền tảng internet; phát huy vai trò của các cá nhân có uy tín trong xã hội... Hiện nay, trước những tác động trái chiều của sự phát triển khoa học, công nghệ, TN tại các trường ĐH công lập có xu hướng ngại giao tiếp, hạn chế tham gia các hoạt động, giao lưu vì thói quen sử dụng các thiết bị điện tử thông minh. Bởi vậy đảng ủy cần có phương thức tuyên truyền mới, sáng tạo, hấp dẫn để có tác động đến toàn thể TN tích cực tham gia vào các phong trào, chương trình của TN.

Hai là, đảng ủy cần quán triệt, chỉ đạo lấy việc tham gia các hoạt động CTTN là tiêu chí xét khen thưởng, kết nạp Đảng trong TN

TN sinh viên tại các trường đại học, ngoài việc tiếp thu, lĩnh hội các kiến thức chuyên ngành thì cần phát triển các kỹ năng và thái độ để có thể đáp ứng được nhu cầu về nguồn nhân lực của xã hội. Việc tham gia các hoạt động CTTN nhằm tạo ra môi trường lành mạnh cho sinh viên được tiếp xúc, học hỏi, trau dồi kinh nghiệm, nâng cao sức khỏe thể chất, hoàn thiện kỹ năng sống cũng như kỹ năng mềm, bồi dưỡng phẩm chất, lý tưởng cách mạng. Qua đó TN tại các trường ĐH được rèn luyện bản thân, tăng cường vốn hiểu biết xã hội và trưởng thành hơn khi đối mặt với những vấn đề của cuộc sống. Để nâng cao nhận thức của thanh về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc tham gia các hoạt động, phong trào TN thì các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN cần lãnh đạo, chỉ đạo lấy đó là tiêu chí để xét khen thưởng và kết nạp Đảng trong TN.

Đặc biệt, mỗi đảng ủy trong xây dựng và ban hành quy định về tiêu chuẩn học lớp Bồi dưỡng nhận thức về Đảng và kết nạp Đảng trong sinh viên, cần xác định rõ tiêu chí về tích cực tham gia công tác đoàn và phong trào TN, cũng như tiêu chí về giấy khen của tổ chức Đoàn. Quy định này cần được triển khai sớm tới toàn thể TN sinh viên, góp phần định hướng mục tiêu và

xác định phương hướng, nhiệm vụ cho TN sinh viên ngay từ khi mới vào trường đại học. Từ đó, góp phần tạo ra phong trào sôi nổi, TN sinh viên tích cực hưởng ứng, tham gia vào các phong trào, hoạt động TN dưới sự lãnh đạo của các đảng ủy.

Ba là, phát huy vai trò của các giảng viên trong nâng cao nhận thức của toàn thể TN về ý nghĩa và trách nhiệm tham gia các hoạt động, phong trào TN

Vai trò của đội ngũ giảng viên trong việc tác động đến nhận thức của TN sinh viên là vô cùng quan trọng. Bởi vậy, các đảng ủy cần quan tâm lãnh đạo, quán triệt tới đội ngũ giảng viên cần thực hiện nhiệm vụ giáo dục để nâng cao ý thức trách nhiệm của TN trong tham gia nhiệm vụ CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN. Trong các trường đại học, đội ngũ giảng viên chính là những người trực tiếp quản lý, giảng dạy, trao đổi, chia sẻ với TN; là người thường xuyên nắm bắt được tình hình dư luận, tâm tư, nguyện vọng của TN sinh viên. Bởi vậy, các đảng ủy cần quán triệt tới đội ngũ đảng viên, giảng viên trong quá trình lên lớp giảng dạy cần lồng ghép, tuyên truyền, khích lệ, động viên sinh viên ngoài việc nghiên cứu, học tập các tri thức chuyên môn thì cần tích cực tham gia các hoạt động, phong trào TN để góp phần rèn luyện bản thân. Giảng viên cần khẳng định cho TN sinh viên đây chính là những kỹ năng hết sức quan trọng, là hành trang vô giá trên con đường lập thân, lập nghiệp của tuổi trẻ.

4.2.2. Đổi mới, nâng cao chất lượng xây dựng văn bản, ban hành văn bản lãnh đạo đối với công tác thanh niên của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội theo hướng kịp thời, có trọng tâm, bám sát tình hình thực tiễn

4.2.2.1. Các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đổi mới, nâng cao chất lượng xây dựng văn bản, kịp thời ban hành văn bản về lãnh đạo công tác thanh niên

Một là, các đảng ủy cần kịp thời ban hành văn bản cụ thể, nghị quyết

chuyên đề về lãnh đạo công tác thanh niên

Hiện nay các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo đối với CTTN chủ yếu qua những chỉ đạo trực tiếp, hoặc được thể hiện trong nghị quyết lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chung của tháng, quý, năm (có một nội dung về lãnh đạo CTTN). Trước những yêu cầu của giai đoạn mới về nhiệm vụ CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay, các đảng ủy cần thảo luận, ban hành được nghị quyết chuyên đề về lãnh đạo CTTN để xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm và các giải pháp đột phá trong từng năm và giai đoạn. Thường xuyên xây dựng và ban hành các kế hoạch cụ thể trong lãnh đạo tổ chức thực hiện các nội dung CTTN (như trong công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị, tư tưởng, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho TN; công tác tạo nguồn, kết nạp đảng viên từ TN; phát động các cuộc thi trong TN sinh viên; tổ chức đợt sinh hoạt chính trị sâu rộng trong TN về tuyên truyền một nội dung cụ thể nào đó; kế hoạch KT, GS chuyên đề về CTTN...).

Hai là, các đảng ủy cần kịp thời ban hành Thông báo kết luận sau mỗi buổi làm việc với các tổ chức về CTTN

Sau mỗi buổi làm việc của cấp ủy với các chi bộ, tổ chức Đoàn về lãnh đạo, tổ chức triển khai thực hiện CTTN thì cần ban hành Thông báo kết luận của cấp ủy để các tổ chức lấy đó làm căn cứ thực hiện sự lãnh đạo của cấp ủy. Việc kịp thời ban hành các văn bản cụ thể trong lãnh đạo CTTN sau mỗi buổi làm việc thể hiện sự quan tâm, sát sao lãnh đạo của cấp ủy, sẽ góp phần tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy, để các đơn vị, tổ chức nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của CTTN và lấy đó làm cơ sở để bám sát thực hiện. Các văn bản lãnh đạo cụ thể về CTTN cũng là căn cứ để đảng ủy đánh giá kết quả thực hiện, đôn đốc, KT, GS việc tổ chức, thực hiện.

Ba là, đảng ủy tăng cường ban hành văn bản chỉ đạo các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo đối với CTTN theo phạm vi, thẩm quyền

Các đảng ủy cần tăng cường ban hành văn bản chỉ đạo các chi bộ trực thuộc quan tâm lãnh đạo CTTN theo phạm vi, thẩm quyền của chi bộ, tránh hiện tượng “khoán trắng” cho Đoàn TN. Các chi bộ có vai trò rất quan trọng trong lãnh đạo, động viên liên chi đoàn, chi đoàn tích cực tổ chức, triển khai thực hiện có hiệu quả các phong trào TN. Qua đó rèn luyện, phát huy tinh thần cống hiến, tự nguyện vì cộng đồng của TN, đồng thời tạo môi trường để TN sinh viên được phát triển bản thân một cách toàn diện, thể hiện vai trò chăm lo, đồng hành với TN của các đảng ủy.

Văn bản chỉ đạo cần xác định rõ các nhiệm vụ của chi bộ trong lãnh đạo CTTN, như: các chi bộ cần thường xuyên nắm bắt, lãnh đạo sát sao các hoạt động của các chi đoàn, liên chi đoàn; cần quán triệt đến các đảng viên trong chi bộ là giảng viên thường xuyên quan tâm nắm bắt tâm tư, nguyện vọng, tình hình của TN sinh viên, kịp thời giải quyết những khó khăn, thắc mắc trong sinh viên, là cầu nối giữa TN sinh viên với chi bộ để động viên TN tích cực tham gia các phong trào cũng như triển khai các chương trình đồng hành với TN sinh viên; kịp thời báo cáo với đảng ủy về lãnh đạo CTTN cũng như những đề xuất, kiến nghị để nâng cao hiệu quả lãnh đạo CTTN... Đây sẽ là căn cứ để các chi bộ trực thuộc lãnh đạo đối với CTTN theo đúng nhiệm vụ, thẩm quyền và cũng là cơ sở để các đảng ủy tiến hành đánh giá, kiểm tra, giám sát hoạt động lãnh đạo của các tổ chức đảng trực thuộc.

4.2.2.2. Các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội cần đưa ra những định hướng về lãnh đạo công tác thanh niên đúng, trúng, phù hợp thực tiễn trên cơ sở nắm bắt tình hình, những xu hướng, phong cách mới trong thanh niên

Một là, kịp thời nắm bắt tình hình dư luận, tư tưởng của TN để làm cơ sở cho những quan điểm, định hướng về lãnh đạo CTTN

Trong bối cảnh mới, tình hình tư tưởng của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN có nhiều biến đổi và bị tác động mạnh mẽ từ không gian mạng

với không ít thông tin xấu, độc, giả mạo, xuyên tạc... Do đó, các đảng ủy cần lãnh đạo các tổ chức, đặc biệt là tổ chức Đoàn TNCS cần sát sao, quan tâm lắng nghe, nhanh chóng nắm tình hình dư luận, tư tưởng trong TN. Tại các buổi sinh hoạt chi đoàn, cần tạo điều kiện để TN trao đổi, trình bày tâm tư, nguyện vọng, những khó khăn trong cuộc sống cũng như trong học tập; gợi mở những vấn đề mới có tính thời sự để TN bày tỏ quan điểm, thái độ và có những định hướng cho TN...

Tổ chức Đoàn TN kịp thời nắm bắt tư tưởng, thái độ, mong muốn, động cơ của TN đối với những hoạt động; nắm bắt tình hình dư luận của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN, đặc biệt trên các nền tảng mạng xã hội. Kịp thời báo cáo để đảng ủy có những định hướng phù hợp trong lãnh đạo CTTN. Để các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN có thể xác định được đúng, trúng các phương hướng, giải pháp đột phá của CTTN cũng như phương thức để lãnh đạo CTTN phù hợp thì việc nắm bắt tình hình của TN là yếu tố quyết định để cấp ủy có những lãnh đạo đúng, trúng đối với CTTN, từ đó có thể tác động đến đối tượng TN và thực hiện được mục đích giáo dục, chăm lo cho thế hệ trẻ vì sự nghiệp phát triển và đổi mới đất nước.

Hai là, phát huy vai trò của các giảng viên trong phát hiện những vấn đề mới trong dư luận, tình hình tư tưởng của TN tại các trường ĐH công lập ở thành phố Hà Nội

Các giảng viên tại các trường ĐH không chỉ có nhiệm vụ truyền đạt kiến thức cho sinh viên, mà còn cần phát huy ý thức trách nhiệm trong việc chia sẻ, quan tâm, lắng nghe, nắm bắt những vấn đề trong dư luận, tình hình tư tưởng của TN sinh viên. Các giảng viên chính là những người tiếp xúc, trao đổi trực tiếp, hàng ngày với TN sinh viên. Bởi vậy, các đảng ủy cần quán triệt tới các giảng viên trong nắm bắt nhanh tình hình dư luận trong TN sinh viên, báo cáo với tổ chức đảng để đảng ủy có những định hướng lãnh đạo sát với tình hình thực tiễn, có biện pháp ngăn ngừa các hiện tượng tiêu cực trong TN.

Hơn nữa, đảng ủy cần lãnh đạo quán triệt đội ngũ đảng viên, giảng viên cần lồng ghép công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho TN sinh viên trong bài giảng của mình. Từ đó, nâng cao hiệu quả công tác giáo dục, rèn luyện TN sinh viên, khơi dậy trong sinh viên tinh thần đấu tranh “lấy cái đẹp dẹp cái xấu, dùng tích cực để đẩy lùi tiêu cực, lấy xây để chống”, đẩy lùi lối sống buông thả, suy thoái trong một bộ phận TN, góp phần xây dựng, hình thành lực lượng TN Thủ đô giai đoạn mới với nhiều đức tính tốt đẹp.

Ba là, cấp ủy nâng cao khả năng dự báo đúng về những biến đổi của tình hình thanh niên trong những năm tiếp theo

Các đảng ủy cần đưa ra những đánh giá đúng về những nét mới trong tính cách, xu hướng và phong cách sống của thế hệ trẻ hiện nay để có những định hướng lãnh đạo đúng đắn, xác định đúng các nhiệm vụ trọng tâm, giải pháp đột phá trong CTTN. Tránh hiện tượng áp đặt trong lãnh đạo đối với CTTN, các đảng ủy cần căn cứ vào tình hình thực tiễn của TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN để xác định nội dung, phương hướng, giải pháp đột phá về CTTN. Lực lượng TN hiện nay là thế hệ sinh ra trong thời đại kỹ thuật số phát triển nên có nhiều nét mới trong tính cách, tư duy, tiềm năng. Các đảng ủy cần nhìn nhận và đánh giá đúng điều đó để làm cơ sở xác định những nhiệm vụ lãnh đạo CTTN phù hợp với tinh thần đổi mới, sáng tạo, phù hợp, đáp ứng nhu cầu của TN, trên nền tảng phát huy các giá trị truyền thống lịch sử của Đảng và của dân tộc.

Trong thời gian tới, tình hình TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN sẽ tiếp tục có những biến đổi mạnh mẽ, nhanh chóng. Cùng với quá trình phát triển nhanh chóng của khoa học kỹ thuật hiện đại, TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay có xu hướng hội nhập mạnh mẽ, thừa hưởng thành quả của quá trình chuyển đổi số quốc gia, tích cực tham gia vào hoạt động khởi nghiệp sáng tạo. Bên cạnh đó, sẽ có nhiều yếu tố thách thức tác động đến TN sinh viên: khủng hoảng kinh tế toàn cầu, tỷ lệ thất nghiệp gia tăng, những yêu

cầu ngày càng cao về trình độ, kỹ năng, ngoại ngữ để đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và hội nhập quốc tế; những vấn đề an ninh phi truyền thống, như: thiên tai, dịch bệnh, biến đổi khí hậu.... Trong bối cảnh đó, đòi hỏi các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN phải có những dự báo chính xác, tư duy, tầm nhìn mới trong lãnh đạo CTTN để không ngừng đổi mới nội dung và những phương thức lãnh đạo đối với CTTN.

4.2.2.3. Mỗi đảng ủy cần bám sát vào tình hình thực tiễn để đưa ra những nhiệm vụ trọng tâm và giải pháp đột phá trong lãnh đạo công tác thanh niên

Thời gian qua, việc xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ CTTN của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN còn chung chung, chủ yếu vẫn dựa theo các quan điểm, chỉ thị, nghị quyết của Đảng về CTTN nói chung. Để có thể lãnh đạo CTTN thiết thực, mang lại hiệu quả, các đảng ủy cần căn cứ vào tình hình thực tiễn của mỗi trường ĐH về: đặc điểm, tình hình TN sinh viên; điều kiện cơ sở vật chất; nhiệm vụ chính trị của trường; nhu cầu về nguồn nhân lực của xã hội... để xác định phương hướng, giải pháp lãnh đạo CTTN tại mỗi trường cho phù hợp, mang lại chuyển biến tích cực. Đặc biệt, mỗi đảng ủy cần có định hướng, xác định được nhiệm vụ trọng tâm gắn với giải pháp đột phá của CTTN tại mỗi trường ĐH trong từng năm, từng nhiệm kỳ, từng giai đoạn để lãnh đạo có trọng tâm, trọng điểm.

Các đảng ủy cần đưa ra những định hướng mới trong lãnh đạo CTTN. Nội dung CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN hiện nay cần được đổi mới trên cơ sở phù hợp với xu thế, trào lưu mới, đáp ứng được sở thích, nhu cầu, nguyện vọng của TN hiện nay. Trong giai đoạn mới, tình hình thế giới và khu vực, tình hình TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN có nhiều thay đổi mạnh mẽ, đòi hỏi các đảng ủy trong quá trình lãnh đạo CTTN cần đưa ra được giải pháp đột phá. Giải pháp đột phá đó cần được xác định để khắc phục điểm yếu trong CTTN tại mỗi trường để thực hiện nhiệm vụ trọng tâm, cấp

thiết trong CTTN. Giải pháp đưa ra phải thiết thực, có thể thực hiện được và được sự đồng tình, ủng hộ của toàn bộ các lực lượng, tổ chức. Trên cơ sở xác định đúng phương hướng và giải pháp đột phá trong CTTN, các đảng ủy tập trung lãnh đạo, phân công nhiệm vụ cho đúng, trúng và phù hợp. Từ đó, kết quả lãnh đạo CTTN sẽ có những chuyển biến rõ rệt trong từng năm, từng giai đoạn, mang lại kết quả cao.

4.2.3. Tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

4.2.3.1. Lãnh đạo xây dựng đội ngũ cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trường đại học có bản lĩnh chính trị, nhiệt huyết, động cơ đúng đắn, có năng lực và trách nhiệm

Một là, các đảng ủy cần quan tâm công tác tạo nguồn, quy hoạch, tuyển chọn CB Đoàn trường

Công tác tạo nguồn, quy hoạch, tuyển chọn CB Đoàn trường ĐH cần bám sát vào những quan điểm về công tác CB của Đảng trên cơ sở giữ vững nguyên tắc “Đảng thống nhất lãnh đạo công tác cán bộ”, “xây dựng Đoàn là xây dựng Đảng trước một bước”, công tác CB Đoàn là công tác CB của Đảng. Công tác tạo nguồn, quy hoạch, tuyển chọn CB Đoàn trường phải đảm bảo tiêu chuẩn, cơ cấu, số lượng, chất lượng. Cần kịp thời lựa chọn những nhân sự đảm bảo yêu cầu về độ tuổi, nhiệt huyết, trách nhiệm, tài năng để đưa vào tạo nguồn, quy hoạch và có quá trình theo dõi, thử thách, rèn luyện để chuẩn bị sẵn sàng cho lực lượng cán bộ Đoàn kế cận trong tương lai. Khắc phục tình trạng thiếu hụt nguồn cán bộ Đoàn tại trường đại học, dẫn đến cán bộ Đoàn trường ĐH giữ chức vụ quá số tuổi so với quy định (quá 37 tuổi).

Để thực hiện tốt công tác tạo nguồn, quy hoạch, tuyển chọn cán bộ Đoàn, các đảng ủy cần căn cứ vào điều kiện, tiêu chuẩn của cán bộ nói chung, cán bộ Đoàn nói riêng và tình hình riêng của mỗi trường đại học. Dự báo về

xu hướng phát triển cũng như yêu cầu, nhiệm vụ mới của công tác Đoàn và phong trào TN để tạo nguồn CB Đoàn phù hợp. Căn cứ vào số lượng TN để xác định số lượng cán bộ đủ và cơ cấu hợp lý. Những cán bộ đưa vào tạo nguồn, quy hoạch, tuyển chọn làm cán bộ Đoàn thì ngoài những yêu cầu chung về độ tuổi, phẩm chất đạo đức và trình độ thì còn cần có những thái độ và phong cách riêng, có thể mang lại sự thu hút, ngưỡng mộ đối với TN sinh viên. Nhiệm vụ CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN rất đa dạng và luôn mới mẻ, do vậy CB Đoàn cần có sự nhạy bén và khả năng tổ chức công việc một cách khoa học, sáng tạo và có kế hoạch. Đội ngũ CB Đoàn là một nhân tố quan trọng quyết định đến tính hiệu quả, thành công của CTTN, do đó các đảng ủy cần hết sức quan tâm đến công tác tạo nguồn, lựa chọn CB Đoàn để xây dựng lực lượng CB Đoàn trường ĐH đủ và mạnh, độ tuổi có tính kế thừa để có thể đảm bảo năng lực thực hiện tốt các nhiệm vụ.

Hai là, lãnh đạo xây dựng, ban hành kế hoạch, quy định về rèn luyện đạo đức, tác phong công tác của CB Đoàn, hướng đến xây dựng phong cách CB Đoàn trường đại học

Cán bộ Đoàn là những “Thủ lĩnh của thanh niên”, đặc biệt CB Đoàn trường ĐH ở trong môi trường sư phạm nên cần phải là tấm gương tiêu biểu về phẩm chất, trí tuệ, tác phong để đoàn viên, TN noi theo. Cán bộ Đoàn trường chính là người làm công tác thanh vận, phương pháp chủ yếu trong thực hiện nhiệm vụ là vận động, thuyết phục để huy động lực lượng của toàn thể TN. Bởi vậy, việc rèn luyện đạo đức, tác phong, thái độ, xây dựng phong cách CB Đoàn là rất cần thiết. Theo đó, các đảng ủy cần lãnh đạo xây dựng kế hoạch, quy định về rèn luyện đạo đức, tác phong của CB Đoàn, hướng đến xây dựng phong cách CB Đoàn. Việc xây dựng, ban hành cần căn cứ vào tiêu chuẩn của cán bộ nói chung theo quan điểm của Đảng; Chỉ thị số: 01-CT/TWĐTN ngày 17/5/2013 của Trung ương Đoàn về “Việc tăng cường rèn luyện tác phong, thực hiện lề lối công tác của cán bộ Đoàn”; căn cứ vào đặc điểm,

yêu cầu, nhiệm vụ của mỗi trường ĐH nói riêng. Đây sẽ là định hướng để cán bộ Đoàn luôn nêu cao ý thức, trách nhiệm trong việc thường xuyên tu dưỡng, rèn luyện để hình thành phong cách cán bộ Đoàn mẫu mực, động cơ làm việc đúng đắn; sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng và xã hội; luôn xung kích, gương mẫu trong tập thể TN; đảm nhận việc mới, việc khó, sẵn sàng thực hiện tốt mọi nhiệm vụ mà tổ chức giao phó.

Ba là, cấp ủy quan tâm lãnh đạo nâng cao chế độ, chính sách cho đội ngũ CB Đoàn trường đại học

Việc đảng ủy lãnh đạo quan tâm đến chế độ, chính sách cho CB Đoàn là yếu tố quan trọng để đảm bảo chất lượng cán bộ luôn ổn định, giúp họ có điều kiện phát triển, yên tâm công tác và cống hiến. Ngoài việc chỉ đạo ban giám hiệu triển khai thực hiện đúng các quy định về chế độ, chính sách cho cán bộ Đoàn theo Quyết định số: 13/2013/QĐ-TTg ngày 06/2/2013 của Thủ tướng Chính phủ về “chế độ, chính sách đối với cán bộ Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong các cơ sở giáo dục và cơ sở dạy nghề”, mỗi đảng ủy cần căn cứ vào điều kiện của từng trường ĐH để lãnh đạo ban giám hiệu có cơ chế, chính sách hỗ trợ thêm những chế độ, chính sách cho CB Đoàn. Ngoài ra, để thực hiện nhiệm vụ CTTN, cán bộ Đoàn còn cần được hỗ trợ, tạo thuận lợi về thời gian, cơ sở vật chất (hội trường, trang thiết bị, phương tiện đi lại...). Hoạt động CTTN phụ thuộc rất nhiều vào yếu tố, cần tinh thần trách nhiệm cao, bởi vậy sự quan tâm tạo điều kiện về chế độ, chính sách của các đảng ủy cho CB Đoàn trường là động lực để CB Đoàn trường không ngừng cố gắng, đổi mới, sáng tạo, có nhiều đóng góp cho CTTN.

4.2.3.2. Tăng cường lãnh đạo Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đổi mới nội dung và phương thức sinh hoạt chi đoàn để đáp ứng yêu cầu của tình hình mới

Một là, đổi mới nội dung sinh hoạt chi đoàn theo hướng gắn với những đặc điểm, tính cách, mong muốn của TN thời kỳ mới

Sinh hoạt chi đoàn là một hoạt động thường xuyên, là cầu nối quan trọng để đưa các thông tin, quy định của Đoàn, chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật, chính sách của nhà nước đến với đoàn viên TN. Đổi mới nội dung và phương thức sinh hoạt chi đoàn theo hướng tăng cường chuyển đổi số, góp phần xây dựng “Chi đoàn mạnh”. Thực tế cho thấy, một buổi sinh hoạt chi đoàn muốn thành công, thu hút được đoàn viên TN cần phải được xây dựng trên hai yếu tố cơ bản là: nội dung ngắn gọn, dễ hiểu; hình thức phong phú, sáng tạo.

Trong đó nội dung phải bám sát với yêu cầu của chi đoàn gắn với nhu cầu, nguyện vọng của từng đoàn viên. Tận dụng hiệu quả của mạng internet để truyền tải kịp thời các nội dung sinh hoạt. Để nâng cao chất lượng sinh hoạt chi đoàn, đòi hỏi trong nội dung cần chú trọng tính định hướng, giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cho đoàn viên TN; củng cố niềm tin của đoàn viên TN vào sự lãnh đạo của Đảng; tích cực học tập, lao động. Trong buổi sinh hoạt cần tăng cường trao đổi, tương tác, phát huy dân chủ. Trong điều kiện hiện nay, nhu cầu của đoàn viên TN ngày càng cao thì đòi hỏi cần những đổi mới trong nội dung hoạt động của chi đoàn. Chỉ khi tổ chức Đoàn đáp ứng được nhu cầu, mong muốn của đoàn viên TN thì các chi đoàn mới thật sự trở thành “mái nhà chung”, góp phần giáo dục và rèn luyện để hình thành thế hệ sinh viên Việt Nam với những phẩm chất và đức tính tốt đẹp.

Hai là, đổi mới hình thức sinh hoạt chi đoàn

Thường xuyên đổi mới hình thức sinh hoạt chi đoàn theo hướng lồng ghép các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động ngoại khóa, giao lưu, tình nguyện... để thu hút đông đảo đoàn viên TN sinh viên tham gia và mang lại hiệu quả thiết thực. Tùy điều kiện thực tiễn của mỗi trường đại học, các chi đoàn sẽ lựa chọn một số hình thức sinh hoạt theo hướng đổi mới, sáng tạo, như: trước khi sinh hoạt có thể giao cho một đoàn viên, một nhóm kể chuyện về bác Hồ sau đó rút ra bài học; sinh hoạt chi đoàn

nhân các ngày lễ lớn của Đảng, Đoàn, đất nước; tổ chức sinh hoạt theo hình thức dã ngoại tại địa chỉ đỏ hoặc giao lưu với chi đoàn bạn... Có thể tổ chức sinh hoạt chi đoàn theo hướng online với nội dung được biên tập ngắn gọn, dễ nhớ, thu hút, có thể chia sẻ trên mạng xã hội để tạo sức lan tỏa.

4.2.4. Tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trong phối hợp tổ chức thực hiện công tác thanh niên, phát huy và sử dụng hiệu quả các nguồn lực

Một là, lãnh đạo tăng cường sự phối hợp trong tổ chức thực hiện công tác thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN

Các đảng ủy cần lãnh đạo tăng cường sự phối hợp trong tổ chức thực hiện CTTN. Thời gian qua, công tác thanh niên tại một số trường ĐH chủ yếu do Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tổ chức thực hiện. Bởi vậy, để có thể tăng cường sức mạnh, cần có sự lãnh đạo của đảng ủy đối với các tổ chức khác, như: công đoàn, hội cựu chiến binh, các tổ chức hội... để phát huy sức mạnh tổng hợp, cũng như phát huy sự cổ vũ, động viên của các lực lượng khác trong trường ĐH đối với TN. Lãnh đạo ban giám hiệu trường chủ động phối hợp với các trường ĐH công lập khác trong TPHN; với các trường trong khối quân đội, công an; các trường tư thục, dân lập; các trường ĐH ở các tỉnh, thành khác để phối hợp tổ chức thực hiện CTTN. Có như vậy, mới tạo ra các phong trào TN với quy mô lớn, có sức lan tỏa mạnh mẽ, mang tính giáo dục, tuyên truyền rộng rãi. Lãnh đạo ban giám hiệu trường liên hệ, phối hợp với cấp bộ Đoàn, chính quyền các cấp để tổ chức thực hiện các hoạt động CTTN có ý nghĩa, phục vụ cộng đồng, đóng góp vào sự phát triển kinh tế - xã hội địa phương.

Hai là, các đảng ủy tăng cường lãnh đạo tuyên truyền, vận động các tổ chức, cá nhân có uy tín trong trường ĐH tích cực liên hệ, huy động các nguồn lực và sử dụng nguồn lực hiệu quả, minh bạch để thực hiện CTTN

Để tổ chức các hoạt động CTTN có quy mô lớn, sức lan tỏa, có giá trị

thiết thực cần nguồn lực rất lớn. Hiện nay, nguồn lực để thực hiện CTTN tại các trường ĐH công lập ở TPHN, có một phần là kinh phí của các trường, còn phần lớn là huy động các nguồn lực xã hội hóa. Đảng ủy cần quan tâm vận động, tạo điều kiện, hỗ trợ các tổ chức, cá nhân trong liên hệ, huy động các nguồn lực xã hội hóa. Lãnh đạo các tổ chức sử dụng các nguồn lực huy động được một cách công khai, minh bạch, hiệu quả, đúng mục đích, có ý nghĩa và có phản hồi lại kết quả cho các nhà tài trợ. Có như vậy mới duy trì được mối liên hệ huy động các nguồn lực lâu dài, bền vững, tạo niềm tin cho các cơ quan, tổ chức, cá nhân tài trợ.

4.2.5. Tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội trong phát huy vai trò nêu gương của cán bộ, giảng viên, đảng viên để tạo động lực mạnh mẽ cho thanh niên học tập và rèn luyện

Một là, quán triệt tới toàn thể đội ngũ CB, giảng viên, đảng viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN về trách nhiệm đối với thế hệ trẻ trong nâng cao dân trí, nâng tầm trí tuệ quốc gia

Lực lượng CB, giảng viên, đảng viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN chính là một bộ phận đặc biệt của đội ngũ trí thức, là “kiến trúc sư trí tuệ”, đào tạo thế hệ tương lai cho đất nước, là động lực của sự phát triển. Đây là các nhà khoa học hàng đầu đất nước, có trách nhiệm đào tạo, bồi dưỡng nguồn lao động chất lượng cao đáp ứng yêu cầu của đất nước trước mắt và lâu dài. Đội ngũ này cần nêu gương trong thực hiện đầy đủ vai trò, trách nhiệm của giảng viên đối với thế hệ tương lai của đất nước, là những người dìu dắt, hướng dẫn các thế hệ TN tại các trường ĐH vững tin vào khát vọng đưa đất nước bước vào kỷ nguyên mới hùng cường, giàu mạnh.

Giảng viên cần nhận thức rất rõ về trách nhiệm của người Thầy theo tư tưởng Hồ Chí Minh: “Chăm lo dạy dỗ con em của nhân dân thành người công dân tốt, người lao động tốt, người chiến sĩ, người cán bộ tốt của nước nhà”

[74, tr.388]. Toàn thể cán bộ, giảng viên trong các trường ĐH công lập ở TPHN cần hoàn thành sứ mệnh cao cả của mình, trở thành niềm tự hào, tiêu biểu về trí tuệ, là những người khơi nguồn cảm hứng học tập, nghiên cứu, đổi mới tư duy trong TN. Những người Thầy phải thực sự là người bạn lớn, người đồng hành cùng các thế hệ học trò. Đây sẽ là một động lực rất mạnh mẽ để TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN ra sức thi đua học tập và rèn luyện, góp phần tích cực vào hiệu quả của công tác tuyên truyền, giáo dục cho TN sinh viên trên tất cả các lĩnh vực. Tinh thần trách nhiệm, nêu gương của các thế hệ CB, giảng viên, đảng viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN sẽ là nền tảng tinh thần vững chắc cho TN luôn giữ vững nhiệt huyết, xung kích, cống hiến vì cộng đồng và khát vọng xây dựng đất nước.

Hai là, cấp ủy chỉ đạo đội ngũ CB, giảng viên, đảng viên cần nêu gương về lòng tự hào, vinh dự và trách nhiệm, tình yêu đối với Tổ quốc

Hiện nay, Đảng ta xác định một nhiệm vụ rất quan trọng trong CTTN đó là bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho thế hệ trẻ, khơi dậy hoài bão, khát vọng xây dựng đất nước. Để thực hiện nhiệm vụ đó, đòi hỏi vai trò nêu gương của đội ngũ CB, giảng viên. Trong môi trường ĐH, nơi đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao và hình thành lớp trí thức trẻ tương lai, việc giáo dục lý tưởng, bồi dưỡng lòng yêu nước, tinh thần trách nhiệm công dân cho thanh niên có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Tuy nhiên, trước những tác động đa chiều của kinh tế thị trường, hội nhập quốc tế và không gian mạng, một bộ phận TN có biểu hiện giảm sút niềm tin, phai nhạt lý tưởng, thiếu động lực phấn đấu. Trong bối cảnh đó, yêu cầu đặt ra đối với các đảng ủy là phải phát huy mạnh mẽ vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ, giảng viên, đảng viên như một phương thức lãnh đạo trực tiếp, hiệu quả và có sức lan tỏa sâu rộng trong công tác thanh niên. Cán bộ, giảng viên, đảng viên là lực lượng gần gũi, có ảnh hưởng thường xuyên, trực tiếp đến sinh viên thông qua hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, quản lý và đồng hành trong các hoạt động giáo

dục. Khi đội ngũ này thể hiện rõ lòng tự hào dân tộc, ý thức trách nhiệm đối với Tổ quốc, thái độ chính trị đúng đắn và tinh thần cống hiến trong lời nói, việc làm và phong cách sống, sẽ tạo nên những hình mẫu cụ thể, sinh động, có sức thuyết phục cao hơn nhiều so với tuyên truyền lý thuyết đơn thuần. Đây chính là cơ sở để cấp ủy chỉ đạo việc nêu gương trở thành một nội dung trọng tâm trong lãnh đạo công tác TN.

Trong công tác giáo dục, tấm gương thực tiễn là có giá trị nhất, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng khẳng định: “Một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền” [71, tr.284]. Vì vậy, đội ngũ CB, giảng viên tại các trường ĐH công lập ở TPHN phải có lập trường, yêu Tổ quốc, yêu nhân dân, yêu trường lớp. Trong bất cứ hoàn cảnh nào, cũng phải đặt lợi ích của đất nước và sự phát triển của thế hệ trẻ lên hàng đầu, luôn lấy người học và sự nghiệp trồng người làm trung tâm. Trong quá trình giảng dạy, giảng viên cần quán triệt, lồng ghép trong bài giảng về đường lối phát triển đất nước theo định hướng xã hội chủ nghĩa mà Đảng, Nhà nước và nhân dân đã lựa chọn, khơi dậy trong TN khát vọng đưa đất nước giàu mạnh, bước vào kỷ nguyên vươn mình. Không để những tư tưởng sai trái dẫn dắt TN tại các trường ĐH công lập ở TPHN chạy theo những giá trị không phù hợp với truyền thống, lịch sử, văn hóa của đất nước. Đội ngũ giảng viên cần định hướng cho TN sinh viên về đạo đức, trách nhiệm và ý nghĩa của việc học tập không chỉ vì sự phát triển của bản thân mà còn là trách nhiệm đối với sự phát triển của xã hội, của quốc gia. Việc cấp ủy chỉ đạo nêu gương cần được thể chế hóa bằng các quy định, tiêu chí cụ thể, gắn với đánh giá, xếp loại cán bộ, giảng viên, đảng viên hằng năm. Khi tinh thần yêu nước, trách nhiệm với Tổ quốc được coi là chuẩn mực đạo đức, chuẩn mực nghề nghiệp trong nhà trường, sẽ tạo động lực để đội ngũ cán bộ, giảng viên, đảng viên tự giác rèn luyện, tu dưỡng, qua đó tác động tích cực, lâu dài đến nhận thức và hành động của thanh niên tại các trường ĐH công lập ở TPHN.

Ba là, cấp ủy tăng cường lãnh đạo, quán triệt tới đội ngũ CB, giảng viên, đảng viên nêu gương trong tinh thần và thái độ học tập suốt đời

Đất nước ta đang trong quá trình đổi mới và hội nhập quốc tế sâu rộng trong bối cảnh khoa học và công nghệ phát triển mạnh mẽ. Điều này đang đặt ra cho các trường ĐH công lập ở TPHCM những nhiệm vụ chính trị rất nặng nề, đòi hỏi phải có những nỗ lực vượt bậc để đổi mới và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước. Cán bộ, giảng viên, đảng viên trong các trường ĐH công lập ở TPHCM cần nêu gương trong tinh thần và thái độ học tập suốt đời, nêu cao ý thức tự giác học tập, nâng cao trình độ, nghiên cứu khoa học để có khả năng giao lưu, hợp tác về khoa học công nghệ, giáo dục đào tạo với cộng đồng quốc tế. Cùng với chuyên môn giỏi, giảng viên phải có ý thức tu dưỡng đạo đức, giữ gìn danh dự, tâm huyết với nghề, hết lòng với sự nghiệp giáo dục. Giảng viên, đảng viên tại các trường ĐH phải là tấm gương tiêu biểu của tri thức, học vấn và đạo đức, là những tấm gương sáng để TN noi theo, không ngừng học hỏi tiến bộ mãi.

Bốn là, lãnh đạo đội ngũ CB, giảng viên, đảng viên nêu cao tinh thần cống hiến, tình nguyện, đóng góp vì cộng đồng, xã hội

Cán bộ, giảng viên, đảng viên tại các trường ĐH công lập ở TPHCM cần là những người tiên phong trong các hoạt động xã hội vì cộng đồng, hoạt động thiện nguyện để làm tấm gương cho các thế hệ TN noi theo. Phục vụ cộng đồng là một chức năng quan trọng của trường ĐH công lập. Thông qua việc tham gia các hoạt động vì cộng đồng, đồng hành cùng với TN, đội ngũ CB, giảng viên, đảng viên tại các trường ĐH công lập ở TPHCM sẽ được trải nghiệm, vận dụng các kỹ năng sống và xác nhận các giá trị sống cho bản thân. Do đó, các đảng ủy cần tăng cường lãnh đạo cán bộ, giảng viên cần nâng cao ý thức tích cực tham gia các hoạt động vì cộng đồng để tạo sức lan tỏa trong TN, từ đó các phong trào hành động cách mạng được triển khai trong TN sinh viên

sẽ được hưởng ứng mạnh mẽ, mang lại hiệu quả cao trong giáo dục và rèn luyện thanh niên.

4.2.6. Các đảng ủy cần tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, coi trọng tổng kết, rút kinh nghiệm trong lãnh đạo công tác thanh niên

Một là, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với các tổ chức đảng trực thuộc, tổ chức đoàn thể, đảng viên trong lãnh đạo, tổ chức thực hiện CTTN

Tăng cường kiểm tra, giám sát đối với các tổ chức đảng trực thuộc giúp các đảng ủy nắm chắc tình hình quán triệt, cụ thể hóa và triển khai các nghị quyết, chỉ thị của Đảng về công tác thanh niên trong toàn trường. Thông qua kiểm tra, giám sát, cấp ủy kịp thời đánh giá mức độ quan tâm, trách nhiệm và hiệu quả lãnh đạo của từng chi bộ, đảng bộ bộ phận đối với CTTN; qua đó khắc phục tình trạng buông lỏng lãnh đạo, khoán trắng cho tổ chức Đoàn, hoặc triển khai mang tính hình thức, thiếu chiều sâu. Qua đó, đảng ủy kịp thời định hướng, điều chỉnh nội dung, phương thức hoạt động của các tổ chức đoàn thể theo hướng thiết thực, hiệu quả, phù hợp với đặc điểm, nhu cầu của thanh niên, đồng thời phát huy vai trò xung kích, sáng tạo của tổ chức Đoàn trong khuôn khổ sự lãnh đạo của Đảng

Các đảng ủy cần tăng cường các cuộc kiểm tra chuyên đề về CTTN. Hiện nay, nội dung công tác kiểm tra của các đảng ủy chủ yếu kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ nói chung của các chi bộ, trong đó có nội dung liên quan đến CTTN, chưa có các cuộc kiểm tra chuyên đề về CTTN. Đảng ủy cần xây dựng kế hoạch kiểm tra cụ thể đối với các chi bộ trực thuộc trong việc lãnh đạo tổ chức thực hiện các phong trào hành động cách mạng cho TN; tổ chức các hoạt động chăm lo, đồng hành với TN trong học tập và rèn luyện; công tác nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của TN; tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc của TN ...

Đối với kiểm tra tổ chức Đoàn thì nội dung kiểm tra cần tập trung vào một

số nhiệm vụ sau: việc chấp hành chủ trương, nghị quyết; công tác triển khai và kết quả thực hiện các nội dung CTTN; việc củng cố tổ chức Đoàn vững mạnh, nâng cao chất lượng đoàn viên, chất lượng cán bộ Đoàn các cấp; công tác giới thiệu, quy hoạch cán bộ Đoàn...

Đối với kiểm tra đảng viên cần kiểm tra nghiêm túc trong việc thực hiện trách nhiệm nêu gương của đảng viên, trong tham gia, đồng hành, hỗ trợ cùng các hoạt động, phong trào TN. Thông qua đó để đảng ủy biểu dương, động viên những đảng viên tích cực, có nhiều đóng góp cho CTTN. Đồng thời, qua kiểm tra, đảng ủy kịp thời nhắc nhở, chấn chỉnh, khắc phục những biểu hiện tồn tại, hạn chế, đưa vào đánh giá xếp loại đảng viên.

Đảng ủy cần nâng cao hiệu quả giám sát các tổ chức đảng trực thuộc, các tổ chức đoàn thể và đảng viên trong thực hiện công tác thanh niên. Thông qua công tác giám sát, đảng ủy kịp thời phát hiện những tồn tại, hạn chế, khó khăn trong công tác thanh niên, từ đó kịp thời có những chỉ đạo, định hướng, khắc phục tình trạng kém hiệu quả, hình thức và có những điều chỉnh phù hợp trong lãnh đạo công tác thanh niên.

Hai là, đổi mới công tác sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm trong lãnh đạo công tác thanh niên

Công tác thanh niên trong giai đoạn mới sẽ có nhiều biến đổi do tình hình quốc tế và trong nước có nhiều thay đổi, tình hình TN Việt Nam có nhiều thay đổi về xu hướng, tính cách và phong cách sống. Do đó, đối với các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN cần đặc biệt coi trọng công tác sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm để có những định hướng, điều chỉnh trong lãnh đạo CTTN cho phù hợp với tình hình thực tiễn của mỗi trường đại học.

Đảng ủy cần lãnh đạo công tác sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm trong tổ chức các hoạt động, CTTN một cách thực chất, tránh hình thức. Công tác tổng kết cần nghiêm túc đánh giá đúng những ưu điểm để phát huy, chỉ ra

những hạn chế, khuyết điểm để tìm các giải pháp khắc phục. Mục đích của công tác tổng kết phải hướng đến đối tượng là TN, để các chương trình, phong trào, hoạt động phải thực sự là “của thanh niên” và “vì thanh niên”. Trong tổng kết, cần tập trung bàn bạc, thảo luận để tìm ra những phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm của từng tổ chức trong thực hiện CTTN; giải pháp đột phá để thực hiện trong thời gian tiếp theo. Sau tổng kết, rút kinh nghiệm, đảng ủy cần xây dựng các văn bản lãnh đạo cụ thể về phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm của CTTN và cần sát sao trong lãnh đạo tổ chức thực hiện cũng như kiểm tra, giám sát kết quả thực hiện.

KẾT LUẬN

Công tác thanh niên là một nội dung lãnh đạo quan trọng của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN. Các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN lãnh đạo CTTN là hoạt động của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN xác định những mục tiêu, quan điểm, chủ trương, giải pháp để nâng cao chất lượng CTTN; lãnh đạo tổ chức thực hiện và kiểm tra, giám sát thực hiện chủ trương đó nhằm tuyên truyền, giáo dục, tạo điều kiện để TN được phát triển toàn diện và phát huy mạnh mẽ trí tuệ, sức lực, tinh thần xung kích, sáng tạo của TN trong thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của các đảng bộ trường ĐH công lập ở TPHN, đóng góp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Trong những năm qua, các đảng ủy trường ĐH công lập ở thành phố Hà Nội đã có nhiều cố gắng, chủ động lãnh đạo CTTN và đạt được những kết quả quan trọng. Nội dung lãnh đạo ngày càng được mở rộng và toàn diện, thể hiện ở việc quán triệt và cụ thể hóa quan điểm của Đảng về CTTN; lãnh đạo tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh triển khai các hoạt động giáo dục, rèn luyện thanh niên; quan tâm xây dựng, củng cố tổ chức Đoàn; tăng cường phối hợp giữa ban giám hiệu và các đoàn thể trong nhà trường; chỉ đạo các tổ chức đảng trực thuộc thực hiện công tác thanh niên theo chức năng, nhiệm vụ; đồng thời chú trọng sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm trong quá trình lãnh đạo. Những kết quả đó đã góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, xây dựng môi trường học đường lành mạnh và phát huy vai trò của TN trong các trường ĐH công lập ở TPHN.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, sự lãnh đạo CTTN của một số đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN vẫn còn bộc lộ những hạn chế nhất định. Việc cụ thể hóa quan điểm của Đảng về CTTN chưa thật sự sát với đặc điểm, điều kiện và yêu cầu thực tiễn của từng nhà trường; chưa xác định rõ các nhiệm vụ trọng tâm, giải pháp mang tính đột phá. Một số đảng ủy chưa sâu sát trong lãnh đạo tổ chức thực hiện, còn biểu hiện khoán trắng cho tổ chức Đoàn;

sự phối hợp giữa các chủ thể trong hệ thống chính trị nhà trường chưa chặt chẽ, đồng bộ. Phương thức lãnh đạo CTTN của một số đảng ủy còn chậm đổi mới, thiếu nghị quyết chuyên đề; công tác tuyên truyền, giáo dục chưa thường xuyên; việc phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ, giảng viên, đảng viên trong tham gia, đồng hành cùng thanh niên chưa đáp ứng yêu cầu của tình hình mới. Những hạn chế đó đặt ra yêu cầu cấp thiết phải tiếp tục đổi mới, tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy đối với CTTN trong các trường ĐH công lập ở TPHN.

Trên cơ sở phân tích lý luận và tổng kết thực tiễn, luận án đề xuất một số giải pháp tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN đối với CTTN đến năm 2035. Để tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên đáp ứng yêu cầu của giai đoạn mới, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp, trong đó trọng tâm là đổi mới, nâng cao chất lượng xây dựng và ban hành các văn bản lãnh đạo về công tác thanh niên theo hướng kịp thời, có trọng tâm, sát thực tiễn; đồng thời phát huy mạnh mẽ vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ, giảng viên, đảng viên trong giáo dục, bồi dưỡng và tạo động lực cho thanh niên học tập, rèn luyện và cống hiến. Việc thực hiện có hiệu quả các giải pháp mà luận án đề xuất sẽ góp phần tạo chuyển biến rõ nét cả về nhận thức và hành động trong lãnh đạo CTTN của các đảng ủy trường ĐH công lập ở TPHN; qua đó phát huy tiềm năng, trí tuệ, sức sáng tạo của thanh niên, đáp ứng yêu cầu xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao và góp phần hiện thực hóa khát vọng phát triển đất nước trong kỷ nguyên mới.

DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CỦA TÁC GIẢ ĐÃ CÔNG BỐ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1. Nguyễn Thị Thơ (2023), *Sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên theo tinh thần Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII*, Tạp chí Khoa học xã hội Việt Nam, số 5 (185)-2023, tr.21-29.
2. Nguyễn Thị Thơ (2023), *Tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên trong tình hình mới*, Tạp chí Lý luận chính trị và truyền thông, Chuyên đề số 2 (10/2023), tr.166-169.
3. Nguyễn Thị Thơ (2023), *Quan điểm của Đảng Cộng sản Trung Quốc về công tác thanh niên và giá trị tham khảo*, Tạp chí Lý luận chính trị, Số chuyên đề (tháng 11/2023), tr.236-241.
4. Nguyễn Thị Thơ (2023), *Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác xây dựng chính sách phát triển thanh niên*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế “Hoàn thiện khung pháp lý phát triển công tác xã hội tại Việt Nam” (Completing legal framework for social work development in VietNam), tháng 3/2023, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, tr.109-115.
5. Nguyễn Thị Thơ (2023), *Phát huy vai trò của thanh niên trong tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng*, Tạp chí Lý luận chính trị và truyền thông, Chuyên đề số 1 (4/2023), tr.23-25.
6. Nguyễn Thị Thơ (2024), *Các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội lãnh đạo công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thanh niên sinh viên hiện nay*, Tạp chí Thanh niên Nghiên cứu khoa học, Số 55 (16/9/2024), tr.28-30.

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đặng Nguyên Anh (2014), *Suy thoái kinh tế và những thách thức đối với giải quyết việc làm cho thanh niên hiện nay*, Nxb Khoa học xã hội, Hà Nội.
2. Nguyễn Thị Ngọc Anh (2022), *Vấn đề đào tạo nghề cho thanh niên tại Nhật Bản hiện nay*, Tạp chí Nghiên cứu Đông Bắc Á, số 9 (2022), tr.69-78.
3. Anouvong Xaypanyasith (2022), *Đổi mới hoạt động của Đoàn Thanh niên nhân dân cách mạng Lào trong quân đội nhân dân Lào giai đoạn hiện nay*, Luận văn thạc sĩ ngành Chính trị học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
4. Ban Chấp hành Đoàn Thành phố Hà Nội (2016), *Báo cáo tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên khối đại học, cao đẳng năm học 2015-2016*, Hà Nội.
5. Ban Chấp hành Đoàn Thành phố Hà Nội (2017), *Báo cáo số 631-BC/TĐHN-TNTH ngày 19/6/2017 tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên khối đại học, cao đẳng năm học 2016-2017*, Hà Nội.
6. Ban Chấp hành Đoàn Thành phố Hà Nội (2018), *Báo cáo số 70-BC/TĐHN-TNTH ngày 20/6/2018 tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên khối đại học, cao đẳng năm học 2017-2018*, Hà Nội.
7. Ban Chấp hành Đoàn Thành phố Hà Nội (2019), *Báo cáo số 179-BC/TĐHN-TNTH ngày 7/6/2019 tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên khối đại học, cao đẳng năm học 2018-2019*, Hà Nội.
8. Ban Chấp hành Đoàn Thành phố Hà Nội (2020), *Báo cáo tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên khối đại học, cao đẳng năm học 2019-2020*, Hà Nội.
9. Ban Chấp hành Đoàn Thành phố Hà Nội (2021), *Báo cáo số 542-BC/TĐHN-TNTH ngày 20/6/2021 tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên khối đại học, cao đẳng năm học 2020-2021*, Hà Nội.

10. Ban Chấp hành Đoàn Thành phố Hà Nội (2022), *Báo cáo tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên khối đại học, cao đẳng năm học 2021-2022*, Hà Nội.
11. Ban Chấp hành Đoàn Thành phố Hà Nội (2023), *Báo cáo tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên khối đại học, cao đẳng năm học 2022-2023*, Hà Nội.
12. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (2022), *Báo cáo số 626-BC/TWĐTN-TNTH ngày 19/9/2022 tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên trường học năm học 2021-2022*, Hà Nội.
13. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (2023), *Báo cáo số 112-BC/TWĐTN-KHCN ngày 10/6/2022 tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên trường học năm học 2022-2023*, Hà Nội.
14. Ban Chấp hành Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (2022), *Báo cáo số 578-BC/TWĐTN-TNTH ngày 15/8/2023 tổng kết 10 năm thực hiện Nghị quyết số 20-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI*, Hà Nội.
15. Ban Đối ngoại Trung ương (2013), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XVIII Đảng Cộng sản Trung Quốc*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
16. Ban Tuyên giáo Trung ương, Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *90 năm khẳng định và phát huy vai trò trường học xã hội chủ nghĩa của thanh niên Việt Nam*, Nxb Thanh niên, Hà Nội.
17. Ban Tuyên giáo Trung ương (2022), *Tài liệu nghiên cứu các văn kiện Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII*, Nxb. Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
18. Tập Cận Bình (2022), *Về công tác thanh niên của Đảng*, Nxb. Văn học Trung ương, Trung Quốc.

19. BunChăn PhanPhongPhet (2015), *Tỉnh ủy Luông Pha Băng Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào lãnh đạo công tác thanh niên giai đoạn hiện nay*, Luận văn thạc sĩ, chuyên ngành Xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.
20. C.Mác - Ph.Ăngghen (1995), *Tuyển tập*, tập 36, Nxb. Chính trị Quốc gia Hà Nội.
21. Lê Văn Cầu (2021), *Nghiên cứu tổng kết những vấn đề lý luận và thực tiễn về nội dung, phương thức hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh giai đoạn 2012-2022*, Đề tài cấp Bộ, Mã số ĐT.KXĐT.N 21-01 (Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh).
22. Nguyễn Văn Cương (2019), *Đổi mới phương thức lãnh đạo của các tỉnh ủy đối với công tác thanh niên*, Tạp chí Kinh tế Châu Á - Thái Bình Dương, số 547 (8/2019), tr.48-50.
23. Lê Thị Chiên, Chu Thị Thanh Tâm (2021), *Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh với hoạt động giáo dục và định hướng khởi nghiệp cho học sinh, sinh viên*, Tạp chí Thông tin khoa học lý luận chính trị, số 3(73) (2021), tr.66-71.
24. Đặng Thị Phương Duyên, Dương Thị Thanh Xuân (2016), *Kế thừa, phát huy giá trị văn hóa truyền thống trong việc phát triển lối sống của thanh niên Việt Nam hiện nay*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
25. Đảng Cộng sản Việt Nam (2006), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
26. Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
27. Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
28. Đảng Cộng sản Việt Nam (2018), *Văn kiện Đảng toàn tập*, tập 67, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

29. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 1, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
30. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 2, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
31. Dương Tự Đàm (2017), *Từ điển Thanh niên Việt Nam (Giản yếu)*, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
32. Nguyễn Hải Đăng (2021), *Phát huy vai trò của thanh niên trong thời kỳ mới*, Tạp chí Quản lý nhà nước, số 302 (3/2021), tr.19-24.
33. Deng Yang, Kong Chi (2016), *Vấn đề phát huy nguồn lực thanh niên trong quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa ở Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay*, Luận án tiến sĩ, chuyên ngành Chủ nghĩa xã hội khoa học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.
34. Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (2023), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh lần thứ XII (2022-2027)*, Nxb Thanh niên.
35. Nguyễn Thị Thanh Hà (2014), *Đội ngũ trí thức giáo dục đại học Việt Nam trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa*, Luận án tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.
36. Lê Thị Minh Hà (2016), *Các tỉnh ủy vùng đồng bằng sông Hồng lãnh đạo chính quyền tỉnh giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ, chuyên ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
37. Lê Thị Hà (2017), *Đổi mới phương thức lãnh đạo của các tỉnh ủy vùng Bắc Trung Bộ đối với công tác thanh niên giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
38. Lê Thị Hà (2016), *Quá trình hoàn thiện nội dung và phương thức lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên (1986-2008)*, Tạp chí Lịch sử

- Đảng, số 309 (8/2016), tr.83-86.
39. Lê Thị Hà (2017), *Vai trò lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên thời kỳ đổi mới*, Tạp chí Lịch sử Đảng, số 3 (2017), tr.29-33.
 40. Đoàn Thế Hanh (2021), *Nâng cao chất lượng giáo dục chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong các trường đại học*, Tạp chí Lý luận chính trị, số 1 (2021), tr.83-86.
 41. Nguyễn Thị Hồng Hạnh (2017), *Các đảng bộ trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội lãnh đạo nâng cao chất lượng đào tạo đại học giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
 42. Nguyễn Thị Minh Hạnh (2018), *Giá trị đạo đức truyền thống với việc xây dựng nhân cách thanh niên Việt Nam trong bối cảnh toàn cầu hóa hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
 43. Houmkeo Oykhemthong (2018), *Đổi mới phương thức hoạt động của đoàn thanh niên nhân dân cách mạng Lào huyện Mông, tỉnh Bokeo hiện nay*, Luận văn thạc sĩ, chuyên ngành Chính trị học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.
 44. TS. Nguyễn Thị Quỳnh Hoa (2021), *Nghiên cứu những xu thế mới của thanh niên Việt Nam trong giai đoạn hiện nay*, Đề tài cấp Bộ, Mã số ĐT.KXĐthanh niên 21-06 (Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh).
 45. Vũ Khánh Hoàn (2020), *Các tỉnh, thành ủy ở Đông Nam Bộ lãnh đạo công tác nội chính giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
 46. Hội Cựu Thanh niên xung phong Việt Nam (2017), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về trường học lớn thanh niên xung phong*, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

47. Lê Thị Kim Huệ (2020), *Việc làm của nữ thanh niên ở các huyện ngoại thành Hà Nội*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Kinh tế chính trị, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
48. Bùi Quang Huy (2022), *Phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong công tác đoàn kết, tập hợp thanh niên tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay*, Tạp chí Dân vận, số 12 (2022), tr.20-24.
49. Bùi Quang Huy (2023), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về chăm lo, đào tạo, bồi dưỡng, phát huy vai trò của thanh niên và sự vận dụng trong sự nghiệp đổi mới hiện nay*, Tạp chí Cộng sản, số 1006 (1/2023), tr.35-43.
50. Lê Mạnh Hùng, Đỗ Anh Đức, Hà Diệu Linh (2021), *Động lực làm việc của giảng viên các trường đại học công lập tại Hà Nội*, Tạp chí Kinh tế và dự báo, số 294 (11/2021), tr.63-68.
51. Nguyễn Thị Lan Hương (2019), *Mạng xã hội đối với lối sống của thanh, thiếu niên Việt Nam hiện nay*, Nxb Khoa học xã hội, Hà Nội.
52. Nguyễn Thị Mai Hương (2020), *Đổi mới nội dung, phương thức hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh thành phố Hà Nội hiện nay*, Luận án Tiến sĩ Chính trị học, Đại học Khoa học xã hội và nhân văn, Hà Nội.
53. Indira Rystina, Zhaniya Kussainova (2014), *Comparative Analysis of National Youth Policy in Different Countrie* , Tạp chí Procedia - Social and Behavioral Sciences, số 140, ngày 22-8-2014, tr.654-658.
54. Imanol Ordorika (2022), “*Student movements and politics in Latin America: a historical reconceptualization*”, Higher Education volume 83, pages 297-315.
55. KeoDuongChau SisouTham (2016), *Vai trò của Đoàn thanh niên nhân dân cách mạng Lào trong hệ thống chính trị Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào*, Luận văn thạc sĩ, chuyên ngành Chính trị học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

56. KhemPhone LoyVanhXay (2019), *Đổi mới phương thức hoạt động của Đoàn Thanh niên huyện Tạ Ôi, tỉnh Saravanh, nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay*, Luận văn thạc sĩ chuyên ngành Chính trị học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
57. Nguyễn Tường Lâm (2021), *Nâng cao hiệu quả hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh*, Đề tài cấp Bộ, Mã số ĐT.KXĐTN 21-03 (Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh).
58. Lục Ngọc Lâm (2023), *Lôgic chính trị, lôgic lý luận và lôgic thực tiễn của yêu cầu chung về công tác thanh niên của Đảng trong thời đại mới*, Tạp chí Khoa học xã hội thanh niên Trung Quốc, số 1 năm 2023, tr.1-9.
59. Tô Lâm (2024), *Bài phát biểu tại Đại hội đại biểu toàn quốc Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam lần thứ IX*, Báo Điện tử Chính phủ (<https://baochinhphu.vn/phat-bieu-cua-tong-bi-thu-to-lam-tai-dai-hoi-dai-bieu-toan-quoc-hoi-lien-hiep-thanh-nien-viet-nam-lan-thu-ix-102241218204130301.htm>)
60. Nguyễn Quang Liệu (2024), *Sự lãnh đạo của Đảng đối với thanh niên trong thời kỳ cách mạng công nghiệp lần thứ tư*, Tạp chí Lịch sử Đảng, số 6/2024, tr.36-42.
61. Nguyễn Mậu Linh (2017), *Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo công tác dân vận ở Tây nguyên từ năm 2001 đến năm 2010*, Luận án tiến sĩ, chuyên ngành Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
62. Nguyễn Thị Thùy Linh (2020), *Thành ủy Hà Nội lãnh đạo công tác phòng, chống lãng phí giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
63. Phạm Ngọc Linh (2021), *Giải pháp của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong phát triển mô hình hỗ trợ tâm lý thanh thiếu niên*, Đề tài

cấp Bộ, Mã số ĐT.KXĐTĐTN 21-07 (Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh).

64. Lê Minh Long (2021), *Các tỉnh ủy ở Đồng bằng sông Hồng lãnh đạo xây dựng khu vực phòng thủ giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
65. *Luật Thanh niên* (2020), Nxb. Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
66. *Luật giáo dục đại học (sửa đổi, bổ sung năm 2013, 2014, 2015, 2018)* (2019), Nxb. Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
67. Đoàn Duy Lục (chủ biên), Cù Đức Hoà, Nguyễn Đức Chính (2004), *Giáo dục đại học Việt Nam*, Nxb Giáo dục.
68. Hà Văn Luyến (2023), *Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh cấp huyện ở thành phố Hà Nội tham gia xây dựng Đảng giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền Nhà nước, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
69. Nguyễn Văn Lý (2021), *Nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên*, Tạp chí Lý luận chính trị, số 8 (2021), tr.57-61.
70. Trần Văn Miều (2020), *Xây dựng và thực hiện chính sách phát triển thanh niên Việt Nam trong cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư*, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
71. Marina Svensson (2023), *Chinese Youth and the Communist Party of China: Cultivating a Loyal Generation through Ideological and Political Education*, China: An International Journal, Volume 21, Number 2, May 2023, pp. 72-91.
72. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
73. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 8, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

74. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 9, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
75. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 15, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
76. Nadine Abdalla (2017), *Youth movements in the Egyptian transformation: strategies and repertoires of political participation*. Dynamics of Transformation, Elite Change and New Social Mobilization. Routledge, ISBN: 9781315622279.
77. Ngô Thị Thu Nga (2019), *Phát huy giá trị truyền thống trong việc xây dựng đạo đức mới cho thanh niên Việt Nam hiện nay*, Nxb Lý luận chính trị, Hà Nội.
78. Lê Công Nghĩa (2016), *Giải pháp thực hiện tốt nhiệm vụ của người cán bộ đoàn tại các trường đại học, cao đẳng hiện nay*, Tạp chí Giáo dục Lý luận, số 243 (2016), tr.133-135.
79. Lê Công Nghĩa, Hoàng Thị Kim Thanh (2017), *Tăng cường vai trò lãnh đạo của cấp ủy đảng đối với công tác đoàn trong các trường đại học ở Việt Nam hiện nay*, Tạp chí Thông tin khoa học Lý luận chính trị, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, số 12 (37), tr.75-78.
80. Lê Công Nghĩa (2021), *Chất lượng đội ngũ cán bộ Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh các trường đại học trên địa bàn thành phố Hà Nội hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước, Học viện Chính trị - Bộ Quốc Phòng, Hà Nội.
81. Lê Hữu Nghĩa, Hoàng Chí Bảo và Bùi Đình Bôn (đồng chủ biên) (2008), *Đổi mới quan hệ giữa Đảng, Nhà nước và các tổ chức chính trị - xã hội trong hệ thống chính trị ở Việt Nam*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
82. Bùi Văn Nghiêm (2017), *Các tỉnh ủy ở đồng bằng sông Cửu Long lãnh đạo chuyển dịch chuyển dịch cơ cấu kinh tế nông nghiệp giai đoạn hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.

83. Phan Thị Thanh Nguyệt (2021), *Nghiên cứu đánh giá kết quả cuộc vận động “Xây dựng giá trị hình mẫu thanh niên Việt Nam thời kỳ mới” giai đoạn 2018-2022*, Đề tài cấp Bộ, Mã số ĐT.KXĐT.N 21-02 (Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh).
84. Đặng Kim Oanh (2015), *Tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng trong xây dựng đạo đức, lối sống văn hóa cho thanh niên hiện nay*, Tạp chí Lịch sử Đảng, số 300 (11/2015), tr.43-46.
85. Trần Hồng Lăng Dịch Hồng Phi (2024), *Sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Trung Quốc đối với công tác thanh niên trong thời kỳ Diên An và những tác động đương đại của nó*, Tạp chí khoa học xã hội thanh niên Trung Quốc, số 4 năm 2024, tr.59-68.
86. Lê Quốc Phong (2016), *Đổi mới sự lãnh đạo của Đảng nhằm nâng cao tính tiên phong, sáng tạo trong hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh*, số 888 (10/2016), tr.23-28.
87. Lê Quốc Phong (2020), *Phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong công tác xây dựng Đảng hiện nay*, Tạp chí Quốc phòng toàn dân, số 3 (2020), tr.6-8.
88. Đinh Thị Phượng (2017), *Hoạt động của tổ chức cơ sở đoàn tỉnh Ninh Bình hiện nay: các yếu tố ảnh hưởng và xu hướng biến đổi*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Xã hội học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
89. Lê Văn Ri (2017), *Đổi mới tổ chức và hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Chính trị học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
90. Robert González García (2020), *Youth movements and public youth policies in Mexico: a conceptual approach*. Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, No. 31.

91. Renfei Liu (2020), *New Thought on the Work of the Communist Youth League in Colleges and Universities in the New Era*. 2020 10th International Economics, Management and Education Technology Conference (IEMETC 2020).
92. SayKham PhaXaysitThiDeth (2018), *Vấn đề giáo dục đạo đức cho thanh niên tỉnh Khăm Muộn nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào*, Luận văn thạc sĩ, chuyên ngành Triết học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.
93. SengPhaiVanh ChanThaPhone (2022), *Thực hiện phong trào Bốn đợt phá của Tỉnh đoàn Luông Pha Bông nước Cộng hòa nhân dân Lào hiện nay*, Luận văn thạc sĩ ngành Chính trị học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
94. SouVanXay DengDouangThong (2022), *Giáo dục chính trị - tư tưởng cho thanh niên ở nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay*, Tạp chí Chủ nghĩa xã hội – Lý luận và thực tiễn, số 5 (21) (2022), tr.66-70.
95. Phạm Hồng Sơn (2023), *Phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên trong xây dựng, chỉnh đốn Đảng*, Tạp chí Lý luận chính trị, số 3-3023, tr.74-79.
96. SuVãnXay, DengĐôngThong (2011), *Giáo dục chủ nghĩa yêu nước xã hội chủ nghĩa cho thanh niên tỉnh Khăm Muộn nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào hiện nay*, Luận văn thạc sĩ, chuyên ngành Chủ nghĩa xã hội khoa học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.
97. Diêm Chí Tài (2021), *Sự thành lập của Đảng Cộng sản Trung Quốc và phong trào thanh niên Trung Quốc*, Tạp chí Khoa học xã hội thanh niên Trung Quốc, số 4 năm 2021, tr.10-18.
98. Phạm Thanh Tâm (2019), *Nguồn lực thanh niên đồng bằng sông Cửu Long trong xây dựng nông thôn mới*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Chủ nghĩa xã hội khoa học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
99. Hà Sơn Thái, Ngô Đức Diêm (2022), *Đấu tranh với âm mưu, thủ đoạn phủ nhận sự lãnh đạo của Đảng đối với đại hội đoàn các cấp*, Tạp chí Tuyên giáo, số 3 (2022), tr.19-23.

100. ThongMy SihaVong (2022), *Tinh đoàn Khăm Muồn nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào tham gia thực hiện chính sách lao động việc làm cho thanh niên giai đoạn hiện nay*, Luận văn thạc sĩ ngành Chính trị học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
101. Nguyễn Việt Thanh, Nguyễn Ngọc Cẩn, Trần Minh Sang, Bùi Tuấn Đạt (đồng chủ biên) (2021), *Xây dựng ý thức bảo vệ môi trường cho sinh viên các trường đại học ở Đồng bằng sông Cửu Long hiện nay*, Nxb.Lý luận chính trị, Hà Nội.
102. Lý Gia Tiến (2021), *Kinh nghiệm lịch sử và sự giác ngộ của Đảng Cộng sản Trung Quốc trong việc bồi dưỡng con người mới của thời đại*, Tạp chí Khoa học xã hội thanh niên Trung Quốc, số 4 năm 2021, tr.19-26.
103. *Tổng tập văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIX Đảng Cộng sản Trung Quốc (2019)*, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
104. Đinh Thanh Tú (2021), *Nâng cao năng lực hội nhập quốc tế cho sinh viên các trường đại học ở Việt Nam trong xu thế toàn cầu hóa*, Tạp chí Giáo dục lý luận, số 324 (6/2021), tr.55-59.
105. Nguyễn Anh Tuấn (2021), *Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh – 90 năm vững bước dưới cờ Đảng quang vinh*, Tạp chí Quốc phòng toàn dân, số 3 (2021), tr.11-14.
106. Nguyễn Anh Tuấn (2022), *Khơi dậy khát vọng cống hiến, thực hiện lễ sống cao đẹp và quét sạch chủ nghĩa cá nhân trong thanh niên Việt Nam hiện nay*, Tạp chí Cộng sản, số 3 (2022), tr.24-30.
107. Nguyễn Anh Tuấn (2024), *Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương thức hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và các tổ chức thanh niên Việt Nam trong tình hình mới*, Đề tài cấp Quốc gia, Mã số ĐT.ĐTĐL.XH-05/22.
108. Lâm Quốc Tuấn, Phạm Tất Thắng (2011), *Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo công tác thanh niên trong giai đoạn hiện nay*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

109. Nguyễn Minh Tuấn, Trần Khắc Việt (2018), *350 thuật ngữ Xây dựng Đảng*, Nxb. Lý luận chính trị, Hà Nội.
110. Hoàng Minh Tuấn (2021), *Nghiên cứu xây dựng khung năng lực của cán bộ thủ lĩnh thanh niên cấp xã giai đoạn hiện nay*, Đề tài cấp Bộ, Mã số ĐT.KXĐT.N 21-10 (Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh).
111. Phạm Tuyên (2022), *Phát huy vai trò của các tổ chức thanh niên trong đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng*, Tạp chí Tuyên giáo, số 9 (2022), tr.25-27.
112. Đặng Thị Tuyết (2020), *Tiếp nhận văn hóa đại chúng của sinh viên trong bối cảnh hội nhập quốc tế (qua khảo sát tại trường Đại học Văn hóa Hà Nội, Đại học Sư phạm Hà Nội, Đại học Ngoại thương)*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Văn hóa học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
113. Quách Tường (2021), *Sự phát triển kéo dài hàng thế kỷ của các khẩu hiệu được Đảng Cộng sản Trung Quốc sử dụng để chỉ đạo phong trào thanh niên*, Tạp chí “Nghiên cứu chủ nghĩa Mác”, số 12 năm 2021, tr.55-66.
114. Nguyễn Phú Trọng (2021), *Phát huy mạnh mẽ hơn nữa vai trò tiên phong, xung kích, sáng tạo của thanh niên*, Tạp chí Lao động và xã hội, số 643 (3/2021), tr.2-4.
115. Hồ Hiến Trung (2022), *Một trăm năm phong trào thanh niên Trung Quốc (1919-2019)*, Nxb. Nhân dân Giang Tô, Trung Quốc.
116. Hồ Hiến Trung (2023), *Quan sát đa chiều về ý nghĩa chiến lược của công tác thanh niên của Đảng*, Tạp chí Khoa học xã hội thanh niên Trung Quốc, số 4 năm 2023, tr.31-37.
117. Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (2020), *Sổ tay thanh niên Asean 2020*.

118. Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (2022), *Thông tin đặc biệt tháng 5 năm 2022, Chuỗi hoạt động kỷ niệm 100 năm ngày thành lập Đoàn Thanh niên Cộng sản Trung Quốc*.
119. Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (2023), *Chuyên đề Trọng tâm công tác năm 2023 của Ban Chấp hành Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh*, Lược dịch bởi Ban Quốc tế Trung ương Đoàn.
120. Tạ Khánh Trường (2019), *Giáo dục thẩm mỹ cho thanh niên thông qua truyền thông đại chúng ở nước ta hiện nay*, Luận án tiến sĩ chuyên ngành Mỹ học, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
121. Lương Minh Trường (2024), *Phát huy vai trò xung kích của Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng*, Tạp chí Thanh niên nghiên cứu khoa học, số 55, tr.22-24.
122. V.I. Lênin (2005), Toàn tập, tập 41, Nxb. Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
123. Lưu Minh Văn, Trần Văn Kham (2016), *Giá trị trong lối sống của sinh viên Việt Nam hiện nay: thực trạng và xu hướng (Nghiên cứu tại Hà Nội)*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
124. Vi Xúc Phôm Vi Thắc (2008), *Đảng Nhân dân Cách mạng Lào lãnh đạo hệ thống chính trị trong sự nghiệp đổi mới hiện nay*, Luận án Tiến sĩ Khoa học chính trị, chuyên ngành Xây dựng Đảng, Học viện Chính trị - Hành chính Quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.
125. Trần Khắc Việt, Nguyễn Văn Giang và Phạm Tất Thắng (2015), *Tiếp tục đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng đối với Nhà nước, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội trong điều kiện mới*, Nxb Lý luận chính trị, Hà Nội.
126. Nguyễn Văn Việt (2022), *Thực trạng nhu cầu thông tin chính trị của sinh viên các trường đại học hiện nay*, Tạp chí Lý luận chính trị, số 528 (2/2022), tr.84-88.

127. Yanni Shi (2024), *The Logic of the Chinese Communist Youth League always following the Party is inevitable*, Journal of Education and Educational Research, Vol. 11, No. 2, 2024, pp.318-320.

PHỤ LỤC
Phụ lục 1
DANH SÁCH CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở TPHN
(Theo phạm vi nghiên cứu của Luận án)

STT	Đơn vị
1	Trường đại học Công đoàn
2	Trường đại học Công nghệ - ĐH Quốc Gia Hà Nội
3	Trường đại học Giáo dục - ĐH Quốc Gia Hà Nội
4	Trường đại học Kinh tế - ĐH Quốc Gia Hà Nội
5	Trường đại học Luật - ĐH Quốc Gia Hà Nội
6	Trường đại học Khoa học tự nhiên - ĐH Quốc Gia Hà Nội
7	Trường đại học Khoa học xã hội và nhân văn - ĐH Quốc Gia HN
8	Trường đại học Y dược - ĐH Quốc Gia Hà Nội
9	Trường đại học Ngoại ngữ - ĐH Quốc Gia Hà Nội
10	Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải
11	Trường đại học Công nghiệp dệt may Hà Nội
12	Trường đại học Công nghiệp Hà Nội
13	Trường đại học Công nghiệp Việt - Hung
14	Trường đại học Dược Hà Nội
15	Trường đại học Điện lực
16	Trường đại học Giao thông vận tải
17	Trường đại học Hà Nội
18	Trường đại học Kiểm sát Hà Nội
19	Trường đại học Kiến trúc Hà Nội
20	Trường đại học Kinh tế quốc dân
21	Trường đại học Lao động - Xã hội
22	Trường đại học Lâm nghiệp
23	Trường đại học Luật Hà Nội
24	Trường đại học Mỏ - Địa chất
25	Trường đại học Mỏ Hà Nội
26	Trường đại học Mỹ thuật công nghiệp
27	Trường đại học Mỹ thuật Việt Nam
28	Trường đại học Ngoại thương
29	Trường đại học Sân khấu điện ảnh Hà Nội
30	Trường đại học Sư phạm Hà Nội
31	Trường đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương
32	Trường đại học Sư phạm thể dục thể thao Hà Nội
33	Trường đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội
34	Trường đại học Thủ đô Hà Nội
35	Trường đại học Thủy lợi
36	Trường đại học Thương mại
37	Trường đại học Văn hóa Hà Nội
38	Trường đại học Xây dựng Hà Nội
39	Trường đại học Y Hà Nội
40	Trường đại học Y tế công cộng

Nguồn: Bộ Giáo dục và đào tạo

Phụ lục 2
SỐ LƯỢNG THANH NIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC
CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI
(Tính đến tháng 6 năm 2024)

STT	Đơn vị	Tổng số thanh niên
1	Trường đại học Công đoàn	6.167
2	Trường đại học Công nghệ - ĐH Quốc Gia Hà Nội	3.012
3	Trường đại học Giáo dục - ĐH Quốc Gia Hà Nội	2.553
4	Trường đại học Kinh tế - ĐH Quốc Gia Hà Nội	2.145
5	Trường đại học Luật - ĐH Quốc Gia Hà Nội	3.227
6	Trường đại học Khoa học tự nhiên - ĐH Quốc Gia Hà Nội	7.382
7	Trường đại học Khoa học xã hội và nhân văn - ĐH Quốc Gia HN	8.641
8	Trường đại học Y dược - ĐH Quốc Gia Hà Nội	2.520
9	Trường đại học Ngoại ngữ - ĐH Quốc Gia Hà Nội	6.321
10	Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải	10.799
11	Trường đại học Công nghiệp dệt may Hà Nội	3.733
12	Trường đại học Công nghiệp Hà Nội	32.587
13	Trường đại học Công nghiệp Việt - Hung	4.382
14	Trường đại học Dược Hà Nội	4.144
15	Trường đại học Điện lực	12.559
16	Trường đại học Giao thông vận tải	25.374
17	Trường đại học Hà Nội	12.064
18	Trường đại học Kiểm sát Hà Nội	1.351
19	Trường đại học Kiến trúc Hà Nội	12.102
20	Trường đại học Kinh tế quốc dân	28.065
21	Trường đại học Lao động - Xã hội	4.234
22	Trường đại học Lâm nghiệp	3.500
23	Trường đại học Luật Hà Nội	8.622
24	Trường đại học Mỏ - Địa chất	14.743
25	Trường đại học Mở Hà Nội	15.171
26	Trường đại học Mỹ thuật công nghiệp	2.129
27	Trường đại học Mỹ thuật Việt Nam	550
28	Trường đại học Ngoại thương	14.991
29	Trường đại học Sân khấu điện ảnh Hà Nội	1.236
30	Trường đại học Sư phạm Hà Nội	12.811
31	Trường đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương	3.421
32	Trường đại học Sư phạm thể dục thể thao Hà Nội	1.187
33	Trường đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội	14.667
34	Trường đại học Thủ đô Hà Nội	6.347
35	Trường đại học Thủy lợi	17.107
36	Trường đại học Thương mại	16.932
37	Trường đại học Văn hóa Hà Nội	6.218
38	Trường đại học Xây dựng Hà Nội	18.862
39	Trường đại học Y Hà Nội	6017
40	Trường đại học Y tế công cộng	1.458
	TỔNG CỘNG	359.331

Nguồn: Các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội.

Phụ lục 3
SỐ LƯỢNG CÁC NGÀNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC TẠI CÁC
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI
(Tính đến tháng 6 năm 2024)

STT	Đơn vị	Số lượng ngành đào tạo
1	Trường đại học Công đoàn	11
2	Trường đại học Công nghệ - ĐH Quốc Gia Hà Nội	18
3	Trường đại học Giáo dục - ĐH Quốc Gia Hà Nội	16
4	Trường đại học Kinh tế - ĐH Quốc Gia Hà Nội	8
5	Trường đại học Luật - ĐH Quốc Gia Hà Nội	4
6	Trường đại học Khoa học tự nhiên - ĐH Quốc Gia Hà Nội	28
7	Trường đại học Khoa học xã hội và nhân văn - ĐH Quốc Gia Hà Nội	28
8	Trường đại học Y dược - ĐH Quốc Gia Hà Nội	6
9	Trường đại học Ngoại ngữ - ĐH Quốc Gia Hà Nội	14
10	Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải	31
11	Trường đại học Công nghiệp dệt may Hà Nội	9
12	Trường đại học Công nghiệp Hà Nội	52
13	Trường đại học Công nghiệp Việt - Hung	8
14	Trường đại học Dược Hà Nội	4
15	Trường đại học Điện lực	19
16	Trường đại học Giao thông vận tải	38
17	Trường đại học Hà Nội	25
18	Trường đại học Kiểm sát Hà Nội	1
19	Trường đại học Kiến trúc Hà Nội	18
20	Trường đại học Kinh tế quốc dân	33
21	Trường đại học Lao động - Xã hội	15
22	Trường đại học Lâm nghiệp	25
23	Trường đại học Luật Hà Nội	4
24	Trường đại học Mỏ - Địa chất	41
25	Trường đại học Mở Hà Nội	21
26	Trường đại học Mỹ thuật công nghiệp	7
27	Trường đại học Mỹ thuật Việt Nam	7
28	Trường đại học Ngoại thương	9
29	Trường đại học Sân khấu điện ảnh Hà Nội	8
30	Trường đại học Sư phạm Hà Nội	30
31	Trường đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương	12
32	Trường đại học Sư phạm thể dục thể thao Hà Nội	2
33	Trường đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội	23
34	Trường đại học Thủ đô Hà Nội	29
35	Trường đại học Thủy lợi	39
36	Trường đại học Thương mại	16
37	Trường đại học Văn hóa Hà Nội	12
38	Trường đại học Xây dựng Hà Nội	20
39	Trường đại học Y Hà Nội	10
40	Trường đại học Y tế công cộng	7

Nguồn: Các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội.

Phụ lục 4
SỐ LƯỢNG, CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TẠI
CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI
(Tính đến tháng 6 năm 2024)

STT	Đơn vị	Tổng số giảng viên	Trình độ									
			Giáo sư	Tỷ lệ %	Phó giáo sư	Tỷ lệ %	Tiến sĩ	Tỷ lệ %	Thạc sĩ	Tỷ lệ %	Đại học	Tỷ lệ %
1	Trường đại học Công đoàn	408	0	0.0%	5	1.2%	78	19.1%	301	73.8%	24	5.9%
2	Trường đại học Công nghệ - ĐH Quốc Gia HN	228	6	2.6%	28	12.3%	96	42.1%	98	43.0%	0	0.0%
3	Trường đại học Giáo dục - ĐH Quốc Gia HN	110	3	2.7%	23	20.9%	56	50.9%	22	20.0%	6	5.5%
4	Trường đại học Kinh tế - ĐH Quốc Gia Hà Nội	179	0	0.0%	23	12.8%	90	50.3%	66	36.9%	0	0.0%
5	Trường đại học Luật - ĐH Quốc Gia Hà Nội	83	6	7.2%	19	22.9%	50	60.2%	8	9.6%	0	0.0%
6	Trường đại học Khoa học tự nhiên - ĐH Quốc Gia Hà Nội	411	19	4.6%	126	30.7%	201	48.9%	41	10.0%	24	5.8%
7	Trường đại học Khoa học xã hội và nhân văn - ĐH Quốc Gia HN	324	4	1.2%	58	17.9%	189	58.3%	72	22.2%	1	0.3%
8	Trường đại học Y dược - ĐH Quốc Gia Hà Nội	120	3	2.5%	15	12.5%	38	31.7%	59	49.2%	0	0.0%
9	Trường đại học Ngoại ngữ - ĐH Quốc Gia HN	503	3	0.6%	10	2.0%	148	29.4%	277	55.1%	65	12.9%
10	Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải	513	3	0.6%	17	3.3%	114	22.2%	368	71.7%	11	2.1%
11	Trường đại học Công nghiệp dệt may Hà Nội	266	0	0.0%	1	0.4%	24	9.0%	198	74.4%	43	16.2%
12	Trường đại học Công nghiệp HN	1188	0	0.0%	39	3.3%	337	28.4%	768	64.6%	83	7.0%
13	Trường đại học Công nghiệp Việt - Hưng	204	0	0.0%	0	0.0%	17	8.3%	171	83.8%	16	7.8%
14	Trường đại học Dược Hà Nội	216	5	2.3%	41	19.0%	99	45.8%	69	31.9%	2	0.9%
15	Trường đại học Điện lực	409	5	1.2%	35	8.6%	156	38.1%	206	50.4%	7	1.7%
16	Trường đại học Giao thông vận tải	893	4	0.4%	94	10.5%	272	30.5%	497	55.7%	2	0.2%
17	Trường đại học Hà Nội	492	1	0.2%	6	1.2%	101	20.5%	344	69.9%	40	8.1%
18	Trường đại học Kiểm sát Hà Nội	76	0	0.0%	2	2.6%	21	27.6%	52	68.4%	1	1.3%

STT	Đơn vị	Tổng số giảng viên	Trình độ									
			Giáo sư	Tỷ lệ %	Phó giáo sư	Tỷ lệ %	Tiến sĩ	Tỷ lệ %	Thạc sĩ	Tỷ lệ %	Đại học	Tỷ lệ %
19	Trường đại học Kiến trúc Hà Nội	537	0	0.0%	28	5.2%	153	28.5%	356	66.3%	0	0.0%
20	Trường đại học Kinh tế quốc dân	704	16	2.3%	106	15.1%	246	34.9%	330	46.9%	6	0.9%
21	Trường đại học Lao động - Xã hội	531	0	0.0%	2	0.4%	73	13.7%	394	74.2%	62	11.7%
22	Trường đại học Lâm nghiệp	599	4	0.7%	31	5.2%	129	21.5%	376	62.8%	59	9.8%
23	Trường đại học Luật Hà Nội	85	6	7.1%	18	21.2%	50	58.8%	11	12.9%	0	0.0%
24	Trường đại học Mỏ - Địa chất	539	4	0.7%	51	9.5%	216	40.1%	257	47.7%	11	2.0%
25	Trường đại học Mở Hà Nội	421	4	1.0%	52	12.4%	124	29.5%	237	56.3%	4	1.0%
26	Trường đại học Mỹ thuật công nghiệp	110	0	0.0%	1	0.9%	12	10.9%	95	86.4%	2	1.8%
27	Trường đại học Mỹ thuật Việt Nam	62	0	0.0%	4	6.5%	11	17.7%	45	72.6%	2	3.2%
28	Trường đại học Ngoại thương	582	0	0.0%	42	7.2%	190	32.6%	324	55.7%	26	4.5%
29	Trường đại học Sân khấu điện ảnh HN	168	0	0.0%	0	0.0%	15	8.9%	115	68.5%	38	22.6%
30	Trường đại học Sư phạm Hà Nội	1036	17	1.6%	130	12.5%	281	27.1%	422	40.7%	186	18.0%
31	Trường đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương	294	0	0.0%	45	15.3%	57	19.4%	186	63.3%	6	2.0%
32	Trường đại học Sư phạm thể dục thể thao HN	129	0	0.0%	2	1.6%	22	17.1%	104	80.6%	3	2.3%
33	Trường đại học Tài nguyên và Môi trường HN	551	0	0.0%	14	2.5%	101	18.3%	405	73.5%	31	5.6%
34	Trường đại học Thủ đô Hà Nội	332	0	0.0%	10	3.0%	85	25.6%	221	66.6%	16	4.8%
35	Trường đại học Thủy lợi	585	12	2.1%	78	13.3%	337	57.6%	242	41.4%	6	1.0%
36	Trường đại học Thương mại	503	2	0.4%	43	8.5%	217	43.1%	289	57.5%	0	0.0%
37	Trường đại học Văn hóa Hà Nội	180	0	0.0%	12	6.7%	43	23.9%	121	67.2%	4	2.2%
38	Trường đại học Xây dựng Hà Nội	640	6	0.9%	60	9.4%	189	29.5%	378	59.1%	7	1.1%
39	Trường đại học Y Hà Nội	817	16	2.0%	149	18.2%	197	24.1%	244	29.9%	211	25.8%
40	Trường đại học Y tế công cộng	242	8	3.3%	47	19.4%	119	49.2%	55	22.7%	13	5.4%
	TỔNG CỘNG	16270	157	1.0%	1467	9.1%	4954	30.4%	8824	54.2%	1018	6.3%

Nguồn: Các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội.

Phụ lục 5
SỐ LƯỢNG, CHẤT LƯỢNG ỦY VIÊN BAN CHẤP HÀNH ĐẢNG BỘ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI
(Nhiệm kỳ 2020-2025)

STT	Đơn vị	Tổng số cấp ủy viên	Giới tính		Trình độ							
			Nam	Nữ	Giáo sư	Tỷ lệ %	Phó giáo sư	Tỷ lệ %	Tiến sĩ	Tỷ lệ %	Thạc sĩ	Tỷ lệ %
1	Trường đại học Công đoàn	15	10	5	0	0.0%	2	13.3%	12	80.0%	1	6.7%
2	Trường đại học Công nghệ - ĐH Quốc Gia HN	8	7	1	2	25.0%	3	37.5%	2	25.0%	1	12.5%
3	Trường đại học Giáo dục - ĐH Quốc Gia HN	9	7	2	1	11.1%	4	44.4%	3	33.3%	1	11.1%
4	Trường đại học Kinh tế - ĐH Quốc Gia Hà Nội	7	6	1	0	0.0%	4	57.1%	2	28.6%	1	14.3%
5	Trường đại học Luật - ĐH Quốc Gia Hà Nội	7	4	3	0	0.0%	3	42.9%	4	57.1%	0	0.0%
6	Trường đại học Khoa học tự nhiên - ĐH Quốc Gia Hà Nội	15	12	3	2	13.3%	7	46.7%	6	40.0%	0	0.0%
7	Trường đại học Khoa học xã hội và nhân văn - ĐH Quốc Gia Hà Nội	14	10	4	2	14.3%	10	71.4%	2	14.3%	0	0.0%
8	Trường đại học Y dược - ĐH Quốc Gia Hà Nội	7	6	1	1	14.3%	4	57.1%	2	28.6%	0	0.0%
9	Trường đại học Ngoại ngữ - ĐH Quốc Gia HN	15	9	6	0	0.0%	2	13.3%	10	66.7%	3	20.0%
10	Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải	14	11	3	0	0.0%	2	14.3%	9	64.3%	3	21.4%
11	Trường đại học Công nghiệp dệt may Hà Nội	15	12	3	0	0.0%	2	13.3%	9	60.0%	4	26.7%
12	Trường đại học Công nghiệp Hà Nội	15	11	4	0	0.0%	3	20.0%	10	66.7%	2	13.3%
13	Trường đại học Công nghiệp Việt - Hưng	9	7	2	0	0.0%	2	22.2%	5	55.6%	2	22.2%
14	Trường đại học Dược Hà Nội	11	8	3	2	18.2%	5	45.5%	2	18.2%	2	18.2%
15	Trường đại học Điện lực	12	10	2	0	0.0%	4	33.3%	6	50.0%	2	16.7%
16	Trường đại học Giao thông vận tải	15	13	2	0	0.0%	7	46.7%	7	46.7%	1	6.7%
17	Trường đại học Hà Nội	10	8	2	0	0.0%	2	20.0%	8	80.0%	0	0.0%
18	Trường đại học Kiểm sát Hà Nội	7	4	3	0	0.0%	3	42.9%	4	57.1%	0	0.0%
19	Trường đại học Kiến trúc Hà Nội	15	12	3	0	0.0%	8	53.3%	4	26.7%	3	20.0%

STT	Đơn vị	Tổng số cấp ủy viên	Giới tính		Trình độ							
			Nam	Nữ	Giáo sư	Tỷ lệ %	Phó giáo sư	Tỷ lệ %	Tiến sĩ	Tỷ lệ %	Thạc sĩ	Tỷ lệ %
20	Trường đại học Kinh tế quốc dân	15	13	2	2	13.3%	11	73.3%	1	6.7%	1	6.7%
21	Trường đại học Lao động - Xã hội	15	12	3	0	0.0%	4	26.7%	9	60.0%	2	13.3%
22	Trường đại học Lâm nghiệp	15	14	1	1	6.7%	7	46.7%	5	33.3%	2	13.3%
23	Trường đại học Luật Hà Nội	15	13	2	0	0.0%	5	33.3%	8	53.3%	2	13.3%
24	Trường đại học Mỏ - Địa chất	15	12	3	2	13.3%	10	66.7%	3	20.0%	0	0.0%
25	Trường đại học Mỏ Hà Nội	9	5	4	0	0.0%	2	22.2%	5	55.6%	2	22.2%
26	Trường đại học Mỹ thuật công nghiệp	9	8	1	0	0.0%	0	0.0%	1	11.1%	8	88.9%
27	Trường đại học Mỹ thuật Việt Nam	6	5	1	0	0.0%	2	33.3%	3	50.0%	1	16.7%
28	Trường đại học Ngoại thương	11	6	5	0	0.0%	9	81.8%	0	0.0%	2	18.2%
29	Trường đại học Sân khấu điện ảnh Hà Nội	5	3	2	0	0.0%	1	20.0%	3	60.0%	1	20.0%
30	Trường đại học Sư phạm Hà Nội	11	11	0	2	18.2%	9	81.8%	0	0.0%	0	0.0%
31	Trường đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương	15	10	5	0	0.0%	4	26.7%	4	26.7%	7	46.7%
32	Trường đại học Sư phạm thể dục thể thao HN	9	6	3	0	0.0%	1	11.1%	5	55.6%	3	33.3%
33	Trường đại học Tài nguyên và Môi trường HN	15	9	6	0	0.0%	1	6.7%	14	93.3%	0	0.0%
34	Trường đại học Thủ đô Hà Nội	11	4	7	0	0.0%	2	18.2%	5	45.5%	4	36.4%
35	Trường đại học Thủy lợi	15	13	2	2	13.3%	5	33.3%	6	40.0%	2	13.3%
36	Trường đại học Thương mại	15	9	6	0	0.0%	11	73.3%	4	26.7%	0	0.0%
37	Trường đại học Văn hóa Hà Nội	9	5	4	0	0.0%	6	66.7%	1	11.1%	2	22.2%
38	Trường đại học Xây dựng Hà Nội	15	14	1	0	0.0%	5	33.3%	7	46.7%	3	20.0%
39	Trường đại học Y Hà Nội	15	10	5	4	26.7%	6	40.0%	2	13.3%	3	20.0%
40	Trường đại học Y tế công cộng	7	3	4	2	28.6%	4	57.1%	0	0.0%	1	14.3%
	TỔNG CỘNG	472	352	120	25	5.3%	182	38.5%	193	40.9%	72	15.3%

Nguồn: Các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội .

Phụ lục 6
SỐ LƯỢNG ĐẢNG VIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG ĐH CÔNG LẬP Ở TPHN
(Tính đến tháng 6 năm 2024)

STT	Đơn vị	Số lượng đảng viên
1	Trường đại học Công đoàn	287
2	Trường đại học Công nghệ - ĐH Quốc Gia Hà Nội	135
3	Trường đại học Giáo dục - ĐH Quốc Gia Hà Nội	75
4	Trường đại học Kinh tế - ĐH Quốc Gia Hà Nội	83
5	Trường đại học Luật - ĐH Quốc Gia Hà Nội	46
6	Trường đại học Khoa học tự nhiên - ĐH Quốc Gia Hà Nội	379
7	Trường đại học Khoa học xã hội và nhân văn - ĐH Quốc Gia HN	453
8	Trường đại học Y dược - ĐH Quốc Gia Hà Nội	42
9	Trường đại học Ngoại ngữ - ĐH Quốc Gia Hà Nội	359
10	Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải	582
11	Trường đại học Công nghiệp dệt may Hà Nội	254
12	Trường đại học Công nghiệp Hà Nội	805
13	Trường đại học Công nghiệp Việt - Hung	157
14	Trường đại học Dược Hà Nội	264
15	Trường đại học Điện lực	236
16	Trường đại học Giao thông vận tải	735
17	Trường đại học Hà Nội	317
18	Trường đại học Kiểm sát Hà Nội	85
19	Trường đại học Kiến trúc Hà Nội	559
20	Trường đại học Kinh tế quốc dân	899
21	Trường đại học Lao động - Xã hội	608
22	Trường đại học Lâm nghiệp	702
23	Trường đại học Luật Hà Nội	638
24	Trường đại học Mỏ - Địa chất	646
25	Trường đại học Mở Hà Nội	281
26	Trường đại học Mỹ thuật công nghiệp	85
27	Trường đại học Mỹ thuật Việt Nam	48
28	Trường đại học Ngoại thương	852
29	Trường đại học Sân khấu điện ảnh Hà Nội	113
30	Trường đại học Sư phạm Hà Nội	926
31	Trường đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương	268
32	Trường đại học Sư phạm thể dục thể thao Hà Nội	152
33	Trường đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội	417
34	Trường đại học Thủ đô Hà Nội	219
35	Trường đại học Thủy lợi	695
36	Trường đại học Thương mại	715
37	Trường đại học Văn hóa Hà Nội	255
38	Trường đại học Xây dựng Hà Nội	648
39	Trường đại học Y Hà Nội	1623
40	Trường đại học Y tế công cộng	89
	TỔNG CỘNG	17019

Nguồn: Các trường đại học công lập ở Thành phố Hà

Phụ lục 7
CHẤT LƯỢNG BÍ THƯ ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI
(Nhiệm kỳ 2022-2024)

STT	Đơn vị	Giới tính		Tuổi	Trình độ chuyên môn			Trình độ LLCT		
		Nam	Nữ		Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học	Cao cấp	Trung cấp	Sơ cấp
1	Trường đại học Công đoàn	x		34		x				
2	Trường đại học Công nghệ - ĐH Quốc Gia HN	x		35	x				x	
3	Trường đại học Giáo dục - ĐH Quốc Gia HN	x		28		x			x	
4	Trường đại học Kinh tế - ĐH Quốc Gia Hà Nội	x		36	x			x		
5	Trường đại học Luật - ĐH Quốc Gia Hà Nội		x	33			x			x
6	Trường đại học Khoa học tự nhiên - ĐH Quốc Gia Hà Nội	x		36	x				x	
7	Trường đại học Khoa học xã hội và nhân văn - ĐH Quốc Gia Hà Nội		x	38	x				x	
8	Trường đại học Y dược - ĐH Quốc Gia Hà Nội	x		37	x				x	
9	Trường đại học Ngoại ngữ - ĐH Quốc Gia HN	x		36		x			x	
10	Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải	x		35	x				x	
11	Trường đại học Công nghiệp dệt may Hà Nội	x		34		x			x	
12	Trường đại học Công nghiệp Hà Nội	x		35		x				x
13	Trường đại học Công nghiệp Việt - Hung	x		36		x			x	
14	Trường đại học Dược Hà Nội	x		35			x			x
15	Trường đại học Điện lực		x	35		x				x
16	Trường đại học Giao thông vận tải	x		35		x				x
17	Trường đại học Hà Nội	x		38		x			x	
18	Trường đại học Kiểm sát Hà Nội	x		33		x			x	
19	Trường đại học Kiến trúc Hà Nội	x		36	x				x	

STT	Đơn vị	Giới tính		Tuổi	Trình độ chuyên môn			Trình độ LLCT		
		Nam	Nữ		Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học	Cao cấp	Trung cấp	Sơ cấp
20	Trường đại học Kinh tế quốc dân	x		31		x				x
21	Trường đại học Lao động - Xã hội	x		38		x			x	
22	Trường đại học Lâm nghiệp	x		31		x				x
23	Trường đại học Luật Hà Nội	x		36		x			x	
24	Trường đại học Mỏ - Địa chất	x		36		x			x	
25	Trường đại học Mở Hà Nội	x		34		x		x		
26	Trường đại học Mỹ thuật công nghiệp	x		38		x			x	
27	Trường đại học Mỹ thuật Việt Nam		x	34		x			x	
28	Trường đại học Ngoại thương	x		36		x				x
29	Trường đại học Sân khấu điện ảnh Hà Nội		x	39			x			x
30	Trường đại học Sư phạm Hà Nội		x	35	x				x	
31	Trường đại học Sư phạm Nghệ thuật TW		x	35		x		x		
32	Trường đại học Sư phạm thể dục thể thao HN	x		39		x		x		
33	Trường đại học Tài nguyên và Môi trường HN		x	30		x				x
34	Trường đại học Thủ đô Hà Nội		x	32		x				x
35	Trường đại học Thủy lợi		x	36	x				x	
36	Trường đại học Thương mại		x	38	x				x	
37	Trường đại học Văn hóa Hà Nội		x	32		x				x
38	Trường đại học Xây dựng Hà Nội	x		35		x			x	
39	Trường đại học Y Hà Nội	x		38	x			x		
40	Trường đại học Y tế công cộng	x		29		x				x
	Tổng cộng	28	12		11	26	3	5	22	13
	Tỷ lệ %	70%	30%		28%	65%	8%	13%	55%	33%

Nguồn: Các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội.

Phụ lục 8
SỐ LƯỢNG, CHẤT LƯỢNG PHÓ BÍ THƯ ĐOÀN THANH NIÊN CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI
(Nhiệm kỳ 2022-2024)

TT	Đơn vị	Số lượng	Giới tính		Tuổi			Trình độ chuyên môn				Trình độ LLCT		
			Nam	Nữ	Dưới 30	30-35	Trên 35	Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học	Đang học ĐH	Cao cấp	Trung cấp	Sơ cấp
1	Trường đại học Công đoàn	1		1		1				1				1
2	Trường đại học Công nghệ - ĐH Quốc Gia Hà Nội	2	2		1	1			2					2
3	Trường đại học Giáo dục - ĐH Quốc Gia Hà Nội	2	1	1	1	1			1	1				2
4	Trường đại học Kinh tế - ĐH Quốc Gia Hà Nội	2		2		2			2					2
5	Trường đại học Luật - ĐH Quốc Gia Hà Nội	1	1			1			1					1
6	Trường đại học Khoa học tự nhiên - ĐH Quốc Gia HN	2	1	1		1	1	1		1			1	1
7	Trường đại học Khoa học xã hội và nhân văn - ĐH Quốc Gia Hà Nội	2	1	1		2			2				1	1
8	Trường đại học Y dược - ĐH Quốc Gia Hà Nội	2	1	1	1	1				2				2
9	Trường đại học Ngoại ngữ - ĐH Quốc Gia Hà Nội	2		2	1	1		1		1			1	1
10	Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải	2	1	1	2				1	1			2	
11	Trường đại học Công nghiệp dệt may Hà Nội	2	1	1		1	1		2					2

TT	Đơn vị	Số lượng	Giới tính		Tuổi			Trình độ chuyên môn				Trình độ LLCT		
			Nam	Nữ	Dưới 30	30-35	Trên 35	Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học	Đang học ĐH	Cao cấp	Trung cấp	Sơ cấp
12	Trường đại học Công nghiệp Hà Nội	2	1	1	1		1		1		1			2
13	Trường đại học Công nghiệp Việt - Hung	2	1	1			2		2				1	1
14	Trường đại học Dược Hà Nội	2	1	1	1	1				1	1		1	1
15	Trường đại học Điện lực	2	2			2			2				2	
16	Trường đại học Giao thông vận tải	3	2	1		1	2	2	1					3
17	Trường đại học Hà Nội	2	1	1		1	1		2					2
18	Trường đại học Kiểm sát HN	1	1			1			1				1	
19	Trường đại học Kiến trúc HN	3	2	1		2	1	1	1	1			3	
20	Trường đại học Kinh tế quốc dân	3	2	1		2	1	1	2					3
21	Trường đại học Lao động - Xã hội	2	1	1			2	1	1				1	1
22	Trường đại học Lâm nghiệp	2	1	1		2			2					2
23	Trường đại học Luật Hà Nội	3	3			3			3					3
24	Trường đại học Mỏ - Địa chất	1	1			1			1				1	
25	Trường đại học Mỏ Hà Nội	2		2		2			2					2
26	Trường đại học Mỹ thuật công nghiệp	2	1	1		2			2					2
27	Trường đại học Mỹ thuật Việt Nam	1		1			1		1					1
28	Trường đại học Ngoại thương	3	2	1	2		1		2		1		1	2
29	Trường đại học Sân khấu điện ảnh Hà Nội	2	1	1		2			2					2
30	Trường đại học Sư phạm HN	3	1	2		1	2	2	1					3

TT	Đơn vị	Số lượng	Giới tính		Tuổi			Trình độ chuyên môn				Trình độ LLCT		
			Nam	Nữ	Dưới 30	30-35	Trên 35	Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học	Đang học ĐH	Cao cấp	Trung cấp	Sơ cấp
31	Trường đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương	2	2			1	1		2				2	
32	Trường đại học Sư phạm thể dục thể thao Hà Nội	2	2			1	1		2					2
33	Trường đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội	2	1	1		1	1	1	1				1	1
34	Trường đại học Thủ đô Hà Nội	2	1	1	2				2					2
35	Trường đại học Thủy lợi	2	1	1		2		1	1				1	1
36	Trường đại học Thương mại	2	1	1		1	1		2					2
37	Trường đại học Văn hóa HN	2	2		2				1	1				2
38	Trường đại học Xây dựng HN	1	1			1			1				1	
39	Trường đại học Y Hà Nội	3	2	1		3			3				2	1
40	Trường đại học Y tế công cộng	2	1	1	2				1	1				2
	Tổng cộng	81	47	34	16	44	21	11	55	12	3	0	23	58
	Tỷ lệ %	100%	58.0 %	42.0 %	19.8%	54.3%	25.9 %	13,6%	67.9%	14.8%	3.7%	0.0%	28.4%	71%

Nguồn: Các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội.

Phụ lục 9
SỐ LƯỢNG CÁC CHI BỘ TRỰC THUỘC TẠI CÁC ĐẢNG BỘ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở THÀNH PHỐ HÀ NỘI
(Tính đến tháng 6 năm 2024)

STT	Đơn vị	Số lượng
1	Trường đại học Công đoàn	29
2	Trường đại học Công nghệ - ĐH Quốc Gia Hà Nội	17
3	Trường đại học Giáo dục - ĐH Quốc Gia Hà Nội	8
4	Trường đại học Kinh tế - ĐH Quốc Gia Hà Nội	9
5	Trường đại học Luật - ĐH Quốc Gia Hà Nội	3
6	Trường đại học Khoa học tự nhiên - ĐH Quốc Gia Hà Nội	12
7	Trường đại học Khoa học xã hội và nhân văn - ĐH Quốc Gia HN	22
8	Trường đại học Y dược - ĐH Quốc Gia Hà Nội	10
9	Trường đại học Ngoại ngữ - ĐH Quốc Gia Hà Nội	22
10	Trường đại học Công nghệ Giao thông vận tải	35
11	Trường đại học Công nghiệp dệt may Hà Nội	8
12	Trường đại học Công nghiệp Hà Nội	32
13	Trường đại học Công nghiệp Việt - Hung	7
14	Trường đại học Dược Hà Nội	18
15	Trường đại học Điện lực	17
16	Trường đại học Giao thông vận tải	68
17	Trường đại học Hà Nội	22
18	Trường đại học Kiểm sát Hà Nội	24
19	Trường đại học Kiến trúc Hà Nội	24
20	Trường đại học Kinh tế quốc dân	53
21	Trường đại học Lao động - Xã hội	48
22	Trường đại học Lâm nghiệp	26
23	Trường đại học Luật Hà Nội	51
24	Trường đại học Mỏ - Địa chất	50
25	Trường đại học Mở Hà Nội	24
26	Trường đại học Mỹ thuật công nghiệp	16
27	Trường đại học Mỹ thuật Việt Nam	10
28	Trường đại học Ngoại thương	34
29	Trường đại học Sân khấu điện ảnh Hà Nội	5
30	Trường đại học Sư phạm Hà Nội	60
31	Trường đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương	16
32	Trường đại học Sư phạm thể dục thể thao Hà Nội	6
33	Trường đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội	24
34	Trường đại học Thủ đô Hà Nội	16
35	Trường đại học Thủy lợi	55
36	Trường đại học Thương mại	34
37	Trường đại học Văn hóa Hà Nội	17
38	Trường đại học Xây dựng Hà Nội	52
39	Trường đại học Y Hà Nội	73
40	Trường đại học Y tế công cộng	11
	TỔNG CỘNG	1.068

Nguồn: Các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội.

Phụ lục 10
SỐ LƯỢNG THANH NIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở
THÀNH PHỐ HÀ NỘI ĐI HỌC LỚP BỒI DƯỠNG NHẬN THỨC VỀ
ĐẢNG VÀ ĐƯỢC KẾT NẠP ĐẢNG

STT	Năm học	Tổng số thanh niên đi học Bồi dưỡng nhận thức về Đảng	Tổng số thanh niên được kết nạp Đảng
1	2015-2016	2378	1760
2	2016-2017	2646	1867
3	2017-2018	2967	1652
4	2018-2019	2180	1078
5	2019-2020	2046	1007
6	2020-2021	1956	1148
7	2021-2022	1495	986
8	2022-2023	1732	1209
	TỔNG CỘNG	17400	10707

Nguồn: Tổng hợp từ báo cáo tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên khối đại học, cao đẳng các năm học của Thành đoàn Hà Nội.

Phụ lục 11
SỐ LƯỢNG CÁC CUỘC TẬP HUẤN, BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ
CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ ĐOÀN TRƯỞNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP Ở
THÀNH PHỐ HÀ NỘI

STT	Năm học	Tổng số
1	2015-2016	4
2	2016-2017	7
3	2017-2018	5
4	2018-2019	5
5	2019-2020	3
6	2020-2021	6
7	2021-2022	8
8	2022-2023	8
	TỔNG CỘNG	46

Nguồn: Tổng hợp từ báo cáo tổng kết công tác đoàn và phong trào thanh niên khối đại học, cao đẳng các năm học của Thành đoàn Hà Nội.

Phụ lục 12
PHIẾU XIN Ý KIẾN 1

(Dành cho thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội)

Để có cơ sở đánh giá đúng thực trạng và đề xuất giải pháp tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên trong giai đoạn hiện nay, xin anh/chị cho biết các ý kiến của mình về các vấn đề nêu ra trong bảng hỏi dưới đây. Ở mỗi câu hỏi đều có các phương án trả lời, anh/chị đồng ý với phương án nào thì đánh dấu (X) vào ô thích hợp hoặc thêm ý kiến cá nhân vào phần giấy trắng.

Ý kiến của anh/chị là những thông tin rất có giá trị đối với công tác nghiên cứu khoa học của chúng tôi. Chúng tôi cam kết chỉ sử dụng thông tin và ý kiến của anh/chị vào hoạt động nghiên cứu khoa học. Rất mong nhận được sự giúp đỡ nhiệt tình của anh/chị. Xin trân trọng cảm ơn sự hợp tác của anh/chị.

Thông tin cá nhân:

Họ và tên:(có thể không ghi). Giới tính:.....

Năm sinh:.....

Trường:.....

Hiện đang là sinh viên năm thứ:.....Ngành:

Câu 1: Anh/chị đánh giá thế nào về tầm quan trọng của công tác thanh niên tại trường đại học hiện nay?

TT	Mức độ đánh giá	Ý kiến
1	Rất quan trọng	
2	Quan trọng	
3	Bình thường	
4	Không quan trọng	

Câu 2: Anh/chị được biết về vai trò của công tác thanh niên và trách nhiệm tham gia công tác thanh niên của sinh viên và trong trường đại học thông qua đâu?

TT	Nội dung	Ý kiến
1	Thông qua được nghe quán triệt, tuyên truyền, giáo dục tại các hội nghị, buổi học tập chuyên đề, fanpage của nhà trường	
2	Thông qua các phương tiện truyền thông đại chúng	
3	Thông qua tổ chức Đoàn	
4	Bản thân tự nhận thức được	
5	Khác:.....	

Câu 3: Anh/chị có được biết về các phong trào thanh niên và các chương trình đồng hành với thanh niên tại trường đại học?

TT	Nội dung	Ý kiến
1	Được phổ biến, tuyên truyền, biết rõ.	
2	Chỉ nghe qua, không biết rõ	
3	Không biết	

Câu 4: Anh/ chị đánh giá như thế nào về công tác tuyên truyền, giáo dục cho thanh niên sinh viên về nghị quyết của Đảng, nghị quyết của Đoàn các cấp?

TT	Nội dung	Ý kiến
1	Hấp dẫn, lôi cuốn thanh niên sinh viên tham gia	
2	Khô cứng, khó tiếp thu	
3	Mang tính hình thức, không hiệu quả	

Câu 5: Anh/chị có được tham gia vào các Chương trình đồng hành với thanh niên tại trường đại học không?

TT	Nội dung	Mức độ		
		Thường xuyên	Đôi khi	Không bao giờ
1	Chương trình “Đồng hành với thanh niên trong học tập”			
2	Chương trình “Đồng hành với thanh niên trong khởi nghiệp, lập nghiệp”			
3	Chương trình “Đồng hành với thanh niên trong rèn luyện và phát triển kỹ năng trong cuộc sống, nâng cao thể chất, đời sống văn hóa tinh thần”			

Câu 6: Anh/chị có tham gia vào các Phong trào thanh niên tại trường đại học không?

TT	Nội dung	Mức độ		
		Thường xuyên	Đôi khi	Không bao giờ
1	Phong trào “thanh niên tình nguyện”			
2	Phong trào “Tuổi trẻ sáng tạo”			
3	Phong trào “Tuổi trẻ xung kích bảo vệ Tổ quốc”			

Câu 7: Cùng với quá trình học tập tại trường, anh/chị có mong muốn được tham gia các phong trào thanh niên?

TT	Nội dung	Ý kiến
1	Rất mong muốn được tham gia nhiều phong trào	
2	Chỉ tham gia nếu được yêu cầu	
3	Không muốn tham gia	

Câu 8: Anh/chị có thường xuyên được cập nhật những thông tin từ trang web, fanpage của nhà trường, Đoàn trường, các câu lạc bộ của nhà trường?

TT	Nội dung	Ý kiến
1	Thường xuyên, với nhiều thông tin bổ ích	
2	Thỉnh thoảng, chỉ vào những dịp kỷ niệm các ngày lễ lớn	
3	Rất ít khi thấy	
4	Không bao giờ thấy	

Câu 9: Anh chị hãy đánh giá về những phẩm chất của đội ngũ bí thư, phó bí thư Đoàn tại trường đại học?

TT	Nội dung	Mức độ			
		Tốt	Khá	TB	Kém
1	Có uy tín trong thanh niên sinh viên, tiêu biểu trong thế hệ trẻ về trình độ chuyên môn và phẩm chất đạo đức, lối sống				
2	Bản lĩnh chính trị vững vàng, sẵn sàng đấu tranh chống lại các biểu hiện tiêu cực, sai trái trong thế hệ trẻ				
3	Nhiệt huyết, tích cực trong tổ chức và tham gia các phong trào của thanh niên sinh viên				
4	Hòa đồng, trong sáng, gần gũi với thanh niên sinh viên				
5	Có tinh thần phục vụ cộng đồng, quan tâm chia sẻ, hỗ trợ những hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống				
6	Tác phong làm việc chuyên nghiệp, năng động, sáng tạo, đổi mới với tinh thần quyết liệt, trách nhiệm				
7	Khác:.....				

Câu 10: Anh/chị đánh giá về chất lượng sinh hoạt chi đoàn tại trường đại học như thế nào?

10.1. Về nội dung sinh hoạt

TT	Nội dung	Ý kiến
1	Phong phú, phù hợp, thiết thực	
2	Sơ sài, khô cứng, khó tiếp thu	
3	Nhàm chán, không thiết thực	

10.2. Về hình thức sinh hoạt

TT	Nội dung	Ý kiến
1	Đa dạng, linh hoạt, đáp ứng nhiều nhu cầu, sở thích	
2	Đơn điệu, mang tính áp đặt, một chiều	
3	Không phù hợp về thời gian, nhu cầu, sở thích	

10.3. Về mức độ đóng góp ý kiến của anh/chị trong buổi sinh hoạt chi đoàn

TT	Nội dung	Ý kiến
1	Thường xuyên, chủ động đóng góp nhiều ý tưởng mới	

2	Thỉnh thoảng khi được hỏi	
3	Không bao giờ có ý kiến	

Câu 11: Trong quá trình học tập tại trường đại học, Anh/Chị có sẵn sàng chia sẻ những tâm tư, nguyện vọng hoặc suy nghĩ về một vấn đề chính trị - xã hội với tổ chức Đoàn ko?

TT	Nội dung	Ý kiến
1	Sẵn sàng, thường xuyên trao đổi, thông tin qua buổi sinh hoạt chi đoàn	
2	Ngại chia sẻ, chỉ trao đổi khi được hỏi	
3	Không bao giờ chia sẻ	

Câu 12: Anh/chị đánh giá về mức độ cần thiết của Hội nghị đối thoại giữa sinh viên với ban giám hiệu nhà trường để thanh niên sinh viên được giải đáp thắc mắc cũng như kiến nghị, đề xuất như thế nào?

TT	Mức độ	Ý kiến
1	Rất cần thiết	
2	Cần thiết	
3	Bình thường	
4	Không cần thiết	

Câu 13: Theo anh/chị, vai trò của đảng ủy trong lãnh đạo công tác thanh niên tại trường đại học?

TT	Mức độ	Ý kiến
1	Rất quan trọng	
2	Quan trọng	
3	Bình thường	
4	Không quan trọng	

Câu 14: Theo anh/chị, kết quả đảng ủy trường lãnh đạo công tác thanh niên ở một số nội dung như thế nào?

TT	Nội dung	Mức độ			
		Tốt	Khá	TB	Kém
1	Lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về công tác thanh niên; xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp về công tác thanh niên tại trường đại học				
2	Đảng ủy lãnh đạo Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức triển khai các hoạt động CTTN				
3	Đảng ủy lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh				
4	Lãnh đạo ban giám hiệu, các đoàn thể trong trường đại học triển khai, phối hợp thực hiện CTTN				

5	Đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo công tác thanh niên theo chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền được quy định				
6	Đảng ủy tiến hành sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về lãnh đạo công tác thanh niên				
7	Khác:.....				

Câu 15: Theo anh/chị, kết quả thực hiện các phương thức lãnh đạo công tác thanh niên của đảng ủy như thế nào?

TT	Phương thức	Mức độ			
		Tốt	Khá	TB	Kém
1	Lãnh đạo bằng chủ trương, định hướng, nghị quyết, thông báo, kế hoạch, ý kiến chỉ đạo				
2	Lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, thuyết phục, vận động				
3	Lãnh đạo bằng công tác tổ chức, cán bộ				
4	Lãnh đạo thông qua các tổ chức đảng trực thuộc, đảng viên				
5	Lãnh đạo bằng công tác kiểm tra, giám sát				
7	Khác:.....				

Câu 16: Theo anh/chị, cần thực hiện những giải pháp nào sau đây để tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên trong thời gian tới?

TT	Giải pháp	Ý kiến
1	Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng, đảng viên, cán bộ Đoàn và toàn thể thanh niên sinh viên về vai trò, nhiệm vụ của công tác thanh niên và tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên	
2	Nâng cao chất lượng xây dựng và ban hành văn bản về lãnh đạo công tác thanh niên của các đảng ủy; xác định đúng mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm và các giải pháp đột phá về lãnh đạo công tác thanh niên.	
3	Tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.	
4	Các đảng ủy tăng cường lãnh đạo phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ, giảng viên, đảng viên để tạo động lực mạnh mẽ cho thanh niên sinh viên trong học tập và rèn luyện.	
5	Các đảng ủy tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, coi trọng tổng kết, rút kinh nghiệm trong công tác thanh niên	
6	Khác:	

Xin trân trọng cảm ơn sự giúp đỡ của anh/chị!

Phụ lục 13
PHIẾU XIN Ý KIẾN 2
(Dành cho cấp ủy viên)

Để có cơ sở đánh giá đúng thực trạng và đề xuất giải pháp tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên trong giai đoạn hiện nay, xin đồng chí cho biết các ý kiến của mình về các vấn đề nêu ra trong bảng hỏi dưới đây. Ở mỗi câu hỏi đều có các phương án trả lời, đồng chí đồng ý với phương án nào thì đánh dấu (X) vào ô thích hợp hoặc thêm ý kiến cá nhân vào phần giấy trắng.

Ý kiến của đồng chí là những thông tin rất có giá trị đối với công tác nghiên cứu khoa học của chúng tôi. Chúng tôi cam kết chỉ sử dụng thông tin và ý kiến của đồng chí vào hoạt động nghiên cứu khoa học. Rất mong nhận được sự giúp đỡ nhiệt tình của đồng chí. Xin trân trọng cảm ơn sự hợp tác của đồng chí.

Thông tin cá nhân:

Họ và tên:(có thể không ghi). Giới tính:.....

Học hàm, học vị:.....

Năm sinh:.....

Đơn vị công tác:.....

Câu 1: Đồng chí đánh giá thế nào về tầm quan trọng của công tác thanh niên tại trường đại học hiện nay?

TT	Mức độ đánh giá	Ý kiến
1	Rất quan trọng	
2	Quan trọng	
3	Bình thường	
4	Không quan trọng	

Câu 2: Theo đồng chí, vai trò của đảng ủy trong lãnh đạo công tác thanh niên tại trường đại học hiện nay như thế nào?

TT	Mức độ	Ý kiến
1	Rất quan trọng	
2	Quan trọng	
3	Bình thường	
4	Không quan trọng	

Câu 3: Theo đồng chí, đảng ủy trường đại học lãnh đạo công tác thanh niên bao gồm những nội dung nào?

TT	Mức độ	Ý kiến
1	Lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về công tác thanh niên; xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp về công tác thanh niên tại trường đại học	
2	Đảng ủy lãnh đạo Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức triển khai các hoạt động công tác thanh niên	
3	Đảng ủy lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh	
4	Lãnh đạo ban giám hiệu, các đoàn thể trong trường đại học triển khai, phối hợp thực hiện công tác thanh niên	
5	Đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực	

TT	Mức độ	Ý kiến
	thuộc lãnh đạo công tác thanh niên theo chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền được quy định	
6	Đảng ủy tiến hành sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về lãnh đạo công tác thanh niên	
7	Khác:.....	

Câu 4: Theo đồng chí, đảng ủy trường đại học lãnh đạo công tác thanh niên bằng những phương thức nào?

TT	Mức độ	Ý kiến
1	Lãnh đạo bằng chủ trương, định hướng, nghị quyết, thông báo, kế hoạch, ý kiến chỉ đạo	
2	Lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, thuyết phục, vận động	
3	Lãnh đạo bằng công tác tổ chức, cán bộ	
4	Lãnh đạo thông qua các tổ chức đảng trực thuộc	
6	Lãnh đạo bằng công tác kiểm tra, giám sát	
7	Khác:.....	

Câu 5: Theo đồng chí, những khó khăn trong lãnh đạo công tác thanh niên tại trường đại học hiện nay?

TT	Mức độ	Ý kiến
1	Thiếu sự quan tâm lãnh đạo của cấp ủy	
2	Đặc điểm, tính cách, nhu cầu của thanh niên sinh viên có nhiều thay đổi	
3	Khó khăn trong bối cảnh học theo tín chỉ	
4	Khó khăn trong huy động nguồn lực để tổ chức các phong trào thanh niên	
5	Khác:	

Câu 6: Theo đồng chí, sự tích cực, chủ động của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tại trường đại học như thế nào?

TT	Mức độ đánh giá	Ý kiến
1	Rất tích cực, chủ động	
2	Đôi khi còn thiếu chủ động, sáng tạo	
3	Không tích cực, chủ động	

Câu 7: Theo đồng chí, mức độ quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của các chi ủy chi bộ đối với chi đoàn, liên chi đoàn sinh viên như thế nào?

TT	Mức độ đánh giá	Ý kiến
1	Thường xuyên quan tâm lãnh đạo các hoạt động của chi đoàn, liên chi đoàn	
2	Ít quan tâm, chỉ đưa ra ý kiến lãnh đạo khi được báo cáo, kiến nghị	
3	Không quan tâm lãnh đạo hoạt động của chi đoàn và liên chi đoàn	

Câu 8: Theo đồng chí, sự phối hợp, hỗ trợ tổ chức các hoạt động của Công đoàn đối với Đoàn Thanh niên như thế nào?

TT	Mức độ đánh giá	Ý kiến
----	-----------------	--------

1	Thường xuyên có sự phối hợp, hỗ trợ của Công đoàn trong tổ chức các hoạt động	
2	Thỉnh thoảng, chỉ phối hợp khi có sự kiện lớn	
3	Không có sự phối hợp	

Câu 9: Theo đồng chí, mức độ quan tâm tham gia, ủng hộ công tác thanh niên của đội ngũ giảng viên, đảng viên tại trường đại học như thế nào?

TT	Mức độ đánh giá	Ý kiến
1	Tích cực tham gia và có nhiều đóng góp, ủng hộ cho công tác thanh niên	
2	Chỉ số ít những giảng viên, đảng viên trong tuổi Đoàn mới tham gia	
3	Không tham gia	

Câu 10: Theo đồng chí, cán bộ Đoàn trường đại học trong thực hiện nhiệm vụ công tác thanh niên hiện nay gặp những khó khăn gì?

TT	Mức độ đánh giá	Ý kiến
1	Thiếu sự quan tâm lãnh đạo, tạo điều kiện của cấp ủy	
2	Chế độ, chính sách chưa tốt	
3	Phải thực hiện nhiều nhiệm vụ chuyên môn cùng lúc với công tác đoàn (học tập, nghiên cứu khoa học, giảng dạy...)	
4	Thiếu kỹ năng, nghiệp vụ công tác thanh niên.	
5	Khác:.....	

Câu 11: Theo đồng chí, kết quả đảng ủy trường lãnh đạo công tác thanh niên ở một số nội dung như thế nào?

TT	Nội dung	Mức độ			
		Tốt	Khá	TB	Kém
1	Lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về công tác thanh niên; xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp về công tác thanh niên tại trường đại học				
2	Đảng ủy lãnh đạo Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức triển khai các hoạt động công tác thanh niên				
3	Đảng ủy lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh				
4	Lãnh đạo ban giám hiệu, các đoàn thể trong trường đại học triển khai, phối hợp thực hiện công tác thanh niên				
5	Đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo công tác thanh niên theo chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền được quy định				
6	Đảng ủy tiến hành sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về lãnh đạo công tác thanh niên				
7	Khác:.....				

Câu 12: Theo đồng chí, kết quả thực hiện các phương thức lãnh đạo công tác thanh niên của đảng ủy như thế nào?

TT	Phương thức	Mức độ			
		Tốt	Khá	TB	Kém
1	Lãnh đạo bằng chủ trương, định hướng, nghị quyết, thông báo, kế hoạch, ý kiến chỉ đạo				
2	Lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, giáo dục				
3	Lãnh đạo bằng công tác tổ chức, cán bộ				
4	Lãnh đạo thông qua các tổ chức đảng trực thuộc				
5	Lãnh đạo bằng phát huy vai trò tích cực, gương mẫu của các đảng viên				
6	Lãnh đạo bằng công tác kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết về lãnh đạo công tác thanh niên				
7	Khác:.....				

Câu 13: Theo đồng chí, cần thực hiện những giải pháp nào sau đây để tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên trong thời gian tới?

TT	Giải pháp	Ý kiến
1	Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng, đảng viên, cán bộ Đoàn và toàn thể thanh niên sinh viên về vai trò, nhiệm vụ của công tác thanh niên và tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên	
2	Nâng cao chất lượng xây dựng và ban hành văn bản về lãnh đạo công tác thanh niên của các đảng ủy; xác định đúng mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm và các giải pháp đột phá về lãnh đạo công tác thanh niên.	
3	Tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.	
4	Các đảng ủy tăng cường lãnh đạo phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ, giảng viên, đảng viên để tạo động lực mạnh mẽ cho thanh niên sinh viên trong học tập và rèn luyện.	
5	Các đảng ủy tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, coi trọng tổng kết, rút kinh nghiệm trong công tác thanh niên	
6	Khác:	

Xin trân trọng cảm ơn sự giúp đỡ của đồng chí!

Phụ lục 14
KẾT QUẢ XỬ LÝ PHIẾU XIN Ý KIẾN 1

(Dành cho thanh niên tại các trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội)

Thời gian thực hiện khảo sát, điều tra: năm 2024

Địa điểm: tại 40 trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội

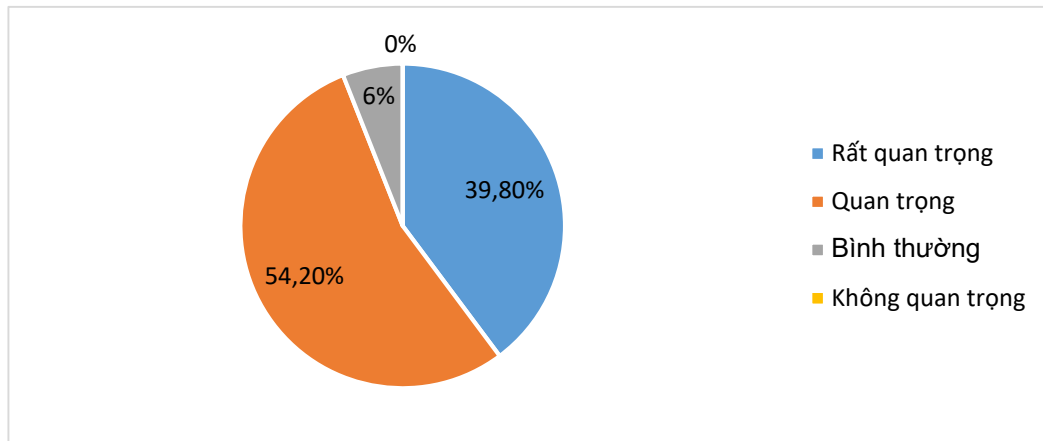
- Số phiếu phát ra: 1.000 phiếu - Số phiếu thu về: 1.000 phiếu

Thông tin chung:

TT	Nội dung		Số lượng (phiếu)	Tỷ lệ (%)
1	Giới tính	Nam	634	63,4
		Nữ	366	36,6
2	Tuổi	18-20	278	27,8
		21-25	712	71,2
		Trên 25	10	1,0
3	Sinh viên năm thứ	Thứ nhất	189	18,9
		Thứ hai	264	26,4
		Thứ ba	301	30,1
		Thứ tư trở lên	246	24,6

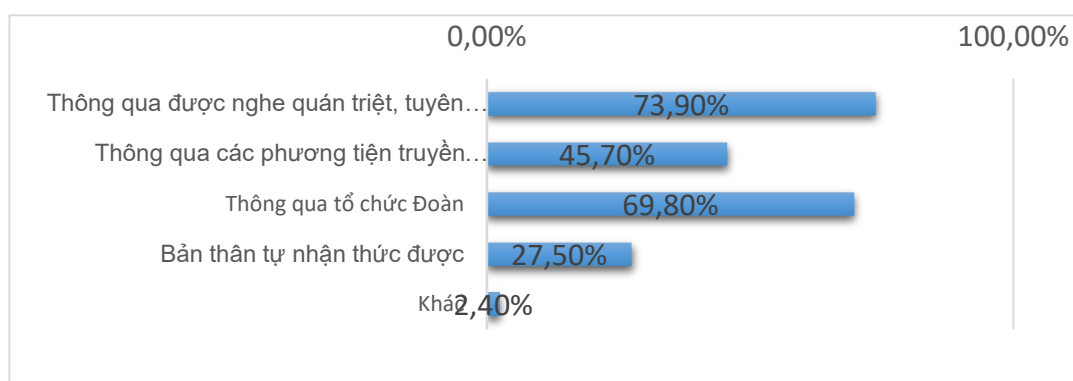
Câu 1: Anh/chị đánh giá thế nào về tầm quan trọng của công tác thanh niên tại trường đại học hiện nay?

TT	Mức độ đánh giá	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Rất quan trọng	398	39,8
2	Quan trọng	542	54,2
3	Bình thường	60	6,0
4	Không quan trọng	0	0,0



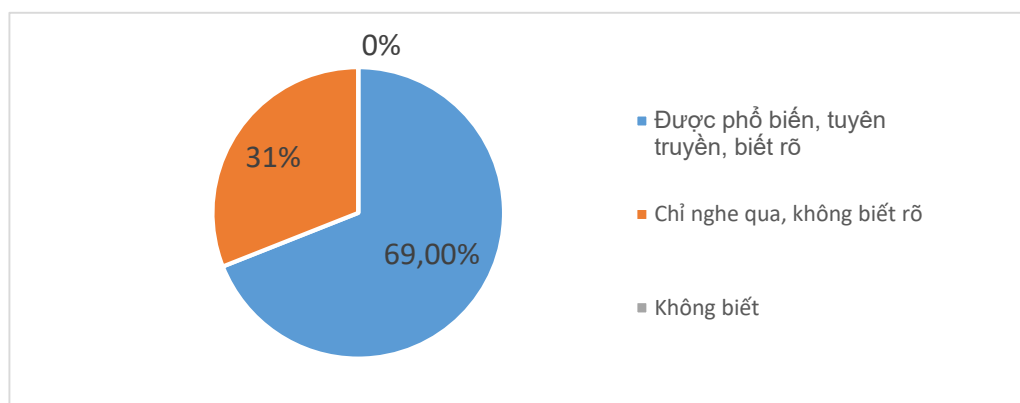
Câu 2: Anh/chị được biết về vai trò của công tác thanh niên và trách nhiệm tham gia công tác thanh niên của thanh niên sinh viên trong trường đại học thông qua đâu?

TT	Nội dung	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Thông qua được nghe quán triệt, tuyên truyền, giáo dục tại các hội nghị, buổi học tập chuyên đề, fanpage của nhà trường	739	73,9
2	Thông qua các phương tiện truyền thông đại chúng	457	45,7
3	Thông qua tổ chức Đoàn	698	69,8
4	Bản thân tự nhận thức được	275	27,5
5	Khác:.....	24	2,4



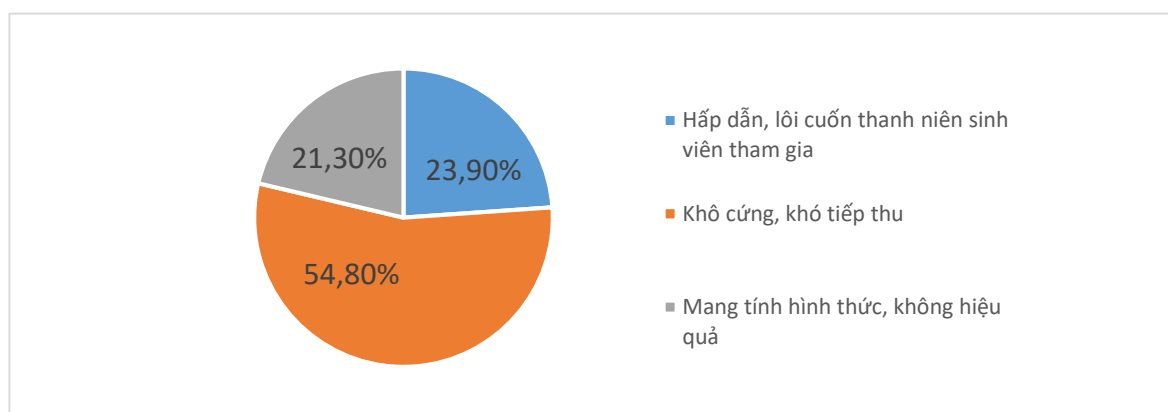
Câu 3: Anh/chị có được biết về các phong trào thanh niên và các chương trình đồng hành với thanh niên tại trường đại học không?

TT	Nội dung	Ý kiến	Tỷ lệ (%)
1	Được phổ biến, tuyên truyền, biết rõ.	690	69,0
2	Chỉ nghe qua, không biết rõ	310	31,0
3	Không biết	0	0,0



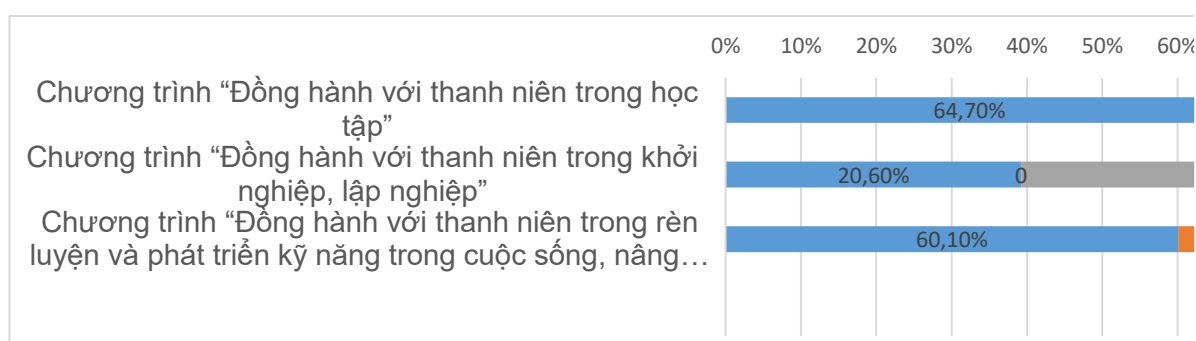
Câu 4: Anh/ chị đánh giá như thế nào về công tác tuyên truyền, giáo dục cho thanh niên sinh viên về nghị quyết của Đảng, nghị quyết của Đoàn các cấp?

TT	Nội dung	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Hấp dẫn, lôi cuốn thanh niên sinh viên tham gia	239	23,9
2	Khô cứng, khó tiếp thu	548	54,8
3	Mang tính hình thức, không hiệu quả	213	21,3



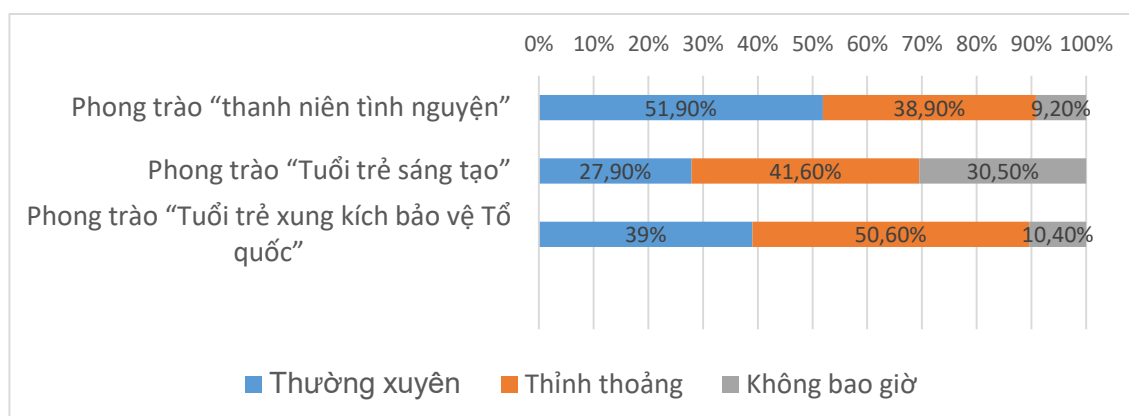
Câu 5: Anh/chị có được tham gia vào các Chương trình đồng hành với thanh niên tại trường đại học không?

TT	Nội dung	Mức độ					
		Thường xuyên	Tỷ lệ (%)	Thỉnh thoảng	Tỷ lệ (%)	Không bao giờ	Tỷ lệ (%)
1	Chương trình “Đồng hành với thanh niên trong học tập”	647	64,7	321	32,1	32	3,2
2	Chương trình “Đồng hành với thanh niên trong khởi nghiệp, lập nghiệp”	206	20,6	475	47,5	319	31,9
3	Chương trình “Đồng hành với thanh niên trong rèn luyện và phát triển kỹ năng trong cuộc sống, nâng cao thể chất, đời sống văn hóa tinh thần”	601	60,1	286	28,6	113	11,3



Câu 6: Anh/chị có tham gia vào các Phong trào thanh niên tại trường đại học không?

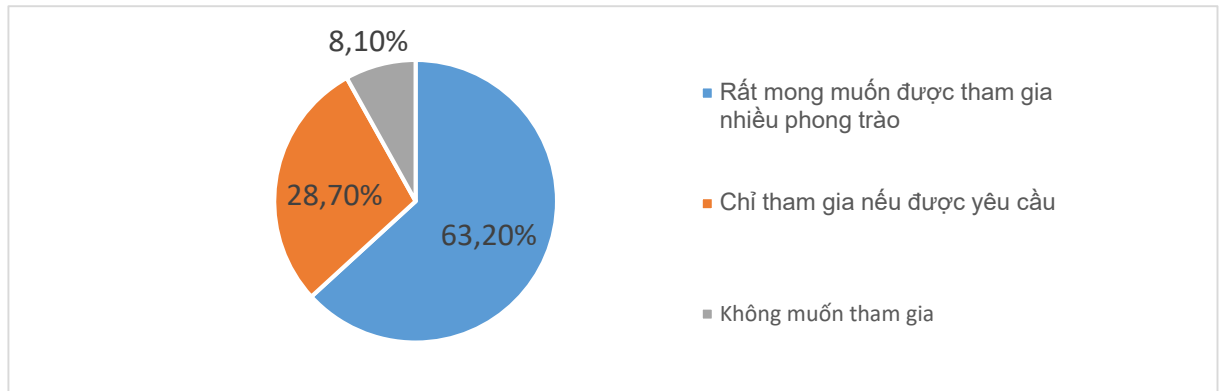
TT	Nội dung	Mức độ					
		Thường xuyên	Tỷ lệ (%)	Thỉnh thoảng	Tỷ lệ (%)	Không bao giờ	Tỷ lệ (%)
1	Phong trào “thanh niên tình nguyện”	519	51,9	389	38,9	92	9,2
2	Phong trào “Tuổi trẻ sáng tạo”	279	27,9	416	41,6	305	30,5
3	Phong trào “Tuổi trẻ xung kích bảo vệ Tổ quốc”	390	39,0	506	50,6	104	10,4



Câu 7: Cùng với quá trình học tập tại trường, anh/chị có mong muốn được tham gia các phong trào thanh niên

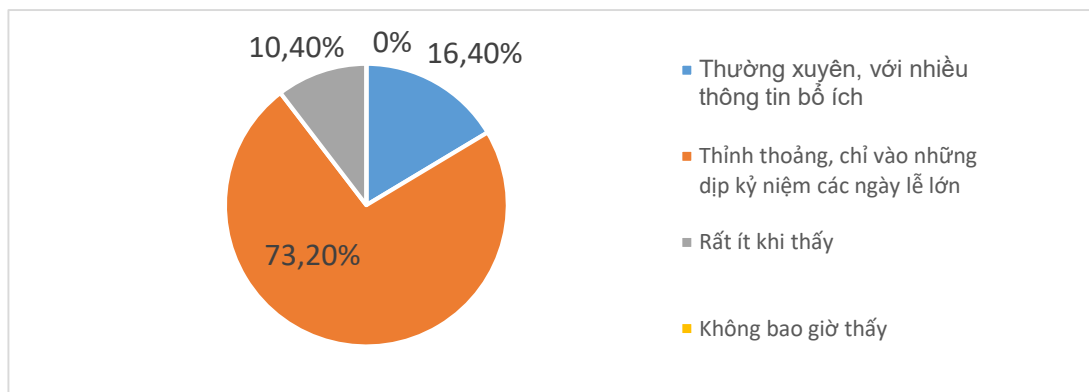
TT	Nội dung	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Rất mong muốn được tham gia nhiều phong trào	632	63,2

2	Chỉ tham gia nếu được yêu cầu	287	28,7
3	Không muốn tham gia	81	8,1



Câu 8: Anh/chị có thường xuyên được cập nhật những thông tin từ trang web, fanpage của nhà trường, Đoàn trường, các câu lạc bộ của nhà trường không?

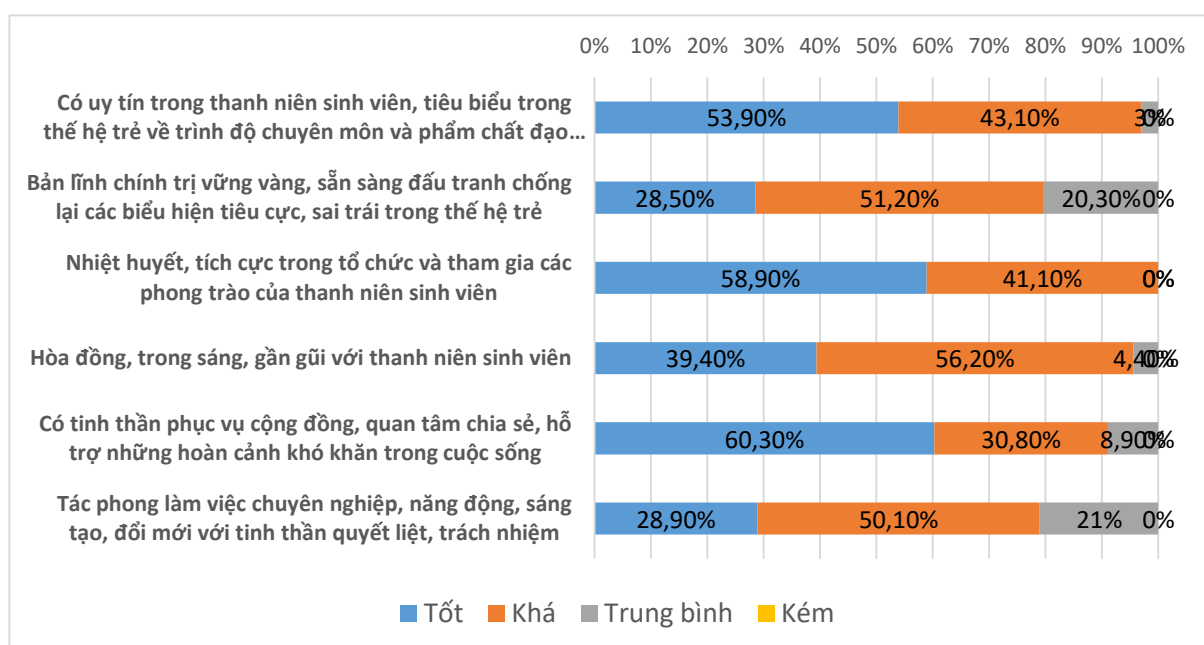
TT	Nội dung	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Thường xuyên, với nhiều thông tin bổ ích	164	16,4
2	Thỉnh thoảng, chỉ vào những dịp kỷ niệm các ngày lễ lớn	732	73,2
3	Rất ít khi thấy	104	10,4
4	Không bao giờ thấy	0	0,0



Câu 9: Anh/chị hãy đánh giá về những phẩm chất của đội ngũ bí thư, phó bí thư Đoàn tại trường đại học?

TT	Nội dung	Mức độ							
		Tốt	Tỷ lệ (%)	Khá	Tỷ lệ (%)	TB	Tỷ lệ (%)	Kém	Tỷ lệ (%)
1	Có uy tín trong thanh niên sinh viên, tiêu biểu trong thế hệ trẻ về trình độ chuyên môn và phẩm chất đạo đức, lối sống	539	53,9	431	43,1	30	3,0	0	0,0
2	Bản lĩnh chính trị vững vàng, sẵn sàng đấu tranh chống lại các biểu hiện tiêu cực, sai trái trong thế hệ trẻ	285	28,5	512	51,2	203	20,3	0	0,0
3	Nhiệt huyết, tích cực trong tổ chức và tham gia các phong trào của thanh	589	58,9	411	41,1	0	0,0	0	0,0

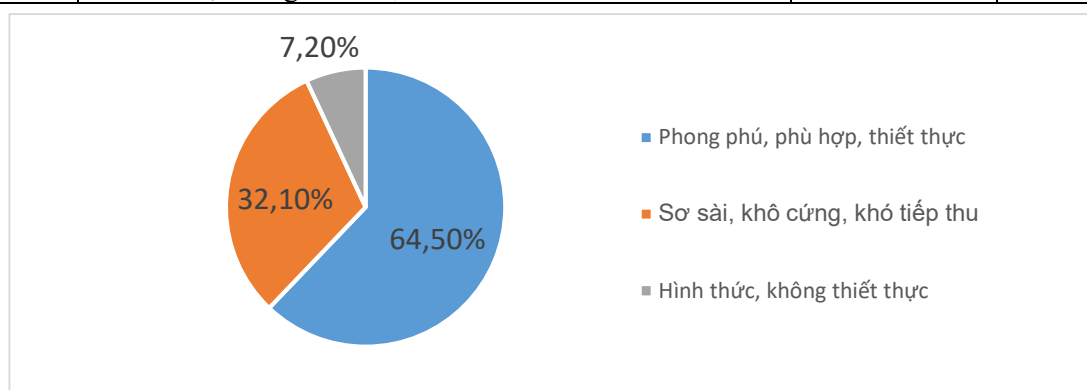
TT	Nội dung	Mức độ							
		Tốt	Tỷ lệ (%)	Khá	Tỷ lệ (%)	TB	Tỷ lệ (%)	Kém	Tỷ lệ (%)
	niên sinh viên								
4	Hòa đồng, trong sáng, gần gũi với thanh niên sinh viên	394	39,4	562	56,2	44	4,4	0	0,0
5	Có tinh thần phục vụ cộng đồng, quan tâm chia sẻ, hỗ trợ những hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống	603	60,3	308	30,8	89	8,9	0	0,0
6	Tác phong làm việc chuyên nghiệp, năng động, sáng tạo, đổi mới với tinh thần quyết liệt, trách nhiệm	289	28,9	501	50,1	210	21,0	0	0,0



Câu 10: Anh/chị đánh giá về chất lượng sinh hoạt chi đoàn tại trường đại học như thế nào?

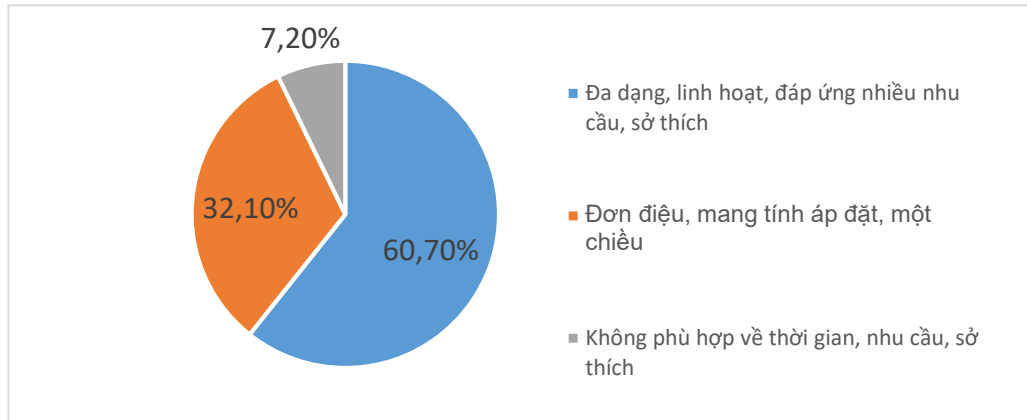
10.1. Về nội dung sinh hoạt

TT	Nội dung	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Phong phú, phù hợp, thiết thực	645	64,5
2	Sơ sài, khô cứng, khó tiếp thu	305	30,5
3	Hình thức, không thiết thực	50	5,0



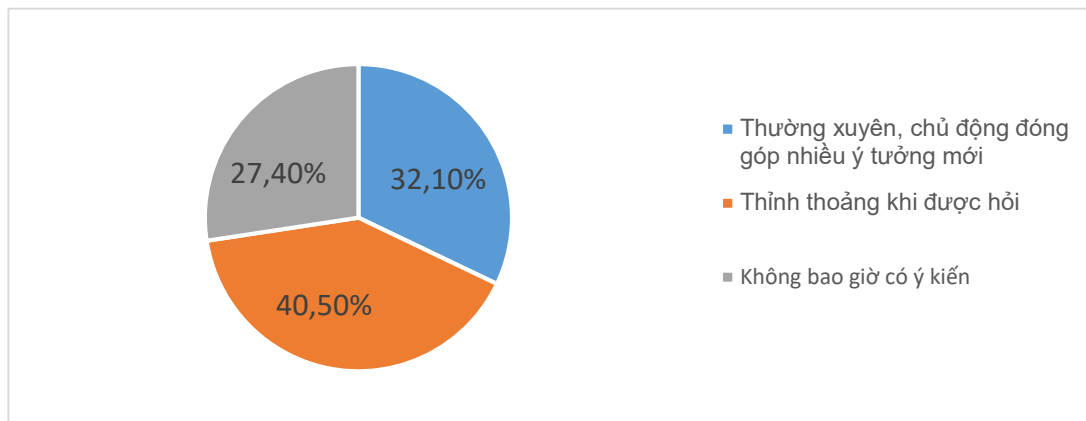
10.2. Về hình thức sinh hoạt

TT	Nội dung	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Đa dạng, linh hoạt, đáp ứng nhiều nhu cầu, sở thích	607	60,7
2	Đơn điệu, mang tính áp đặt, một chiều	321	32,1
3	Không phù hợp về thời gian, nhu cầu, sở thích	72	7,2



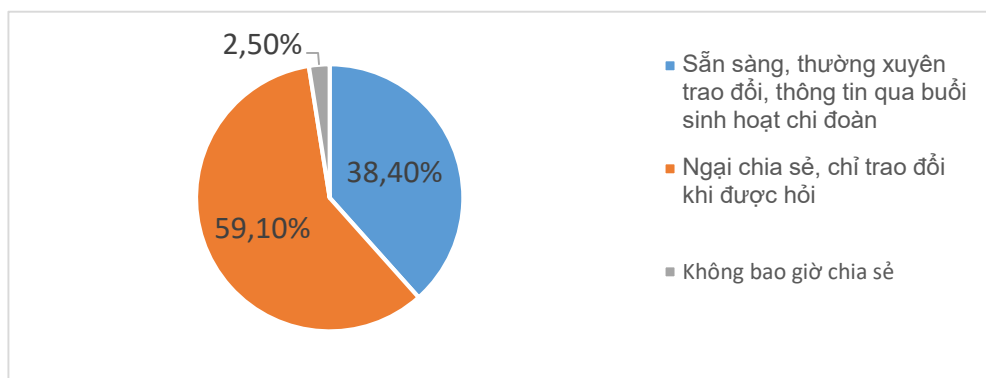
10.3. Về mức độ đóng góp ý kiến của anh/chị trong buổi sinh hoạt chi đoàn

TT	Nội dung	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Thường xuyên, chủ động đóng góp nhiều ý tưởng mới	321	32,1
2	Thỉnh thoảng khi được hỏi	405	40,5
3	Không bao giờ có ý kiến	274	27,4



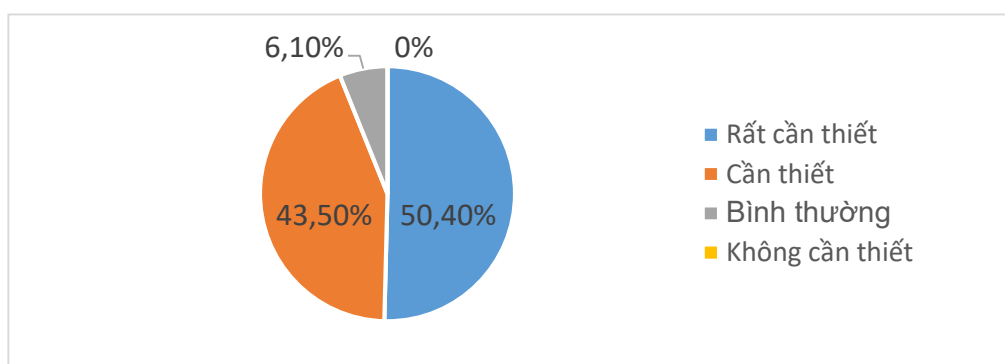
Câu 11: Trong quá trình học tập tại trường đại học, anh/chị có sẵn sàng chia sẻ những tâm tư, nguyện vọng hoặc suy nghĩ về một vấn đề chính trị - xã hội với tổ chức Đoàn ko?

TT	Nội dung	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Sẵn sàng, thường xuyên trao đổi, thông tin qua buổi sinh hoạt chi đoàn	384	38,4
2	Ngại chia sẻ, chỉ trao đổi khi được hỏi	591	59,1
3	Không bao giờ chia sẻ	25	2,5



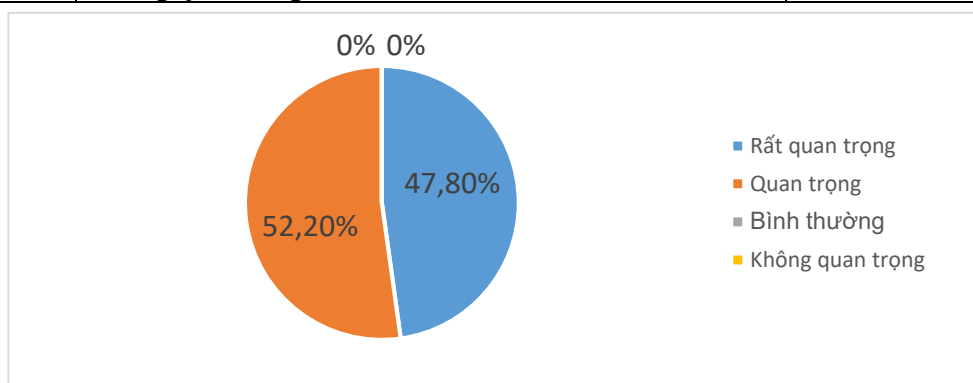
Câu 12: Anh/chị đánh giá về mức độ cần thiết của Hội nghị đối thoại giữa sinh viên với ban giám hiệu nhà trường để thanh niên sinh viên được giải đáp thắc mắc cũng như kiến nghị, đề xuất?

TT	Mức độ	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Rất cần thiết	504	50,4
2	Cần thiết	435	43,5
3	Bình thường	61	6,1
4	Không cần thiết	0	0,0



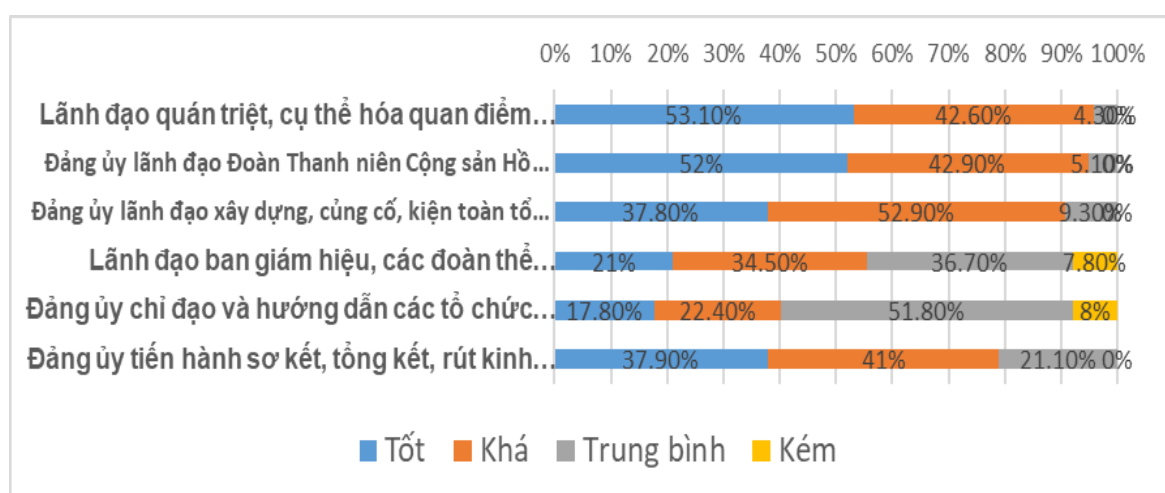
Câu 13: Theo anh/chị, vai trò của đảng ủy trong lãnh đạo công tác thanh niên tại trường đại học?

TT	Mức độ	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Rất quan trọng	478	47,8
2	Quan trọng	522	52,2
3	Bình thường	0	0,0
4	Không quan trọng	0	0,0



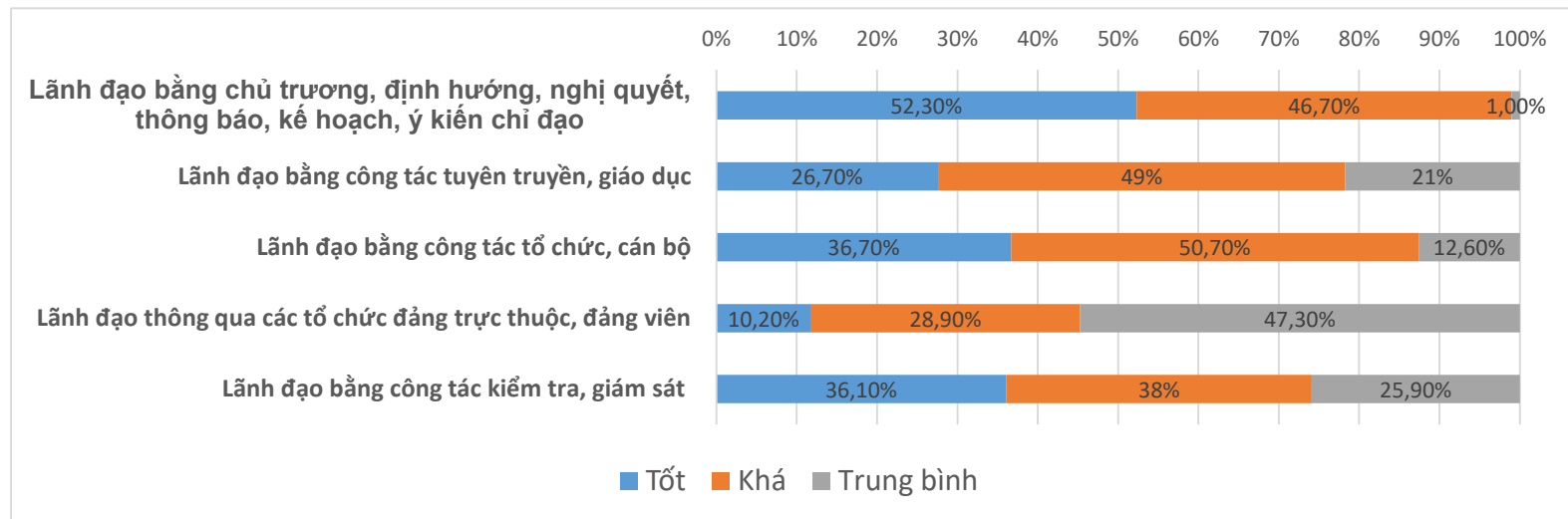
Câu 14: Theo anh/chị, kết quả đảng ủy trường lãnh đạo công tác thanh niên ở một số nội dung như thế nào?

TT	Nội dung	Mức độ							
		Tốt	Tỷ lệ (%)	Khá	Tỷ lệ (%)	TB	Tỷ lệ (%)	Kém	Tỷ lệ (%)
1	Lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về công tác thanh niên; xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp về công tác thanh niên tại trường đại học	531	53,1	426	42,6	43	4,3	0	0,0
2	Đảng ủy lãnh đạo Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức triển khai các hoạt động công tác thanh niên	520	52,0	429	42,9	51	5,1	0	0,0
3	Đảng ủy lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh	378	37,8	529	52,9	93	9,3	0	0,0
4	Lãnh đạo ban giám hiệu, các đoàn thể trong trường đại học triển khai, phối hợp thực hiện công tác thanh niên	210	21,0	345	34,5	367	36,7	78	7,8
5	Đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo công tác thanh niên theo chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền được quy định	178	17,8	224	22,4	518	51,8	80	8,0
6	Đảng ủy tiến hành sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về lãnh đạo CTTN	379	37,9	410	41,0	211	21,1	0	0,0



Câu 15: Theo anh/chị, kết quả thực hiện các phương thức lãnh đạo công tác thanh niên của đảng ủy như thế nào?

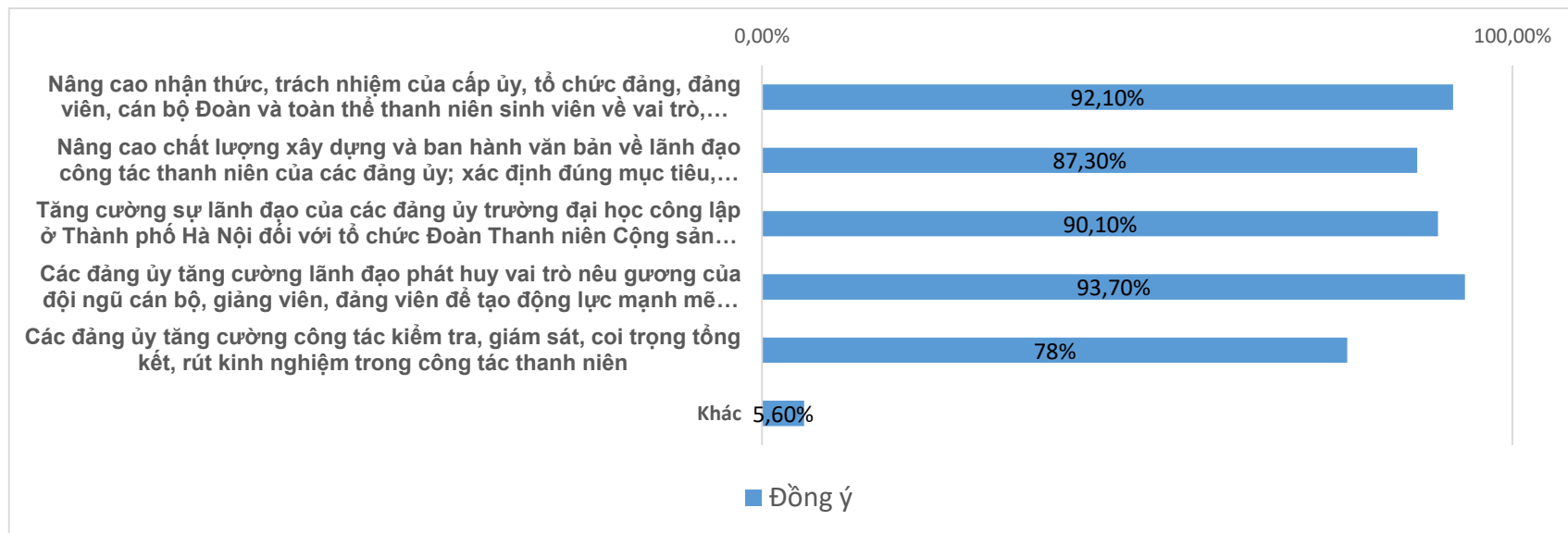
TT	Phương thức	Mức độ							
		Tốt	Tỷ lệ (%)	Khá	Tỷ lệ (%)	TB	Tỷ lệ (%)	Kém	Tỷ lệ (%)
1	Lãnh đạo bằng chủ trương, định hướng, nghị quyết, thông báo, kế hoạch, ý kiến chỉ đạo	523	52,3	467	46,7	10	1,0	0	0,0
2	Lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, thuyết phục, vận động	267	26,7	490	49,0	201	21,0	42	4,2
3	Lãnh đạo bằng công tác tổ chức, cán bộ	367	36,7	507	50,7	126	12,6	0	0,0
4	Lãnh đạo thông qua các tổ chức đảng trực thuộc, đảng viên	102	10,2	289	28,9	473	47,3	136	13,6
5	Lãnh đạo bằng công tác kiểm tra, giám sát	361	36,1	380	38,0	259	25,9	0	0,0



Câu 16: Theo anh/chị, cần thực hiện những giải pháp nào sau đây để tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên trong thời gian tới?

TT	Giải pháp	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng, đảng viên, cán bộ Đoàn và toàn thể thanh niên sinh viên về vai trò, nhiệm vụ của công tác thanh niên và tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên	921	92,1

TT	Giải pháp	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
2	Nâng cao chất lượng xây dựng và ban hành văn bản về lãnh đạo công tác thanh niên của các đảng ủy; xác định đúng mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm và các giải pháp đột phá về lãnh đạo công tác thanh niên.	873	87,3
3	Tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.	901	90,1
4	Các đảng ủy tăng cường lãnh đạo phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ, giảng viên, đảng viên để tạo động lực mạnh mẽ cho thanh niên sinh viên trong học tập và rèn luyện.	937	93,7
5	Các đảng ủy tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, coi trọng tổng kết, rút kinh nghiệm trong công tác thanh niên	780	78,0
6	Khác	56	5,6



Phụ lục 15
KẾT QUẢ XỬ LÝ PHIẾU XIN Ý KIẾN 2
(Dành cho cấp ủy)

Thời gian thực hiện khảo sát, điều tra: năm 2023

Địa điểm: tại 40 đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội

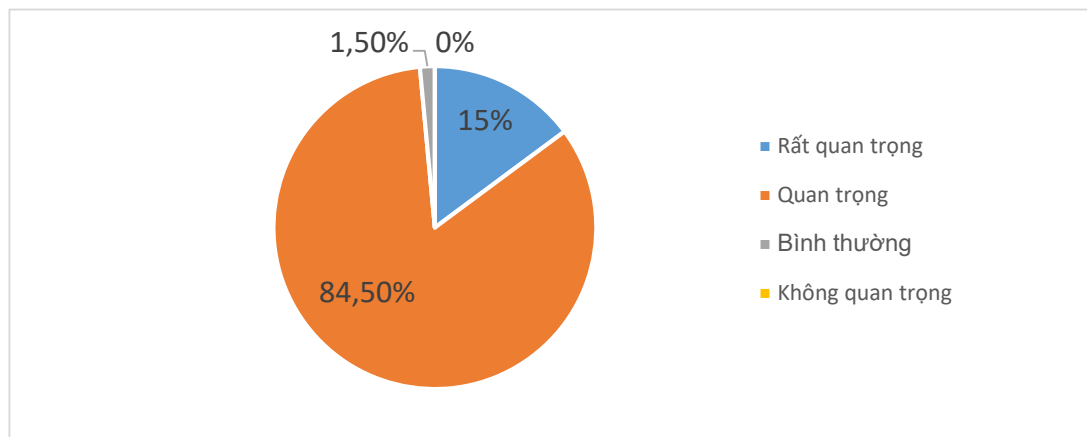
- Số phiếu phát ra: 200 phiếu - Số phiếu thu về: 200 phiếu

Thông tin chung:

TT	Nội dung		Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Giới tính	Nam	175	87,5
		Nữ	25	12,5
2	Tuổi	<40	9	4,5
		40-50	100	50
		>50	91	45,5
3	Trình độ	GS,TS	3	1,5
		PGS,TS	73	36,5
		TS	119	59,5
		ThS	5	2,5

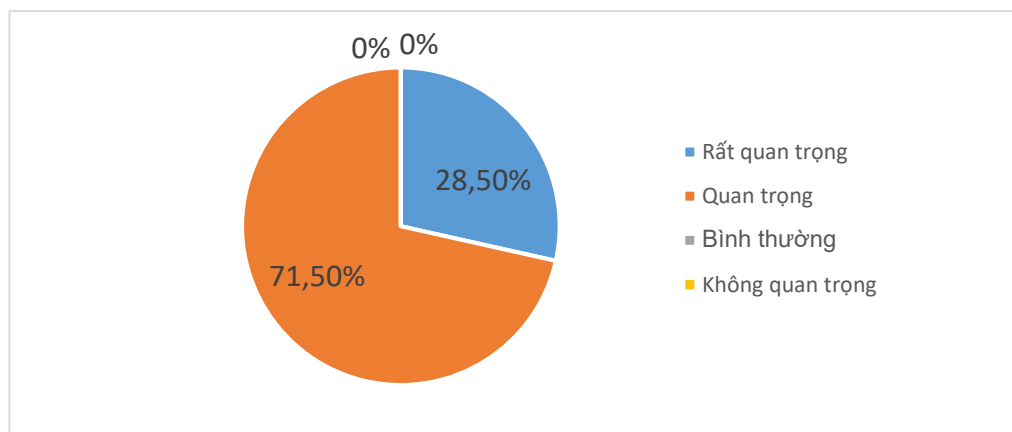
Câu 1: Đồng chí đánh giá thế nào về tầm quan trọng của công tác thanh niên tại trường đại học hiện nay?

TT	Mức độ đánh giá	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Rất quan trọng	30	15
2	Quan trọng	169	84,5
3	Bình thường	3	1,5
4	Không quan trọng	0	0,0



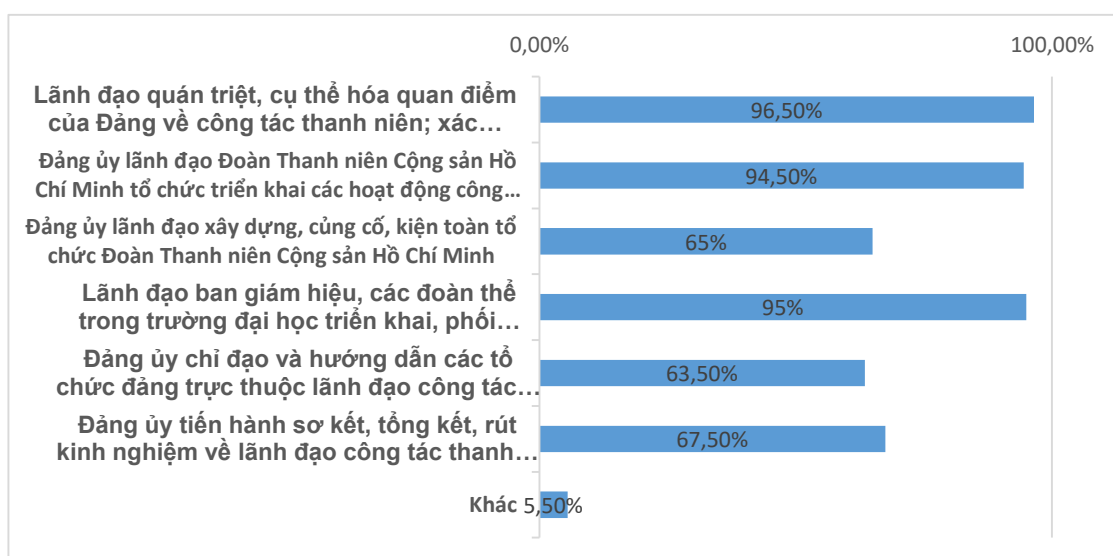
Câu 2: Theo đồng chí, vai trò của đảng ủy trong lãnh đạo công tác thanh niên tại trường đại học hiện nay?

TT	Mức độ	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Rất quan trọng	57	28,5
2	Quan trọng	143	71,5
3	Bình thường	0	0,0
4	Không quan trọng	0	0,0



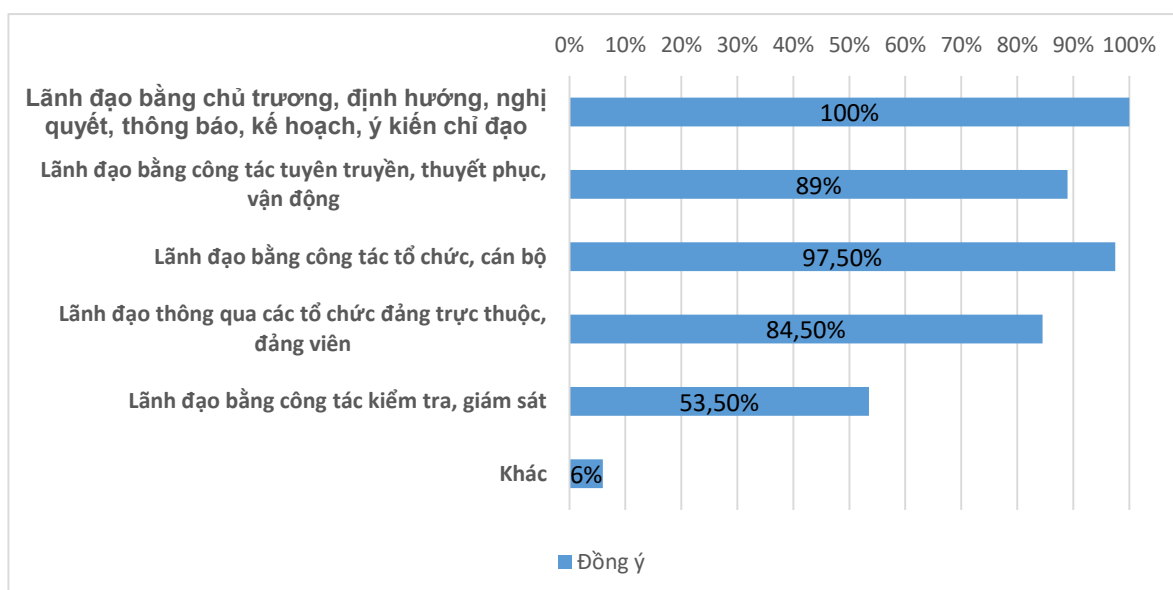
Câu 3: Theo đồng chí, đảng ủy trường đại học lãnh đạo công tác thanh niên bao gồm những nội dung nào?

TT	Mức độ	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về công tác thanh niên; xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp về công tác thanh niên tại trường đại học	193	96,5
2	Đảng ủy lãnh đạo Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức triển khai các hoạt động công tác thanh niên	189	94,5
3	Đảng ủy lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh	130	65
4	Lãnh đạo ban giám hiệu, các đoàn thể trong trường đại học triển khai, phối hợp thực hiện công tác thanh niên	190	95
5	Đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo công tác thanh niên theo chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền được quy định	127	63,5
6	Đảng ủy tiến hành sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về lãnh đạo công tác thanh niên	135	67,5
7	Khác	11	5,5



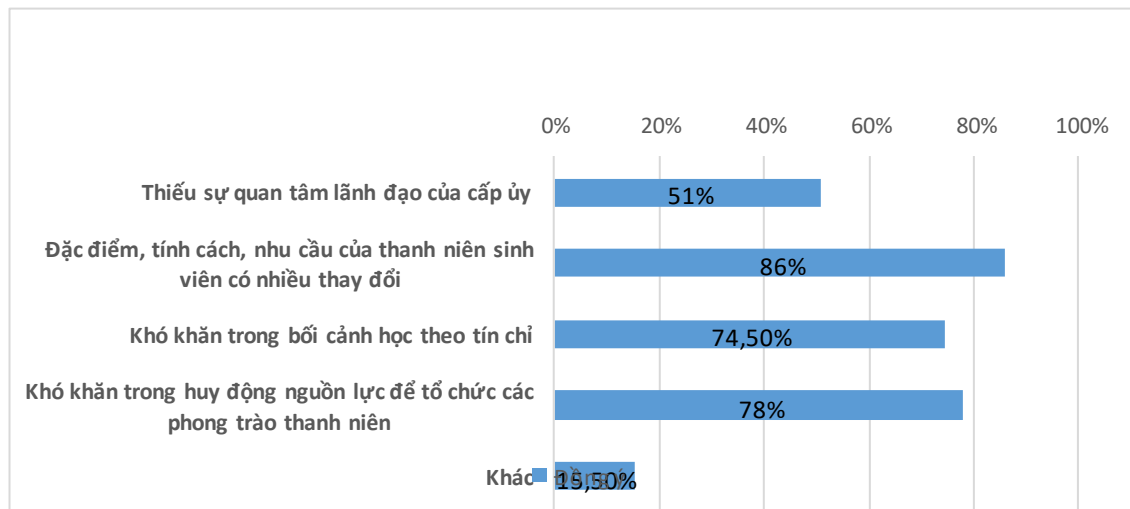
Câu 4: Theo đồng chí, đảng ủy trường đại học lãnh đạo công tác thanh niên bằng những phương thức nào?

TT	Mức độ	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Lãnh đạo bằng chủ trương, định hướng, nghị quyết, thông báo, kế hoạch, ý kiến chỉ đạo	200	100
2	Lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, thuyết phục, vận động	178	89
3	Lãnh đạo bằng công tác tổ chức, cán bộ	195	97,5
4	Lãnh đạo thông qua các tổ chức đảng trực thuộc, đảng viên	169	84,5
5	Lãnh đạo bằng công tác kiểm tra, giám sát	107	53,5
6	Khác	12	6



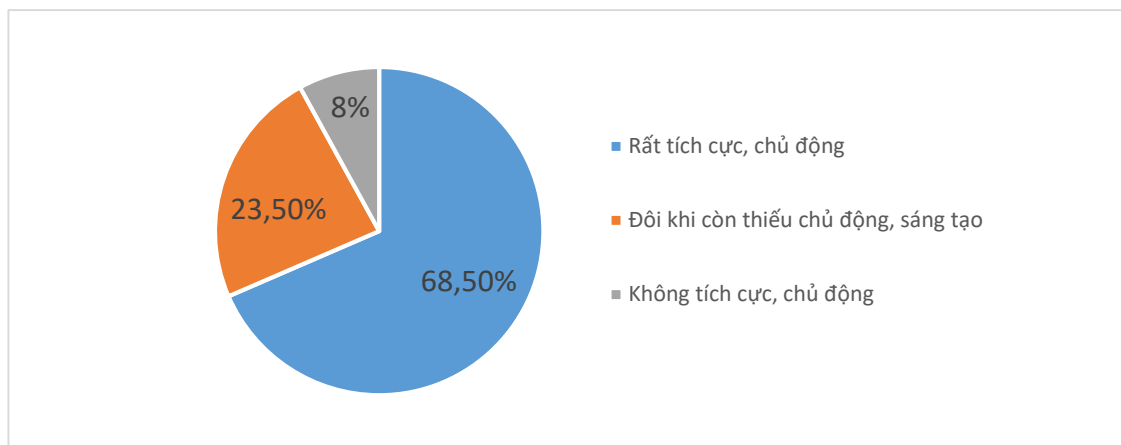
Câu 5: Theo đồng chí, những khó khăn trong lãnh đạo công tác thanh niên tại trường đại học hiện nay?

TT	Mức độ	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Thiếu sự quan tâm lãnh đạo của cấp ủy	102	51
2	Đặc điểm, tính cách, nhu cầu của thanh niên sinh viên có nhiều thay đổi	172	86
3	Khó khăn trong bối cảnh học theo tín chỉ	149	74,5
4	Khó khăn trong huy động nguồn lực để tổ chức các phong trào thanh niên	156	78
5	Khác	31	15,5



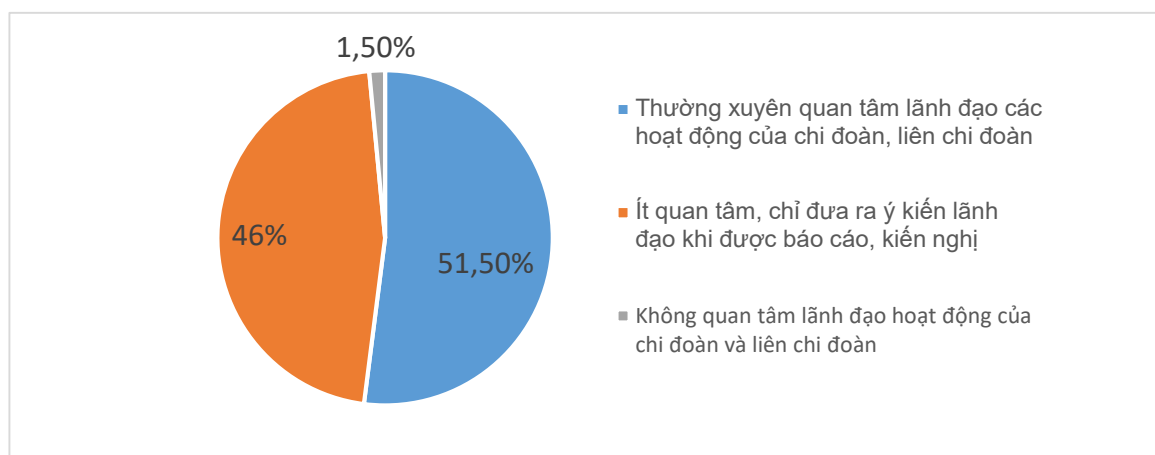
Câu 6: Theo đồng chí, sự tích cực, chủ động của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tại trường đại học như thế nào?

TT	Mức độ đánh giá	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Rất tích cực, chủ động	137	68,5
2	Đôi khi còn thiếu chủ động, sáng tạo	47	23,5
3	Không tích cực, chủ động	16	8



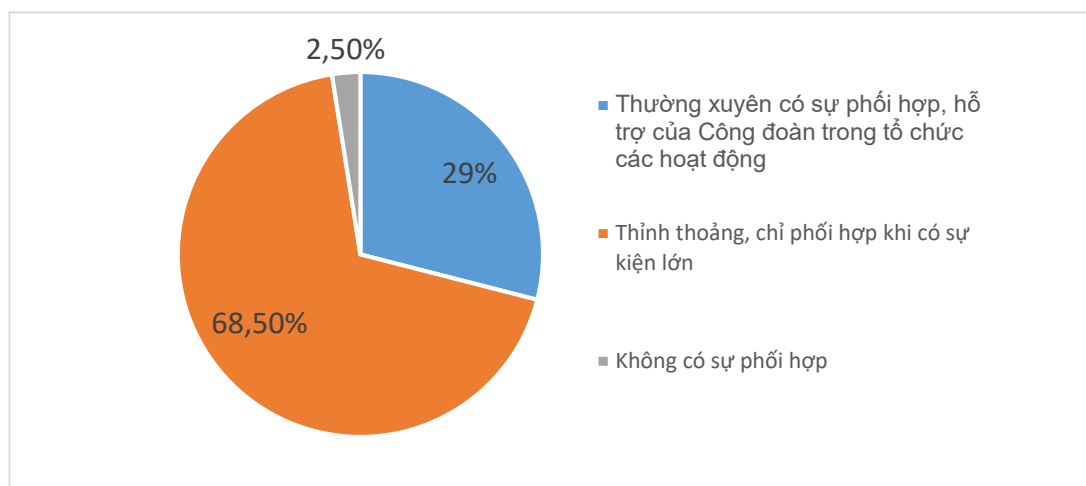
Câu 7: Theo đồng chí, mức độ quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của các chi ủy chi bộ đối với chi đoàn, liên chi đoàn sinh viên như thế nào?

TT	Mức độ đánh giá	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Thường xuyên quan tâm lãnh đạo các hoạt động của chi đoàn, liên chi đoàn	103	51,5
2	Ít quan tâm, chỉ đưa ra ý kiến lãnh đạo khi được báo cáo, kiến nghị	92	46
3	Không quan tâm lãnh đạo hoạt động của chi đoàn và liên chi đoàn	3	1,5



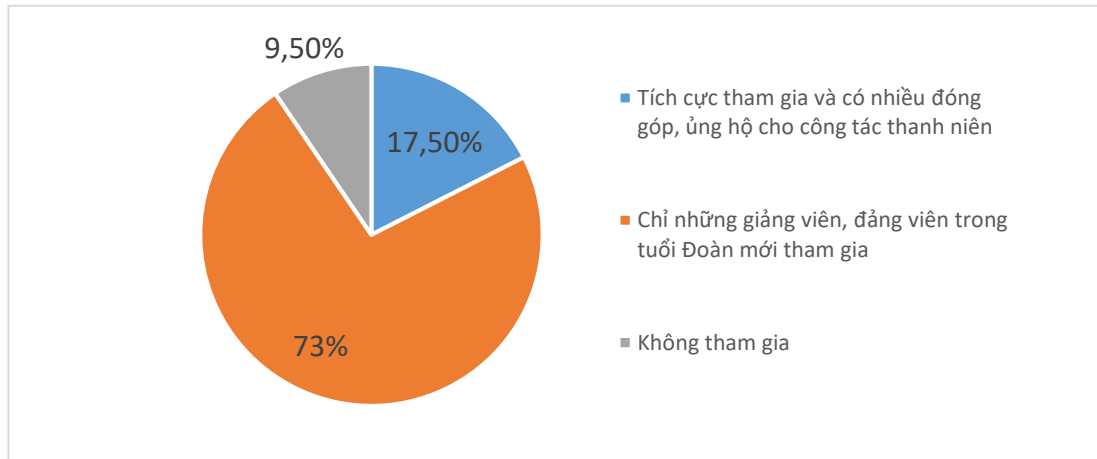
Câu 8: Theo đồng chí, sự phối hợp, hỗ trợ tổ chức các hoạt động của Công đoàn đối với Đoàn Thanh niên như thế nào?

TT	Mức độ đánh giá	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Thường xuyên có sự phối hợp, hỗ trợ của Công đoàn trong tổ chức các hoạt động	58	29
2	Thỉnh thoảng, chỉ phối hợp khi có sự kiện lớn	137	68,5
3	Không có sự phối hợp	5	2,5



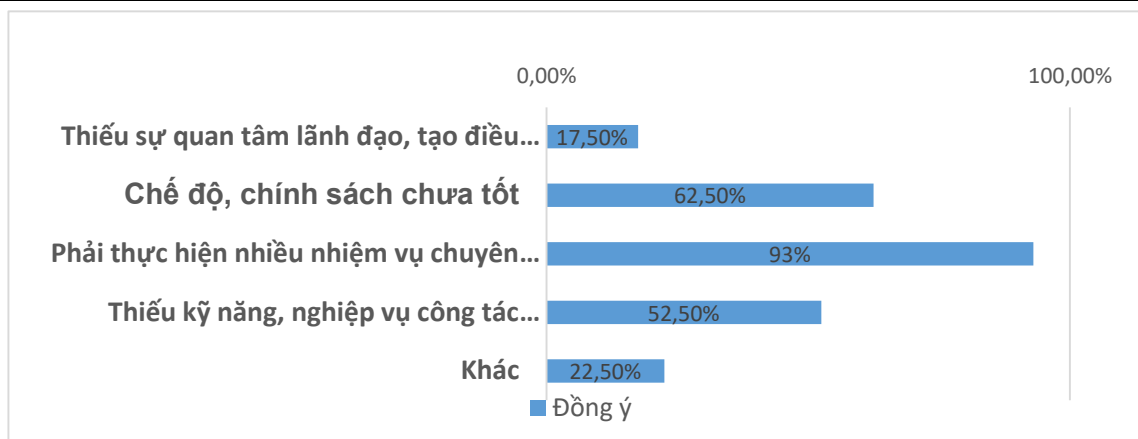
Câu 9: Theo đồng chí, mức độ quan tâm tham gia, ủng hộ công tác thanh niên của đội ngũ giảng viên, đảng viên tại trường đại học như thế nào?

TT	Mức độ đánh giá	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Tích cực tham gia và có nhiều đóng góp, ủng hộ cho công tác thanh niên	35	17,5
2	Chỉ những giảng viên, đảng viên trong tuổi Đoàn mới tham gia	146	73
3	Không tham gia	19	9,5



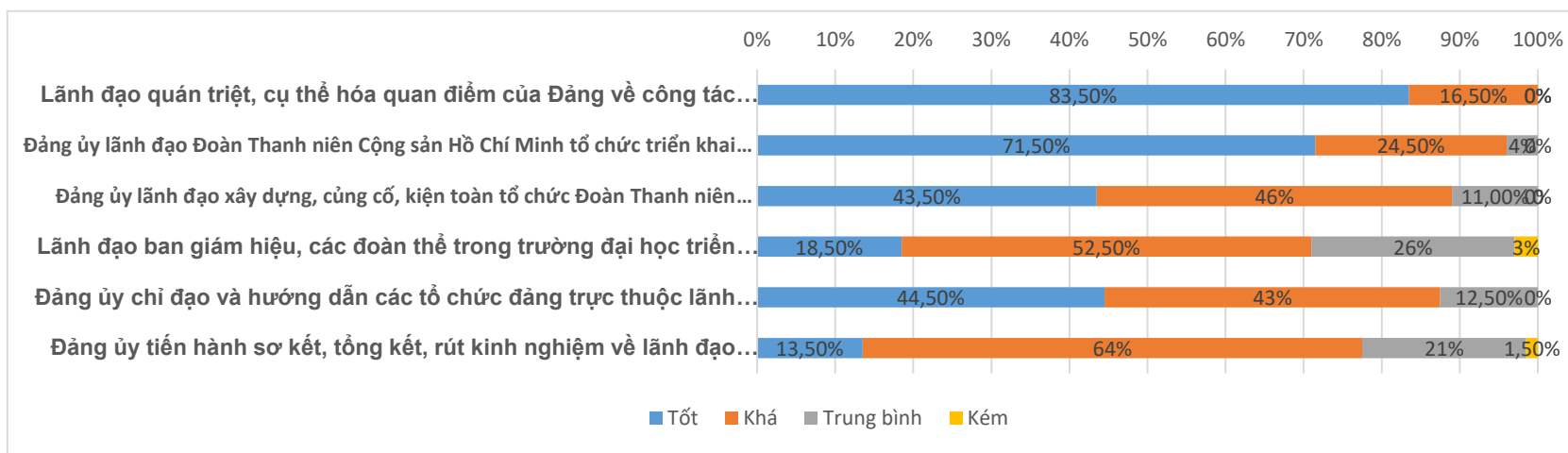
Câu 10: Theo đồng chí, cán bộ Đoàn trường đại học trong thực hiện nhiệm vụ công tác thanh niên hiện nay gặp những khó khăn gì?

TT	Mức độ đánh giá	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Thiếu sự quan tâm lãnh đạo, tạo điều kiện của cấp ủy	32	17,5
2	Chế độ, chính sách chưa tốt	125	62,5
3	Phải thực hiện nhiều nhiệm vụ chuyên môn cùng lúc với công tác đoàn (học tập, nghiên cứu khoa học, giảng dạy...)	186	93
4	Thiếu kỹ năng, nghiệp vụ công tác thanh niên	105	52,5
5	Khác	45	22,5



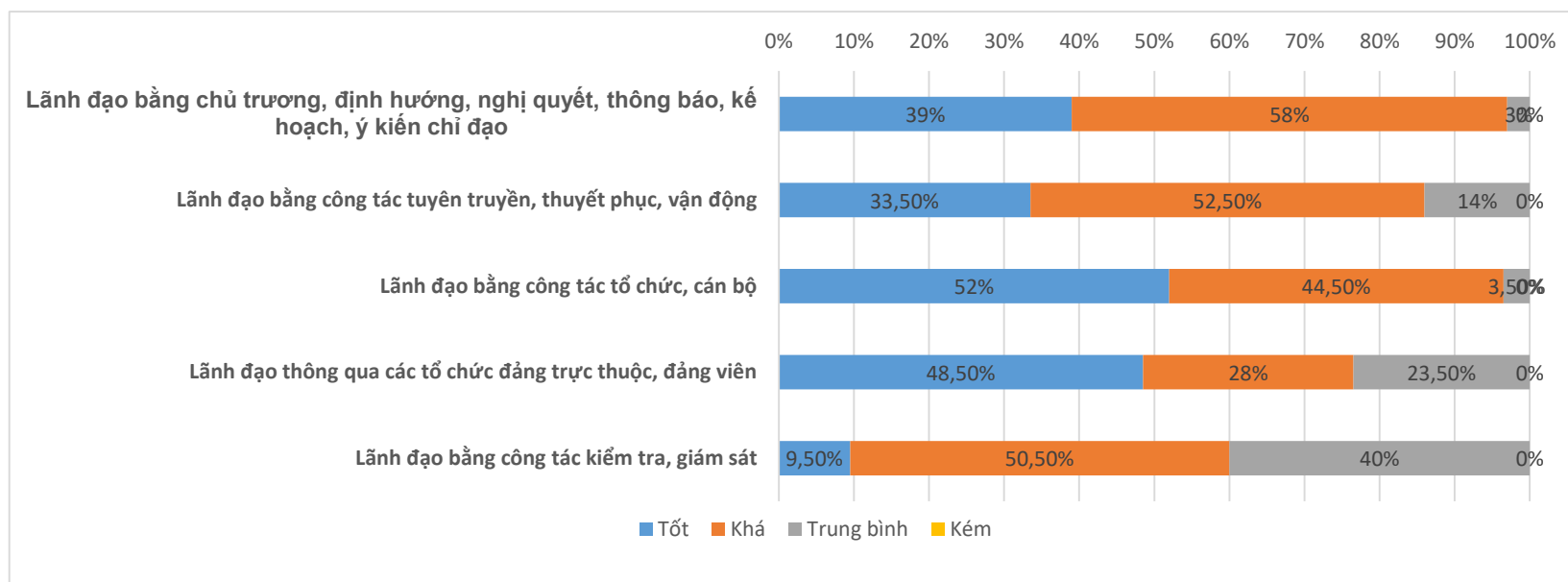
Câu 11: Theo đồng chí, kết quả đảng ủy trường lãnh đạo công tác thanh niên ở một số nội dung như thế nào?

TT	Nội dung	Mức độ							
		Tốt	Tỷ lệ (%)	Khá	Tỷ lệ (%)	TB	Tỷ lệ (%)	Kém	Tỷ lệ (%)
1	Lãnh đạo quán triệt, cụ thể hóa quan điểm của Đảng về công tác thanh niên; xác định mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp về công tác thanh niên tại trường ĐH	167	83,5	33	16,5	0	0,0	0	0,0
2	Đảng ủy lãnh đạo Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức triển khai các hoạt động công tác thanh niên	143	71,5	49	24,5	8	4,0	0	0,0
3	Đảng ủy lãnh đạo xây dựng, củng cố, kiện toàn tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh	87	43,5	91	45,5	22	11,0	0	0,0
4	Lãnh đạo ban giám hiệu, các đoàn thể trong trường đại học triển khai, phối hợp thực hiện công tác thanh niên	37	18,5	105	52,5	52	26,0	6	3,0
5	Đảng ủy chỉ đạo và hướng dẫn các tổ chức đảng trực thuộc lãnh đạo công tác thanh niên theo chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền được quy định	89	44,5	86	43	25	12,5	0	0,0
6	Đảng ủy tiến hành sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm về lãnh đạo công tác thanh niên	27	13,5	128	64	42	21	3	1,5



Câu 12: Theo đồng chí, kết quả thực hiện các phương thức lãnh đạo công tác thanh niên của đảng ủy trường đại học như thế nào?

TT	Phương thức	Mức độ							
		Tốt	Tỷ lệ (%)	Khá	Tỷ lệ (%)	TB	Tỷ lệ (%)	Kém	Tỷ lệ (%)
1	Lãnh đạo bằng chủ trương, định hướng, nghị quyết, thông báo, kế hoạch, ý kiến chỉ đạo	78	39,0	116	58,0	6	3,0	0	0,0
2	Lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, thuyết phục, vận động	67	33,5	105	52,5	27	14	0	0,0
3	Lãnh đạo bằng công tác tổ chức, cán bộ	104	52	89	44,5	7	3,5	0	0,0
4	Lãnh đạo thông qua các tổ chức đảng trực thuộc, đảng viên	97	48,5	56	28	47	23,5	0	0,0
5	Lãnh đạo bằng công tác kiểm tra, giám sát	19	9,5	101	50,5	80	40	0	0,0



Câu 13: Theo đồng chí, cần thực hiện những giải pháp nào sau đây để tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với công tác thanh niên trong thời gian tới?

TT	Giải pháp	Đồng ý	Tỷ lệ (%)
1	Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng, đảng viên, cán bộ Đoàn và toàn thể thanh niên sinh viên về vai trò, nhiệm vụ của công tác thanh niên và tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác thanh niên	198	99
2	Nâng cao chất lượng xây dựng và ban hành văn bản về lãnh đạo công tác thanh niên của các đảng ủy; xác định đúng mục tiêu, phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm và các giải pháp đột phá về lãnh đạo công tác thanh niên.	175	87,5
3	Tăng cường sự lãnh đạo của các đảng ủy trường đại học công lập ở thành phố Hà Nội đối với tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.	189	94,5
4	Các đảng ủy tăng cường lãnh đạo phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ, giảng viên, đảng viên để tạo động lực mạnh mẽ cho thanh niên sinh viên trong học tập và rèn luyện.	163	81,5
5	Các đảng ủy tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, coi trọng tổng kết, rút kinh nghiệm trong công tác thanh niên	156	78
6	Khác:	23	11,5

